

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № 5 от 31.05.2023 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы  Протокол № 9 от 29.06.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 29.06.2023 г. № 155-о
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык»  
10 «А» класс  
на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Цуканова Ольга Владимировна,  
учитель английского языка

г. Калининград 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 10 КЛАСС

Настоящая рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 класса «А» на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, а также рабочей программы воспитания, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480).

### Цели обучения

В процессе обучения в 10 классе реализуются следующие цели.

1) Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, учатся представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью Интернет и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2) Продолжается *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Место предмета иностранный язык в учебном плане

На изучение английского языка в 10 классе основного среднего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета.**

1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.
2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.
3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.
4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".
5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".
6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".
7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".
8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).
9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.
10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".
11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?
12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".
13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".
14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".
15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.
16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".
17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".

18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.

19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".

### **Умения диалогической речи.**

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Умения монологической речи.**

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Умения письменной речи.**

Учащиеся совершенствуют умения

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Умения аудирования.**

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

### **Умения чтения.**

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение;
- изучающее чтение;
- просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **2) Социокультурная компетенция.**

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

### **3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в

письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

#### **4) Языковая компетенция.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

##### **Произносительная сторона речи.**

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

##### **Лексическая сторона речи.**

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

##### **Грамматическая сторона речи.**

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- овладение способами выражения косвенной речи.
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для

- выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
  - Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### ***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями

#### **Педагогические технологии:**

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

#### **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “Progress Check ”, который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Progress check- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progress check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progress check содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради №2.



## Перечень учебно-методического обеспечения

### Электронные образовательные ресурсы

#### Интернет – ресурсы

1. <http://www.it-n.ru/>
2. <http://www.tolearnenglish.com/>
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://www.english-easy.info/>
5. <http://www.englishteachers.ru/>
6. <http://interaktiveboard.ru>
7. <http://tea4er.ru/>
8. [englishtips.org](http://englishtips.org)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы. Темы	Количество часов		Компетенции
			Контроль ные работы	
1	<b>Цикл I Возможности продолжения образования в высшей школе</b>	<b>27</b>	5	Ценностно- смысловая, Учебно- познавательная, речевая, общекультурна я
2	Раздел 1: Новая школа - новый этап	5		
3	Раздел 2 Школьная форма- за и против	4		
4	Раздел 3 Посещение спортивных секций	4		
5	Раздел 4 Молодежь в современном обществе	3		
6	Раздел 5 Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	5		
7	Проект «Выиграй время»	1		

8	<b>Цикл 2 Общение в семье</b>	<b>21</b>	5	Ценностно-смысловая, Учебно-познавательная, речевая
9	Раздел 1 Повседневная жизнь семьи	4		
10	Раздел 2 Повседневная жизнь семьи	2		
11	Раздел 3 Повседневная жизнь семьи	2		
12	Раздел 4 Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	4		
13	Раздел 5 Повседневная жизнь страны	3		
14	Проект «Семейные истории»	1		
15	<b>Цикл №3 Научно-технический прогресс</b>	<b>30</b>	5	Информационно-коммуникативная, учебно-познавательная, речевая, общекультурная
16	Раздел №1 Достижения прошлого	7		
17	Раздел 2 Научно-технический прогресс и его достижения	5		
18	Раздел №3 Человек и прогресс	6		
19	Раздел №4 Роботы будущего	6		
20	Проект «Самое важное изобретение»	1		
21	<b>Цикл №4 Путешествие по своей стране и за рубежом</b>	<b>24</b>	5	Информационно-коммуникативная, учебно-познавательная, речевая, общекультурная
22	Раздел №1 Поездки за границу	5		
23	Раздел №2 Разные виды путешествий	5		
24	Раздел №3 Страны изучаемого языка- их культурные достопримечательности	3		
25	Раздел №4 Явления другой культуры	5		
26	Проект «Твой мир путешественника»	1		
<b>ИТОГО</b>			<b>102</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС**

к УМК «Enjoy English»-7, Биболетова М. З., Бабушис Е.Е, Снежко Н. Д.

Количество часов на год: всего – 102 часа  
в неделю – 3 часа

№п/п	Тема, тип и форма урока	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню достижений Предметные/метапредметные	Контроль	Средства обучения
<b>І ПОЛУГОДИЕ</b>							
<b>Цикл І Возможности продолжения образования в высшей школе (27 часов)</b>							
<b>(СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА)</b>							
<b>Раздел І: Новая школа - новый этап (5 часов)</b>							
1	1. Тема урока : Новая школа - новые ожидания и тревоги.  Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний	1		<i>Грамматика:</i> Present Simple_(повторение) <i>Лексика:</i> acquire, general knowledge, train memory, please your parents, learn discipline. <i>Аудирование:</i> « Что делать после 9го класса?» <i>Говорение:</i> Диалог - обмен мнениями о причинах выбора 10 го класса. <i>Чтение:</i> Дневник Вэнди. <i>Письмо:</i> Написать причины выбора 10 го класса.	Повторить время в речи по теме, понимать речь учителя и учащихся о выборе пути после 9 – го класса. Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других, используя новую лексику о причинах выбора 10 –го класса. Читать текст с полным пониманием. Письменно перечислить свои причины выбора. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием  У.1 с.8 УО  У.2 с.8 ПО  У.3 с.9 УО  У.4 с.9 УО У.5 с.9 УО	Аудиозапись Цикл 1, упр. 10,11
2	2. Тема урока: Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<i>Грамматика:</i> Present Perfect ( повторение) <i>Лексика:</i> schedule, newcomer, agenda, anthem, semester, affect, save, manage, waste time, bright, extra-curricular, long- term. <i>Аудирование:</i> Школы в Англии в США. <i>Говорение:</i> Школа Вэнди. <i>Чтение:</i> Типы школ. Школьные программы, оценка	Принимать участие в дискуссии «Типы школ и правил». Выразить свое мнение к разным типам школ и дать характеристику этим школам. Прослушать текст «Школы в Англии и США» с целью полного понимания, кратко передавать содержание текста. Выполнить лексико-грамматические упражнения с использованием Present Perfect.	Контроль предъявления результатов дискуссии У.6 с.10 УО У.7 с.11 ПО У.10, 11 с.11 Работа с таблицей ПО	Аудиозапись Цикл 1, упр. 15 Презентация «Школьное образование в США»

