

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № 5 от 31.05.2023 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы  Протокол № 9 от 29.06.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 29.06.2023 г. № 155-о
--	--	---

## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам духовно-нравственной культуры народов России  
для обучающихся с задержкой психического развития

5 «А» класс

на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Малютина Мария Анатольевна,  
учитель ОДНКНР

г. Калининград 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 14, рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Он направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие

и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

*Специальной целью* изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по основам духовно-нравственной культуры народов России**

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

### **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию

регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

В 5 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, суммарно изучение ОДНКНР в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематический блок 1.

#### «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### Тематический блок 2.

#### «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки,

поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,

писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

### «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4.

### «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть *общего* Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты освоения* курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Патриотическое воспитание:**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **Гражданское воспитание:**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **Ценности познавательной деятельности:**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### ***Универсальные учебные познавательные действия:***

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### ***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с ФГОС ООО, должны обеспечивать:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

В ходе изучения учебного предмета обучающийся научится:

воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

кратко высказываться о главной мысли прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями с опорой на план/вопросы/ключевые слова;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

кратко высказываться о поступках реальных лиц, героев произведений, высказываниях известных личностей;

работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

высказывать предположения после предварительного анализа о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

работать с историческими источниками и документами с опорой на алгоритм учебных действий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>								
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0,25			<i>Формировать представление</i> об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России». <i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока. <i>Вести самостоятельную работу с</i>	Устный опрос; дискуссия; контрольная работа; работа с карточками;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Наш дом — Россия	1				<i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока. <i>Формировать представление</i> о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. <i>Выполнять задания</i> на понимание и разграничение понятий по	Устный опрос; дискуссия; работа с карточками; самооценка; мини-сочинение	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Язык и история	1				<i>Формировать представления</i> о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. <i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка. <i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам	Устный опрос; дискуссия; работа с карточками; самооценка; эссе	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1				<i>Формировать представление</i> о русском языке как языке межнационального общения. <i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления	Устный опрос; дискуссия; работа с карточками; самооценка; мини-сочинение	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5	Истоки родной культуры	1				<i>Формировать представление</i> о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. <i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока. <i>Выполнять задания</i> на понимание и разграничение понятий по теме	Устный опрос; дискуссия; работа с карточками; самооценка; эссе	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6	Материальная культура	1				<i>Формировать представление</i> о традиционных укладах жизни разных народов. <i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников. <i>Работать с учебником, анализировать</i> проблемные ситуации	Устный опрос; дискуссия; практическая работа; работа с карточками; самооценка; мини-сочинение	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

7	Духовная культура	1				<p><i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов.</p> <p><i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.</p> <p><i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме.</p> <p><i>Учиться работать</i> с текстом и зрительным рядом учебника</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; работа с карточками; самооценка; эссе</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
8	Культура и религия	1				<p><i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать</i> и <i>уметь объяснять</i>, в чём заключается связь культуры и религии.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой по теме</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; работа с карточками; мини-сочинение</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
9	Культура и образование	1				<p><i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме</p>	<p>Устный опрос; практическая работа; работа с карточками</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		1		<p><i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>работать</i> с научно-популярной литературой.</p> <p><i>Слушать</i> выступления одноклассников</p>	<p>Устный опрос; практическая работа; самооценка; доклад</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

Итого

10

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

11	Семья — хранитель духовных ценностей	1				<p><i>Понимать</i>, что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. <i>Понимать</i> значение термина «поколение». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; работа с карточками; мини-сочинение</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
12	Родина начинается с семьи	1				<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал</p>	<p>Устный опрос; работа с карточками; самооценка; эссе</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
13	Традиции семейного воспитания в России	1				<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. <i>Уметь объяснять</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме. <i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>работать</i> с раздаточным материалом</p>	<p>Устный опрос; дискуссия; письменный контроль; работа с карточками</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

14	Образ семьи в культуре народов России	1	0,25			<i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. <i>Знать и понимать</i> морально-нравственное значение семьи. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать и анализировать</i> учебные фильмы, <i>систематизировать</i> учебный материал	Устный опрос; дискуссия; работа с карточками; мини-сочинение	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
15	Труд в истории семьи	1				<i>Понимать</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать и характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>самостоятельно работать</i> с учебником	Устный опрос; дискуссия; самооценка	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1		1		<i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. <i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников	Устный опрос; письменный контроль; дискуссия; практическая работа; самооценка; доклад	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого		6						

### Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

17	Личность — общество — культура	1				<i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи)	Устный опрос; письменный контроль; дискуссия; работа с карточками	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять значение</i> слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. <i>Слушать объяснения</i> учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>уметь понимать и разграничивать</i> основные понятия по теме	Устный опрос; дискуссия; эссе	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1				<i>Понимать и объяснять</i> , что такое мораль и нравственность, любовь к близким. <i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. <i>Разграничивать и определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником	Устный опрос; дискуссия; работа с карточками; самооценка; мини-сочинение	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого		3						

### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				<p><i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории.</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p> <p><i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников</p>	Устный опрос; работа с карточками	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
21	Литература как язык культуры	1				<p><i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</p> <p><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и анализировать источники</p>	Устный опрос; карточками	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
22	Взаимовлияние культур	1				<p><i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения культурного наследия.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал по нескольким источникам</p>	Устный опрос; письменный контроль; дискуссия; работа с карточками	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
23	Духовно-нравственные ценности русского народа	1				<p><i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</p> <p><i>Осознавать</i> их и <i>защитить</i> в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником (смысловое чтение)</p>	Устный опрос; дискуссия; тестирование; работа с карточками; самооценка; эссе	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
24	Регионы России: культурное многообразие	1				<p><i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность». <i>Понимать</i> ценность многообразия культурных укладов народов России. <i>Уметь рассказывать</i> о культурном своеобразии своей малой родины.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с источниками</p>	Устный опрос; работа с карточками; самооценка	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
25	Праздники в культуре народов России	1				<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое «народный праздник». <i>Уметь рассказывать</i> о праздничных традициях разных народов и своей семьи. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> нравственный смысл народного праздника. <i>Работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>	Устный опрос; работа с карточками; самооценка; мини-сочинение	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>

26	Памятники в культуре народов России	1				<i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>	Устный опрос; письменный контроль; дискуссия; работа с карточками; самооценка	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
27	Музыкальная культура народов России	1				<i>Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>	Устный опрос; дискуссия; работа с карточками; самооценка; мини-сочинение; эссе	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
28	Изобразительное искусство народов России	1				<i>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>	Устный опрос; дискуссия; мини-сочинение	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29	Фольклор и литература народов России	1				<i>Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников</i>	Устный опрос; письменный контроль; работа с карточками; самооценка	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1		1		<i>Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой</i>	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; работа с карточками; самооценка	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



31	Культурная карта России (практическое занятие)	1		1		<i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой	Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; самооценка	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32	Единство страны — залог будущего России	1	0,5			<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный материал	Устный опрос; дискуссия; работа с карточками; эссе	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> ЦОС Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого		13						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>4</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов (в т.ч. к/р и п/р)	Дата план (неделя)	Дата факт
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Входной контроль	1 (0,25 к/р)	1	
2	Наш дом — Россия	1	2	
3	Язык и история	1	3	
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	4	
5	Истоки родной культуры	1	5	
6	Материальная культура	1	6	
7	Духовная культура	1	7	
8	Культура и религия	1	8	
9	Культура и образование	1	9	
10	Многообразие культур России	1 (1 п/р)	10	
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	11	
12	Родина начинается с семьи	1	12	
13	Традиции семейного воспитания в России	1	13	
14	Образ семьи в культуре народов России. Контрольная работа за полугодие	1 (0,25 к/р)	14	
15	Труд в истории семьи	1	15	
16	Семья в современном мире	1 (1 п/р)	16	
17	Личность — общество — культура	1	17	
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	18	
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	19	
20	Что составляет твой духовный мир	1	20	
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	21	
22	Литература как язык культуры	1	22	
23	Взаимовлияние культур	1	23	
24	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	24	
25	Регионы России: культурное многообразие	1	25	

№ п/п	Тема урока	Количество часов (в т.ч. к/р и п/р)	Дата план (неделя)	Дата факт
26	Праздники в культуре народов России	1	26	
27	Памятники в культуре народов России	1	27	
28	Музыкальная культура народов России	1	28	
29	Изобразительное искусство народов России	1	29	
30	Фольклор и литература народов России	1	30	
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1 (1 п/р)	31	
32	Культурная карта России	1 (1 п/р)	32	
33	Единство страны — залог будущего России	1 (0,25 к/р)	33	
34	Величие многонациональной российской культуры	1	34	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа. Поурочное планирование. 5-6 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru>

ЦОК <https://educont.ru>

ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Медиатека

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), проектор