				<p>знаний.  <i>Письмо:</i>          Заполнить таблицу, составить правильные словосочетания.</p>			
3	<p>3. Тема урока Советы школьного психолога.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	1		<p><i>Грамматика: Present perfect</i>  <i>Лексика:</i>          despair , affect, go ahead, do well, horrible, elective, scarcely, as if, in advance the same way as.  <i>Аудирование:</i>          Беседа подростка с психологом о проблемах в школе.  <i>Чтение:</i>          Школьные проблемы.  <i>Говорение:</i>          Высказывания о своих проблемах.  <i>Письмо:</i>          Письмо с просьбой о помощи.</p>	<p>Активировать в речи новую лексику.          Понимать собеседника и выбрать из предложенных причин ту, из-за которых случаются стрессы.          При чтении понять точку зрения автора, уметь выражать свою точку зрения.          Уметь выражать свои собственные мысли.          Написать письмо, правильно его оформить.          Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Контроль написания письма          У.25 с16          У.26 с.16 ПО          У.28,30 с.16-17 ПО</p>	<p>Аудиозапись          Цикл 1, упр.25</p>
4	<p>4. Как эффективно организовать своё время.</p> <p>Тип урока:          Комбинированный урок.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i>          Условные предложения I типа.  <i>Лексика:</i>          dignity, mood, response, tune, If you want know my opinion.  <i>Аудирование:</i>          «Делу время – потехе час».  <i>Чтение:</i>          «Как готовиться к контрольной».  <i>Говорение:</i>          Согласие или несогласие с советами психолога по организации своего времени.  <i>Письмо:</i>          Заполнение таблицы.          ОУУН</p>	<p>Использовать условные предложения I типа при ответах.          Активировать новую лексику.          Понимать учебный текст- диалог и заполнить таблицу.          Прочитать шутки и понять их смысл и перевести их на русский язык.          Уметь высказывать согласие/ несогласие с предлагаемыми советами.          Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Контроль умения высказывать и обосновывать своё согласие/несогласие          У.27 с.16 УО          У.29 с.16 УО          У.31 у.17 УО          У.32 у.17 ПО</p>	<p>Аудиозапись          Цикл 1, упр.26 , стр16</p>
5	<p>5. Тема урока:          Что я думаю о школе.</p> <p>Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.          Форма урока: Урок- дискуссия</p>	1		<p><i>Грамматика:</i>          Видовременные формы в активном и пассивном залоге.  <i>Лексика:</i>          most of us think that the mane reason for going...          not many, the majority, We all agree with...  <i>Аудирование:</i>          «Школьные правила»  <i>Чтение:</i>  <i>Говорение:</i>          « Мне (не) нравится в школе».  <i>Письмо:</i>          « Мы- десятиклассники».</p>	<p>Понимать высказывания идей одноклассников о пути в жизни и уметь задавать вопросы для получения дополнительной информации.          Читать текст и обсудить его в группе.          Сделать заметки выбранных идей.          Сделать презентацию своих идей, используя раздел «Учебные стратегии».          Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с</p>	<p>Контроль презентации своих идей          У.24 с.16 ПО          С.170          У.33 с.17 УО</p>	<p>Аудиозапись          Цикл 1, упр.27</p>

					окружающими, выполняя разные социальные роли		
<b>Раздел 2 Школьная форма- за и против (4 часа)</b>							
6	1. Тема урока: Школьная форма.  Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний.	1		<p><i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> dress code, take away, go ahead, to suppress, in favour of, to back logo plane, brand name friendly.</p> <p><i>Аудирование:</i> В каких странах были впервые введены школьные формы. Причины введения школьной формы.</p> <p><i>Чтение:</i> Упражнение с определением новой лексики.</p> <p><i>Говорение:</i> Описание студентов с использованием выражений.</p> <p><i>Письмо:</i> Ответы на вопросы о школьной форме.</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы, правильно используя времена.</p> <p>Активировать новую лексику в речи.</p> <p>Понимать текст и сопоставить свои предложения с фактами.</p> <p>Догадаться о значении незнакомых слов по их описанию.</p> <p>Обсудить предложенные вопросы в парах и предоставить учащимся свои идеи.</p> <p>Дать ответы на вопросы письменно.</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Контроль ответов на вопросы по теме урока</p> <p>У.34 с.18 ПО У.35 с.18 УО</p> <p>У.36 с.18уо У.37, 38 с.18 УО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 1, упр..37-38 с.18</p> <p>Презентация «Вопросительные предложения»</p>
7	2. Тема урока : Мода и индивидуальность.  Тип урока: Комбинированный урок Форма урока: Урок-конкурс	1		<p><i>Грамматика:</i> Команды, просьбы, инструкции, предложения в косвенной речи.</p> <p><i>Лексика:</i> Фразы: If you want my opinion..., boys tend to..., If you ask me..., If quite common for girls...</p> <p><i>Аудирование:</i> Разные стили одежды – разные люди...</p> <p><i>Чтение:</i> Диалоги и заполнение пропущенных слов.</p> <p><i>Говорение:</i> Мнение Сэма о моде и индивидуальности.</p> <p><i>Письмо:</i> Грамматические упражнения.</p>	<p>Понимать высказывание учителя и учащихся по теме.</p> <p>Уметь переводить предложения из прямой речи в косвенную.</p> <p>Вести диалоги, используя ключевые фразы.</p> <p>Уметь вести диалог, запрашивая мнения, и, высказывая свое.</p> <p>Аргументировать свои идеи.</p> <p>Понимать текст и заполнить пропуски после прослушивания текста.</p> <p>Уметь провести опрос мнений и доложить результат.</p> <p>Выполнить грамматические упражнения по косвенной речи.</p>	<p>Контроль ситуативного диалога</p> <p>У.49 с.21 У.48 с.21 УО</p> <p>У.50 с.21 ПО У.50 с.22УО</p>	<p>Мини- проекты</p>
8	3. Тема урока :Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<p><i>Грамматика:</i> Сложные слова.</p> <p><i>Лексика:</i> fashion, able, stylish, cool, smart, up-to-date, out of date, look friendly, be popular.</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Мнение подростков о моде».</p> <p><i>Чтение:</i> « Молодежная мода»</p>	<p>Ознакомиться с образованием некоторых сложных слов и использовать их в речи.</p> <p>Прослушать текст и письменно зафиксировать полученную информацию.</p> <p>Прочитать текст с пониманием деталей сообщения.</p>	<p>Контроль заполнения таблицы</p> <p>У.52 с.22 У.53 с.22 УО У.56 с.23 УО У.57 с.23 ПО У.59 с.23 ПО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 1, упр. 57 с.23</p> <p>Презентация «Сложные слова»</p>

				<p>(поисковое).</p> <p><i>Говорение:</i> Описание внешнего вида людей с опорой на картинки.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>	<p>Уметь описывать внешний вид с опорой на картинки.</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>		
9	<p>4. Тема урока : Мода 70-х годов прошлого века.</p> <p>Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Форма урока: Урок- репортаж</p>	1	<p><i>Грамматика:</i> Наречия (totally, scarcely, at least)</p> <p><i>Лексика:</i> match, gain evoke, go ahead, original.</p> <p><i>Аудирование:</i> Мода 70-х, особенности.</p> <p><i>Чтение:</i> Мнение Била о моде 70-х.</p> <p><i>Говорение:</i> Стили 70-х, 80-х и современная мода.</p> <p><i>Письмо:</i> Описать картинки: во что одеты люди, определить их стиль одежды.</p>	<p>Понимать высказывания учащихся и учителя.</p> <p>Уметь обобщать мнения и высказывать свое собственное мнение.</p> <p>Читать с целью полного понимания прочитанного.</p> <p>Строить логичное и последовательное высказывание, обобщать информацию, используя материал текста.</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>Контроль умения высказывать и обосновывать своё мнение</p> <p>У.61 с.24 УО</p> <p>У.62 с.24- 25 УО</p> <p>У.63 с.25 УО</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Цикл 1, упр. 58 с.23</p>	
<b>Раздел 3 Посещение спортивных секций (4 часа)</b>							
10	<p>1. Тема урока : Спорт в жизни подростка.</p> <p>Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний</p> <p>Форма урока: Урок- комментарий</p>	1	<p><i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение с глаголом wish.</p> <p><i>Лексика:</i> hold, matches, competitions, organize, rhythmic, martial.</p> <p><i>Аудирование:</i> « Урок физкультуры».</p> <p><i>Чтение:</i> Тексты о видах спорта.</p> <p><i>Говорение:</i> Каким видом спорта ты бы хотел заняться.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение упражнений с использованием глагола wish.</p>	<p>Прослушать текст и найти необходимую информацию.</p> <p>Прочитать текст и догадаться о каком виде спорта идет речь и определить картинку с этим видом спорта.</p> <p>Уметь описать вид спорта так, чтобы другие смогли узнать его.</p> <p>Использовать опоры.</p> <p>Выполнить грамматическое упражнение с глаголом wish.</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Контроль понимания прослушанного</p> <p>У.66 с.26 УО</p> <p>У.66- 67 с.26 УО</p> <p>У.70 с.27</p> <p>У.71 с.27 ПО</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Цикл 1, упр. 67 с.26</p>	

11	2. Тема урока : Новые виды спортивных соревнований.  Тип урока: Комбинированный.	1		<p><i>Грамматика:</i> Выражения с as, as soon/quickly, much... as, as if, same ... as</p> <p><i>Лексика:</i> inflatable, as soon as, the same was as, cross- bar</p> <p><i>Аудирование:</i> « Zorb»</p> <p><i>Чтение:</i> «Спорт-польза или вред»</p> <p><i>Говорение:</i> Диалог- обсуждение. « Паркур»</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнить упражнение, заполняя пропуски.</p>	<p>Иметь представления о выражениях с as и уметь их использовать.</p> <p>Прослушать текст о видах спорта и ответить на вопросы.</p> <p>Прочитать текст о видах спорта, сопоставить текст с картинками и ответить на вопросы.</p> <p>В диалоге обсудить текст о спорте и уметь высказывать свои идеи, обосновывая свою точку зрения.</p> <p>Уметь описать вид спорта, которым хотелось бы заняться.</p> <p>Использовать в речи выражения с as. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Контроль обсуждения текста в диалогах У.77 с.30 У.74 с.28- 29 УО</p> <p>У.75 с.29 ПО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 1, упр. 68 с.26</p>
12	3. Тема урока : Олимпийские игры.  Тип урока: Урок закрепления изученного.  Форма урока: Урок- панорама	1		<p><i>Грамматика:</i> Страдательный залог.</p> <p><i>Лексика:</i> to hold matches, organize, competitions, score points, award, prizes, spectator, sport centre</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиозапись «Из истории Олимпийских игр».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Олимпийские игры»</p> <p><i>Говорение:</i> Работа в группе « Виды спорта, которыми занимаются в спортивном центре и на стадионе».</p> <p><i>Письмо:</i> мини- тест (аудирование)</p>	<p>Иллюстрировать в речи страдательный залог и новую лексику.</p> <p>Прослушать текст и выполнить задания на контроль понимания прослушанного текста.</p> <p>Прочитать текст и заполнить пропуски активными и пассивными формами глаголов.</p> <p>Расспросить и выразить свое мнение о видах спорта, опираясь на предложенный план.</p>	<p>Контроль понимания прослушанного текста У.82 с.31</p> <p>У.81 с.31 УО</p> <p>У.83 с.31 ПО У.84 с.31 УО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 1, упр. 84 с.31</p> <p>Презентация «Олимпийские игры»</p>
13	4. Тема урока : Спортивные занятия в школе, их организация.  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний	1		<p><i>Грамматика:</i> Видовременные формы и страдательный залог.</p> <p><i>Лексика:</i> gain, fair, express, unfair, unreasonably, strong</p> <p><i>Аудирование:</i> Любимый предмет учеников – физкультура?</p> <p><i>Чтение:</i> « Игра в шашки».</p> <p><i>Говорение:</i> Я бы хотел... на уроках физкультуры.</p>	<p>Прослушать текст и ответить на вопросы.</p> <p>Прочитать абзацы текста, суметь расставить их последовательно, определить, откуда взят текст.</p> <p>Принять участие в обсуждении текста.</p> <p>Написать небольшое сочинение</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную</p>	<p>У.88 с.33- 34 УО</p> <p>Контроль написания сочинения</p> <p>У.89 с.34 ПО У.90 с.34 ПО У.91 с.34</p>	<p>Презентация «Страдательный залог»</p>

				<i>Письмо:</i> Написать, что вы делаете на уроках физкультуры.	мысль, главные факты, опуская второстепенные		
14	Контрольная работа по аудированию Тип урока: Урок контроля, оценки знаний	1			Уметь понять текст на слух, выполнить упражнение, ответить на вопросы.	Контроль речевых умений (аудирование)	Аудиозапись контрольного текста Цикл 1, упр. 1,2 с 50
<b>Раздел 4 Молодежь в современном обществе (3 час.)</b>							
15	1. Тема урока : Молодежь в современном мире.  Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний.	1		<i>Грамматика:</i> Словообразование. <i>Лексика:</i> lyrics, tune, affect, violent, cheer, relax, sweet- sounding, cool, folk <i>Аудирование:</i> Предпочтения молодежи в музыке. <i>Чтение:</i> Высказывания людей об отношении к музыке. <i>Говорение:</i> Высказывания индивидуальные и обсуждение в диалоге значения музыки. <i>Письмо:</i> Составление таблицы словосочетаний.	Понимать высказывания своих одноклассников о роли музыки в их жизни. Слушать и читать высказывания и уметь определять, кому они принадлежат. Уметь принимать участие в дискуссии о роли музыки и выразить свое мнение. Уметь говорить о том, какая музыка вызывает чувства. Заполнить таблицу по составлению словосочетаний	Контроль предъявления результатов дискуссии У.96 с.36 У.93 с.35УО У.94 с.36 Заполнение таблицы У.95 с.36 УО У.97 с.36 УО	Аудиозапись Цикл 1, упр. 94 с.36
16	2. Тема урока : Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).  Тип урока: Комбинированный	1		<i>Грамматика:</i> Условные предложения 2 типа. <i>Лексика:</i> perform, organize, a party, have fun, to mind <i>Аудирование:</i> « Музыкальные предпочтения». <i>Чтение:</i> Текст « Что предпочитают слушать подростки». <i>Говорение:</i> Обсуждения вопроса о предпочтениях в музыке. <i>Письмо:</i> Заметки о предпочтениях в музыке.	Понимать речь учащихся и учителя при обсуждении музыкальных предпочтений. Прослушать текст и читать ответы на вопросы. Уметь расспросить о предпочтениях в музыке и выразить свое мнение. Сделать заметки о предпочтениях в музыке, при обсуждение со своими одноклассниками. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием У.100 с.37 У.101 с.37 Заполнение таблицы У.102 с.38 ПО	Аудиозапись Цикл 1, упр. 95, с. 36
17	3. Тема урока : Письмо в молодежный журнал.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<i>Грамматика:</i> Эмфатические предложения: It was...who... <i>Лексика:</i> meaningful, fun, mature, complete, lyrics, focus <i>Аудирование:</i>	Освоить структуру эмфатических предложений и использовать их в речи. Преобразовать предложения и зачитать их. Прослушать предложения и произнести их с нужной	Контроль умения отвечать на вопросы по содержанию текста  У.106 с.39УО У.107 с.39УО	Аудиозапись Цикл 1, упр. 110, с. 39



				<p>Произношение эмфатических предложений за диктором.</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Сочинение американского подростка Даррика».</p> <p><i>Говорение:</i> Диалог- расспрос, обмен мнениями по теме.</p> <p><i>Письмо:</i> Эмфатические предложения. Выполнение грамматического упражнения. ОУУН</p>	<p>интонацией, проверив их.</p> <p>Прочитать текст «Сочинение американского подростка» и извлечь полную информацию из него и ответить на вопросы.</p> <p>Уметь найти в тексте выражения – синонимы.</p> <p>Уметь расспросить и ответить на вопросы о влияние музыки.</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>У.109 с.39 ПО</p> <p>У.102 с.38</p>	
18	<p>Контрольная работа по чтению</p> <p>Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.</p>	1			<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов</p>	<p>Контроль речевых умений (чтение)</p>	<p>Контрольный текст Цикл 1, упр. 2 с 51</p>
19	<p>Контрольная работа по говорению</p> <p>Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.</p>	1			<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Контроль речевых умений (говорение)</p>	
<b>Раздел 5 Межличностные отношения с друзьями и знакомыми (5 час.)</b>							
20	<p>1. Тема урока : Повседневная жизнь подростка. Отношение с друзьями.</p> <p>Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> повторение видо- временных форм глагола.</p> <p><i>Лексика:</i> time, managerial, skills, to be good at in advance, martial, arts</p> <p><i>Аудирование:</i> « Расписание дня Миши и Ани».</p> <p><i>Чтение:</i> Прочтение заданий опроса.</p> <p><i>Говорение:</i> Диалог- обмен мнениями по распределению времени на выполнение различных видов деятельности.</p> <p><i>Письмо:</i> Написание видов деятельности в порядке</p>	<p>Прослушать расписание дня.</p> <p>Понять основное содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале и сказать сколько времени подростки тратят на наиболее часто упоминаемый вид деятельности.</p> <p>Провести диалог с опорой на схему, обмениваясь мнениями по распределению деятельности по сложности.</p> <p>Написать виды деятельности в порядке сложности.</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Контроль диалогов на заданную тему</p> <p>У.118 с.43 У.119 с.43 ПО У.120 с.43 УО У.121 с.44 УО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 1, упр. 138,с 47</p>

				их важности.			
21	2. Тема урока : Как управлять своим временем.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<i>Грамматика:</i> Использование слова <i>time</i> в разных сочетаниях. <i>Лексика:</i> spend/ waste/ save/ manage time, in time, just in time, on time <i>Аудирование:</i> Письмо Алекса в подростковый журнал: «Что делать, когда очень много дел?» <i>Чтение:</i> Текст «Письмо Алекса в подростковый журнал «Как справиться со стрессом в школе». <i>Говорение:</i> Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту. <i>Письмо:</i> Выполнение лексического упражнения.	Прослушать текст и выделить необходимую, значимую информацию. Прочитать текст «Письмо Алекса» извлечь полную информацию из него, определить верность / неверность утверждения. Уметь высказать свою точку зрения и аргументировать ее по данным вопросам. Выполнить письменное упражнение на использование словосочетаний со словом <i>time</i> . Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Контроль высказывания по теме У.126 с.46 У.127 с.46 ПО У.124 с.45 УО  У.125 с.45 ПО	Аудиозапись Цикл 1, упр. 139 с 48
22	3. Тема урока : Советы взрослых и личное мнение.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<i>Грамматика:</i> Придаточные условия с <i>to/ in order to</i> <i>Лексика:</i> manage, agenda, assignment, term/ extra- curricular, activities <i>Аудирование:</i> Расписание дня Дианы. <i>Чтение:</i> Текст «Расписание Кати на завтра». <i>Говорение:</i> Обсуждение в диалоге письма Дианы в подростковый журнал. <i>Письмо:</i> Составление значимых словосочетаний с новой лексикой.	Прослушать расписание Дианы и уметь выделить необходимую информацию, подтвердить понимание текста, заполнив таблицу. Прочитать текст о распределении времени на завтра Кати и закончить предложения, используя опору. Обсудить в диалоге распорядок дня Дианы и выразить свое мнение. Написать значимые словосочетания. Развитие смыслового чтения, включая умение устанавливать логическую последовательность основных фактов	Контроль заполнения таблицы по содержанию прослушанного  У.131 с.46 У.132 с.46 ПО	Аудиозапись Цикл 1, упр. 143 с 49
23	Контроль лексико-грамматических навыков  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.	1			Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Контроль усвоения лексического и грамматического материала	
24	Контрольная работа по письму Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.	1			Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и	Контроль речевых умений (письмо)	

					фиксировать её.		
25	4. Тема урока : Идеальный распорядок дня.  Тип урока: Урок применения знаний и умений.  Форма урока: Урок- семинар	1		<i>Грамматика:</i> повторение придаточных предложений цели. <i>Лексика:</i> schedule, work, avoid, distractions, boring, subject <i>Аудирование:</i> «Составление расписания». <i>Чтение:</i> Текст «Эффективность твоего расписания». <i>Говорение:</i> Презентация идеального распорядка дня. <i>Письмо:</i> тест	Прослушать текст со стратегиями составления распорядка дня, выделить необходимую информацию и ответить на вопросы. Прочитать текст «Эффективность расписания», расставить части текста в нужном порядке, дать названия каждому абзацу, ответить на вопросы к тексту. Развитие смыслового чтения, включая умение устанавливать логическую последовательность основных фактов	Контроль умения устанавливать логическую последовательность при чтении  У.133 с.47 УО У.134 с.47 ПО У.136 с.47 УО У.137 с.47 УО	Презентация «Идеальный распорядок дня»
26	5. Тема урока : Мой распорядок дня.  Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН	1		<i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> ЛЕ цикла <i>Аудирование:</i> «Советы Тома» <i>Говорение:</i> Мне (не) хватает времени... <i>Чтение:</i> « Как всё успеть...». <i>Письмо:</i> Составление идеального распорядка дня.	Прослушать текст и понять основное содержание, сопоставить высказывания с утверждениями. Прочитать текст с полным пониманием содержания, передать содержание прочитанного текста. Составить план идеального распорядка дня.	Контроль умения составлять идеальный распорядок дня У.138, 139 с.48 УО, ПО  У.140 с.48 УО У.141 с.48 ПО	Презентация «Мой распорядок дня»
27	Проектная работа «Выиграй время»  Тип урока: урок решения практических, проектных задач	1			Формирование исследовательских коммуникативных и кооперативных компетенций; Развитие информационно-компьютерных компетенций; Разработать и представить собственные проекты по теме	Контроль подготовки и проведения презентации Контроль презентации проектной работы	Проект «Выиграй время»
<b>Цикл 2 "Общение в семье" (21 час)</b> <b>СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ СФЕРА</b> <b>Раздел 1 "Повседневная жизнь семьи"( 4 час.)</b>							
28	1. Тема урока: История моей семьи.  Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний	1		<i>Грамматика:</i> Ударение в многосложных словах. Эмфатические предложения. <i>Лексика:</i> fascinating, charming, remarkable, boring, monotonous, flesh, blood, it runs in <i>Аудирование:</i> « Семья Френсис» <i>Чтение:</i> Текст « Размышления Джона о семье».	Прослушать текст «Семья Френсис» и уметь определить свое отношение к прослушанной информации. При чтении уметь выделить основную мысль текста, определить, какие картинки соответствуют тексту. Сопоставлять значения русских и английских пословиц, уметь их	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием  У.1 с.54 УО У.2 с.54 УО  У.4 с.55 ПО У.5 с.55 УО	Аудиозапись Цикл 2, упр. 3 с. 55

				<p><i>Говорение:</i> Найти русские эквиваленты английским пословицам и истолковать их: Blood is thicker than water. It runs in the family.</p> <p><i>Письмо:</i> Выписать из текста сложные слова и расставить ударения, не используя словарь.</p>	<p>интерпретировать, приводя свои аргументы. Выписать из текста сложные слова и расставить в них ударения. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль</p>	<p>У.7 с.55- 56 УО У.9 с.57 ПО</p>	
29	<p>2. Тема урока : Связь поколений.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> Времена группы past. Эмфатические предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> hand down, find out, start out, go back, come alive, take ( smb.) back, take out, think back, come from</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Бабушкины открытки».</p> <p><i>Чтение:</i> « Размышления Мадлен о семье».</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывания по прочитанному тексту.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>	<p>Уметь воспринять на слух и выделить интересующую информацию в тексте, чтобы определить каким картинкам соответствует текст. Уметь читать текст с пониманием основного содержания; уметь определить соответствующую тексту картинку Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные</p>	<p>Контроль умений высказываться по прочитанному</p> <p>У.7 с.55-57 У.8 с.57УО</p> <p>У.9 с.57</p> <p>У.10 с.57 ПО У.11 с.57 УО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 2, упр. 13 В, с 58</p>
30	<p>3. Тема урока - Семейные легенды.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> Повторение времен в активном и пассивном залоге.</p> <p><i>Лексика:</i> explore, find out, previous, direct, a sense of, fascinating, add to</p> <p><i>Аудирование:</i> Диалог « Семейная реликвия» (шотландская сказка).</p> <p><i>Чтение:</i> Диалог « Семейные истории».</p> <p><i>Говорение:</i> Семейные легенды. Рассказы прабабушки.</p> <p><i>Письмо:</i> Составить предложения, сделав необходимые изменения.</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и выделить информацию, чтобы использовать ее при обсуждении текста. Читать текст с целью полного понимания прочитанного и его краткого изложения. Строить логичные высказывания по теме. Составлять предложения, используя грамматический материал урока. Развитие смыслового чтения, включая умение устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>Контроль умения воспринимать информацию на слух</p> <p>У.7 с.55-57 У.8 с.57УО</p> <p>У.9 с.57</p> <p>У.10 с.57 ПО У.11 с.57 УО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 2, упр. 19, с. 60</p>

31	4. Тема урока : «Из истории моей семьи».  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний	1		<p><i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> Диалогические высказывания: I'd like to say some words about..., I feel..., I am lucky..., It gives me a feeling...</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст «Истории из прошлого»</p> <p><i>Чтение:</i> Вопрос исследования семьи.</p> <p><i>Говорение:</i> Исследовательская работа по теме.</p> <p><i>Письмо:</i> Описать важное событие из истории семьи.</p>	<p>Полностью понимать прослушанный текст, сообщения одноклассников, выражать своё мнение по прослушанному.</p> <p>Строить логичные последовательные высказывания.</p> <p>Делать краткие записи выступлений одноклассников.</p> <p>Описать один самый важный факт из истории своей семьи.</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Контроль описания важного события из истории семьи</p> <p>У.13 с.58 ПО У.13 с.58 УО</p> <p>У.136 с.58 УО</p> <p>У.14 с.58УО</p>	
<b>Раздел 2 "Повседневная жизнь семьи" (2 час.)</b>							
32	1. Тема урока : Из жизни близнецов(на материал отрывка из книги «Double act» by J. Wilson).  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<p><i>Грамматика:</i> Модальный глагол can.</p> <p><i>Лексика:</i> look alike, to be annoying, feel bad, fight about everything, get on well with smb., to be upset</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст «Близнецы»</p> <p><i>Чтение:</i> Отрывок из «Double Act»</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение в группе вопроса иметь или не иметь братьев и сестер.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение упражнения с модальным глаголом can, to be able</p>	<p>Уметь воспринимать на слух высказывания подростков.</p> <p>Уметь читать текст, понять основное содержание и заполнить пропуски глаголами.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение, размышление о преимуществах быть единственным ребенком в семье или иметь братьев и сестер.</p> <p>Составлять предложения с модальным глаголом и его аналогом, учитывая особенности их употребления.</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Заполнение пропусков в тексте при чтении</p> <p>У.26 с.62 У.27 с.62 ПО У.28 с.62</p> <p>У.23 с.62 УО</p> <p>У.21 с.61 УО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 2, упр. 37, с 64</p>
33	2. Тема урока : Бывает ли детям неловко за своих родителей.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<p><i>Грамматика:</i> Систематизация использования модальных глаголов can/ could/ to be able</p> <p><i>Лексика:</i> identify, trendy, human nature, adults, disturb</p> <p><i>Аудирование:</i> Диалог «Должны ли родители следовать молодежной моде».</p> <p><i>Чтение:</i> «Родители и мода».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение и выражение своего мнения в группах. Вопросы о моде и родителях.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение пропусков. ОУУН</p>	<p>Активизировать новую лексику, уметь использовать его в обсуждении темы «Неловкие ситуации».</p> <p>Уметь понять разговор подростков о том, должны ли родители следовать молодежной моде.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и заполнить пропуски предложенными выражениями.</p> <p>Записать недостающие фразы в нужном порядке.</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение устанавливать логическую последовательность</p>	<p>Контроль понимания прочитанного с заполнением пропусков</p> <p>У.26, 28 с.62 У.29 с.62 УО</p> <p>У.31 с.63 ПО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 2, упр. 38, с 64</p>

				основных фактов			
Раздел №3 "Повседневная жизнь семьи" (2 час.)							
34	1. Тема урока : Что делает семью счастливой.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<p><i>Грамматика:</i> Условные предложения II типа. <i>Лексика:</i> to have a talk, shout at someone, cheer smb. up, hang about with friends stay in <i>Аудирование:</i> Высказывания подростков о счастливых / несчастливых ситуациях, моментах жизни. <i>Чтение:</i> Вопросы для проведения дискуссии. <i>Говорение:</i> Дискуссии « Счастливые моменты и печальные ситуации». <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>	<p>Уметь использовать в речи условные предложения. Активизировать лексику урока. Уметь понять на слух и выделить в тексте детали, ответить на вопросы о разных жизненных ситуациях. Уметь читать вопросы по теме и отвечать на них, уметь высказаться, описывать счастливые и несчастливые ситуации в жизни. Заполнить таблицу после аудирования текста.</p>	<p>Контроль умения описывать жизненные ситуации У.43 с.66 УО  У.55 с.68 С.182  У.51 с67 УО У.44,45 с.66 Заполнить таблицу</p>	<p>Аудиозапись Цикл 2, упр. 45, с 66</p>
35	2. Тема урока : Большие и маленькие семьи.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<p><i>Грамматика:</i> Условные предложения I, II типа. <i>Лексика:</i> residence, enable, afford, bonus, in- low, extended family, nuclear family, share, arrangement, regret <i>Аудирование:</i> « Большая семья» <i>Чтение:</i> « Преимущества большой семьи». <i>Говорение:</i> Обсуждение текста в диалоге. <i>Письмо:</i> « Преимущества и недостатки жизни в большой семье».</p>	<p>Понимать высказывания собеседника в условиях непосредственного общения. Прослушать текст о роли каждого члена семьи в большой семье и понять основное содержание, определить свое отношение к прослушанному. Читать текст, понять основную идею текста и выделить информацию, уточняющую вид, описываемой в тексте семьи. Уметь подготовить вопросы к тексту, обменяться ими с собеседником и обсудить вопрос о преимуществах и недостатках большой семьи. Написать о преимуществах и недостатках жизни в большой семье.</p>	<p>Контроль описания преимуществ и недостатков жизни в большой семье  У.55 с.68  У.56 с.68 УО  У.57 с.68 ПО  У.58 с.68 УО У.58 с.68 ПО</p>	<p>Презентация «Условные предложения»</p>
36	Контрольная работа по аудированию Тип урока: Урок контроля, оценки знаний	1			<p>Уметь понять текст на слух, выполнить упражнение, ответить на вопросы.</p>	<p>Контроль речевых умений (аудирование)</p>	<p>Аудиозапись контрольного текста Цикл 2, упр. 1 С. 83</p>
37	Контрольная работа по чтению  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний	1			<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,</p>	<p>Контроль речевых умений (чтение)</p>	<p>Контрольный текст Цикл 2, упр. 2, с. 83</p>

					главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов		
<b>Раздел №4 " Межличностные отношения с друзьями и знакомыми" ( 4 час.)</b>							
38	1 Тема урока : Полезны ли семейные ссоры?  Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний	1		<i>Грамматика:</i> Глаголы с послелогами. <i>Лексика:</i> row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke <i>Аудирование:</i> Энди высказывает своё отношение к семейным ссорам. <i>Чтение:</i> « История Майка». <i>Говорение:</i> Описание картинок с опорой на данные выражения. Высказывание своего мнения на прослушанную информацию. <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.	Усвоить новую лексику и использовать ее в речи. Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию, чтобы письменно заполнить таблицу. Читать определения новых слов и уметь соединить их со словами, знакомыми по значению. Уметь описывать картинки, используя данные выражения. Прослушать текст об отношении людей к семейным ссорам и выразить свое мнение по теме с опорой на предложенные вопросы. Заполнить письменно таблицу после прослушанного текста.	Контроль заполнения таблицы  У.61 с.69 УО  У.62 с.69 УО У.64 с.70 Заполнить таблицу  У.65 с.70 УО	Аудиозапись Цикл 2, упр. 64, с 70
39	2. Тема урока : Письмо в подростковый журнал. « Я устал от семейных ссор».  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<i>Грамматика:</i> Ving формы <i>Лексика:</i> slamming door, serenity, multiple, yells, calm down, entirely, apparently, rattle, demand, leave alone, irritation, fail <i>Аудирование:</i> Письмо в журнал « Я устал от ссор». <i>Чтение:</i> Текст « Письмо в журнал» <i>Говорение:</i> Обсуждение текста с пересказом содержания текста. <i>Письмо:</i> Написание вопросов к мини- диалогу с использованием Ving	Освоить новую лексику, использовать ее и Ving формы в речи. Уметь прослушать текст и выяснить основную мысль текста. Уметь читать текст с полным его пониманием и обсудить содержание, прогнозировать, что будет во 2й части текста. Уметь составлять мини- диалог, опираясь на опору, данную в упражнении и используя грамматическую структуру Ving. Написать свои вопросы и ответы с использованием грамматической структуры. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Контроль составления вопросов к мини-диалогов с использованием Ving  У.74 с.75 У.76 с.73 ПО, УО У.77 с.73 УО	Аудиозапись Цикл 2, упр. 65, с 70
40	3. Тема урока : Как родители	1		<i>Грамматика:</i> Ving формы	Прослушать текст, уметь	Контроль заполнения	Аудиозапись

	относятся к моим друзьям.  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.			<p><i>Лексика:</i> come to a compromise, properly, recommend, hardly, support, representative</p> <p><i>Аудирование:</i> « Следует ли родителям выбирать друзей своим детям».</p> <p><i>Чтение:</i> Разные мнения по теме.</p> <p><i>Говорение:</i> Диспут по теме урока.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы. Определение, кто высказывает то или иное мнение.</p>	<p>воспринимать на слух услышанное, отделить нужную информацию, определить, кому принадлежит то или иное мнение по теме.</p> <p>Уметь комментировать факты из текста и выразить свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Уметь принять участие в диспуте по теме, отстаивая ту или иную точку зрения.</p> <p>Заполнить таблицу, записать аргументы за и против того, чтобы родители выбирали друзей своим детям.</p>	<p>таблицы аргументами за и против</p> <p>У.78 с.74 УО У.79 с.74 УО У.80 с.75УО</p> <p>У.81 с.75 ПО</p>	Цикл 2, упр. 72, с. 72
41	4. Тема урока : «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам».  Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН Форма урока: Урок- дискуссия	1		<p><i>Грамматика:</i> глаголы с-ing окончанием</p> <p>Повторение структур</p> <p><i>Лексика:</i> to have a lot of free time, however, conflict, resolution, support, I fell strongly against, I am absolutely positive that</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст с различными мнениями по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> Тексты по теме</p> <p><i>Говорение:</i> Ролевые игры.</p> <p><i>Письмо:</i> Составление резолюции.</p>	<p>Уметь при прослушивании текстов понять информацию с выходом на высказывание по ним.</p> <p>Уметь осуществлять просмотровое чтение с целью поиска нужной информации для дальнейшей беседы.</p> <p>Уметь принимать участи в ролевой игре, использовать выражения для проведения диспута.</p> <p>Уметь высказаться от имени разных действующих лиц.</p> <p>Написать резолюцию решения проблемы.</p>	<p>Контроль умения ведения диспута</p> <p>У.85 с.75 УО</p> <p>У.86 с.76 УО</p> <p>У.87 с.76 ПО</p>	Аудиозапись Цикл 2, упр. 86-87, с 76
42	Контрольная работа по говорению  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.	1			<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	Контроль речевых умений (говорение)	
43	Контроль лексико-грамматических навыков  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.	1			<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала	

**Раздел №5 " Повседневная жизнь страны" ( 3 час.)**



44	1. Тема урока : Памятная семейная дата.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<p><i>Грамматика:</i> Видовременные формы глагола( повторение) <i>Лексика:</i> float, acknowledgement, grateful, bond, feel the same way about <i>Аудирование:</i> « Как мы праздновали день рождения мамы» (отрывок рассказа Моэма) <i>Чтение:</i> «День рождения Анжелы». <i>Говорение:</i> Как мы отмечаем дни рождения в семье. <i>Письмо:</i> Озаглавить текст, составить к нему план.</p>	<p>Уметь читать текст, озаглавить его, комментировать события текста с собственных позиций, выражая своё мнение. Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию при прослушивании, письменно заполнить таблицу, высказав мнение по теме. Озаглавить текст и составить к нему план. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Контроль понимания услышанного с заполнением таблицы  У.90 с.78 УО У.91 с.78 УО У.93 с.79 ПО С.182- 183</p>	<p>Аудиозапись Цикл 2, упр. 94, с.79</p>
45	2 Тема урока: Космическая свадьба ( отрывок из репортажа)  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний	1		<p><i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> bride, groom, sweetheart, due, tailcoat, cargo ship, tie the knot, couple. <i>Аудирование:</i> «Космическая свадьба». <i>Говорение:</i> Свадьба народов Севера. Представь себе, что сегодня день твоей свадьбы... <i>Чтение:</i> «Свадьба Гордона и Эмили». <i>Письмо:</i> Написать поздравление ко дню свадьбы.</p>	<p>Понимать прослушанный текст, выделить самые интересные факты. Делать короткое сообщение на заранее заданную тему. Высказываться от лица жениха/невесты. Читать текст с целью полного понимания прочитанного. Написать поздравление к свадьбе.  Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Контроль написания поздравлений к свадьбе  С.182- 183 У.102 с.81 ПО  У.94 с.79 УО У.96 с.79 ПО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 2, упр. 96, с 79</p>
46	Контрольная работа по письму  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.	1			<p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p>	<p>Контроль речевых умений (письмо)</p>	

47	3. Тема урока : «Памятный день в моей семье».  Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН Форма урока: Урок- экспресс-опрос	1		<p><i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> Keep a sense of humour, charming, times are changing. <i>Аудирование:</i> «Пасха».</p> <p><i>Говорение:</i> Ролевая игра « Подготовка к семейному празднику». <i>Чтение:</i> « Празднование Рождества в английских семьях». <i>Письмо:</i> Написать поздравление к Пасхе и Рождеству.</p>	<p>Полностью понять прослушанный текст, используя ключевые слова и тематические картинки, провести ролевую игру. Читать текст с целью упрощения текста и его краткого воспроизведения. Написать поздравления к праздникам. Развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии). Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>У.98 с.80 УО У.99 с.80 ПО У.100 с.81 ПО У.101 с.81 УО</p>	Аудиозапись
48	Проект «Семейная история»  Тип урока: Урок решения практических, проектных задач	1			<p>Формирование исследовательских коммуникативных и кооперативных компетенций; Развитие информационно-компьютерных компетенций; Разработать и представить собственные проекты по теме</p>	<p>Контроль подготовки и проведения презентации  Контроль презентации проектной работы</p>	Проект

**II ПОЛУГОДИЕ**  
**ЦИКЛ №3 " НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС" (30 час)**  
**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА**  
**Раздел №1 "Достижения прошлого" (7 час.)**

№п/п	Тема, тип и форма урока	Кол-во часов	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню достижений Предметные/метапредметные	Контроль	Средства обучения
49	1. Тема урока : Что такое цивилизация?  Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний	1		<p><i>Грамматика:</i> Порядок слов в предложении. <i>Лексика:</i> establish laws and rules, a system of education, to control society, regulate the relationships, system of value, a code of</p>	<p>Понимать высказывания собеседника в условиях непосредственного общения. Понимать с опорой на картинки небольшой текст. Выполнить упражнение, выделив</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием У.1 с.86 УО</p>	

	Форма урока: Урок- комментарий			<p>behavior  <i>Аудирование:</i>  «Что такое цивилизация» текст.  <i>Чтение:</i>  Определение цивилизации.  <i>Говорение:</i>  Обсуждение «Как мы узнаём о прошлом».  <i>Письмо:</i>  Составление предложений: порядок слов.</p>	<p>необходимую информацию из текста.  Прочитать определение цивилизации и уметь в ходе изучающего чтения находить в тексте информацию, необходимую для ответа на вопросы.  Уметь применить информацию, полученную при прослушивании и чтении.  Уметь составить из предложенных слов предложения в соответствии с правилом порядка слов и записать их.</p>	<p>У.2 с.86 УО  У.3 с.87 УО  У.4 с.87 ПО</p>	
50	<p>2. Тема урока : Археологические догадки.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i>  Модальные глаголы:  must / may / might, can / could, can't / couldn't + have + V3  <i>Лексика:</i>  no one's best, make noise, do harm, do nothing, make an effort, do good, do your hair, make plans, make a discovery, make the washing up, bulb, survive, condition  <i>Аудирование:</i>  Значение артефактов.  <i>Чтение:</i>  «Открытие российских археологов».  <i>Говорение:</i>  Обсуждение данной темы.  <i>Письмо:</i>  Упражнения на использование make, do и модальные глаголы для выражения возможности.</p>	<p>Полностью понимать прослушанный текст с целью извлечения заданной информации.  Читать текст с целью понимания основных фактов, идей, делать выводы по прочитанному, устанавливать взаимосвязь между событиями.  Кратко передавать содержание текста.  Записать несколько предложений на правило.  Составить словосочетания с глаголами make, do.</p>	<p>Контроль краткого пересказа текста по теме урока  У.13 с.90  У.14 с.14 ПО  У.10 с.89 УО  У.11 с.89 УО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 3, упр.11, с. 89</p>
51	<p>3. Тема урока : Человек древнего мира.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i>  Степени сравнения прилагательных.  <i>Лексика:</i>  survival, challenge, species, requirement, creature, neck, eyebrow, chin, mouth, cheek, ear, forehead, nose, curly, straight.  <i>Аудирование:</i>  «Человек прошлого» текст. Игра «Нарисуй».  <i>Чтение:</i>  Чтение определений новых слов.  <i>Говорение:</i>  Игра «Пойми и нарисуй»  <i>Письмо:</i></p>	<p>Понимать высказывания учащихся, принять участие в игре.  Уметь на слух понять, что говорит другой учащийся, описывая какое-то существо.  Уметь выразить словами то, что необходимо нарисовать, используя новую лексику.  Уметь читать определения новых слов и соединить письменно эти определения с самими словами.  Письменно выполнить упражнение на новую лексику.  Развитие умения планировать свое</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием С.184  У.15 с.90 УО  У.16 с.91 УО  У.17 с.91 ПО  Работа с таблицей</p>	<p>Презентация рисунков</p>

				Заполнение пропусков новыми словами.	речевое и неречевое поведение		
52	4. Тема урока : Археологические открытия.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<i>Грамматика:</i> Имя прилагательное. Степени сравнения. <i>Лексика:</i> primitive, miniature, creature, environmental, energy, requirements, food supply, human, evolution <i>Аудирование:</i> Радиопрограмма «Археологические открытия». <i>Чтение:</i> Выражения и словосочетания с новой лексикой. <i>Говорение:</i> Монологическая речь «Кто эти существа?» <i>Письмо:</i> Распределение прилагательных в зависимости от их значения.	Прослушать текст об археологических открытиях и уметь письменно заполнить таблицу во время прослушивания текста. Уметь прочитать выражения и провести поисковую работу, опираясь на картинки, определить, какой картинке соответствуют выражения. Уметь сделать небольшое сообщение о том, что известно о существах, изображенных на рисунках. Письменно распределить прилагательные, обозначающие размеры, начиная со слова <i>high</i> . Заполнить таблицу во время проведения аудирования.	Контроль сообщения по теме У.19 с.92 УО  У.24 с.93- 94 УО, ПО  У.22 с.92 УО Работа с таблицей	Аудиозапись Цикл 3, упр. 22, с. 92
53	5. Тема урока : Путешествие в доисторический период.  Тип урока: Урок комбинированный	1		<i>Грамматика:</i> Систематизация изученного грамматического материала по модальным глаголам. <i>Лексика:</i> extraordinary, sophisticated, stone, mainland, predict, depend on, to be competing, on the contrary <i>Аудирование:</i> « Доисторические открытия». <i>Чтение:</i> Диалог- обсуждение между подростками. <i>Говорение:</i> Обсуждение в парах предлагаемых вопросов. <i>Письмо:</i> Заполнение пропусков в тексте.	Уметь прочитать текст «Доисторические путешествия» и заполнить пропуски выражениями из диалогического словаря. Прослушать данный текст-обсуждение, уметь на слух выделить необходимую информацию, проверить правильность заполнения пропусков и уметь произнести за диктором предложения с правильным произношением. Уметь обсудить в диалоге полученную информацию из текста, используя выражения из диалогического словаря. Письменно выполнить задания	Контроль диалога-обсуждения У.32 с.96  У.33 с.96 ПО У.34 с.96 ПО  У.36 с.97 ПО	Аудиозапись Цикл 3, упр.25, с. 94
54	6. Тема урока : Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.  Тип урока: Комбинированный урок. Форма урока: Урок- анализ первоисточников	1		<i>Грамматика:</i> Определение качества (much, more, bit) <i>Лексика:</i> deserted, instantly, cause, collapse, drought, in tense, densely, populated, run out, crucial, in response, hunter- gatherers, survive <i>Аудирование:</i> Текст « Народ Майя». <i>Чтение:</i> Текст « Древняя цивилизация Майя».	Уметь выполнить диктант – предложения о народе Майя. Уметь на слух проверить верность своих предположений, выделить необходимую информацию и сделать заметки. Уметь читать текст по теме урока с целью полного понимания и выполнить после текста поисковое упражнение.	Контроль обсуждения У.37 с.97- 98  У.38 с.98  У.36 с.97 УО	

				<p><i>Говорение:</i> Обсуждение вопроса: Что могли бы народ Майя сделать, чтобы выжить.</p> <p><i>Письмо:</i> Диктант.</p>	<p>Уметь принять участие в обсуждении вопроса «Что могли сделать люди Майя для своего выживания», используя опору, в виде выражений.</p> <p>Письменно сделать заметки во время аудирования и чтения текста.</p>		
55	<p>7. Тема урока : «Прошлые цивилизации».</p> <p>Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.</p>			<p><i>Грамматика:</i> Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end)</p> <p><i>Лексика:</i> predict, change, behavior, supplies, water, turn into excavation, originate from</p> <p><i>Аудирование:</i> текст « Древняя цивилизация»</p> <p><i>Чтение:</i> « Пути выживания народов Майя».</p> <p><i>Говорение:</i> Конференция « Древняя цивилизация и археологические открытия»</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>	<p>Понимать высказывания собеседника в непосредственном общении.</p> <p>Понять основное содержание небольшого текста о древних цивилизациях и заполнить таблицу.</p> <p>Уметь вновь прочитать текст о народах Майя в ограниченном времени (просмотровое чтение), обобщить изложенные в тексте факты, сделать выводы из прочитанного и принять участие в обсуждении путей выживания этого народа, используя опору для логического высказывания.</p> <p>Уметь сделать сообщение на конференции « Древние цивилизации» и задать вопросы выступающим на конференции.</p> <p>Письменно заполнить таблицу при прослушивании текста.</p>	<p>Контроль умения делать сообщения на конференции У.37 с.97- 98</p> <p>У.39 с.98 УО</p> <p>У.41 с.99 УО</p> <p>У.40 с.98 УО</p> <p>У.42 с.99 УО</p>	<p>Презентация «Древние цивилизации»</p>
<b>Раздел 2 "Научно- технический прогресс и его достижения" ( 5 час.)</b>							
56	<p>1. Тема урока : Влияние изобретений на развитие человечества.</p> <p>Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment</p> <p><i>Лексика:</i> separate, silkworm, smuggle out, data processing, corrective eye surgery, movable type</p> <p><i>Аудирование:</i> « Технологии сегодня»</p> <p><i>Чтение:</i> Цивилизация технологий.</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывание предложений.</p> <p><i>Письмо:</i> Составить список бытовых приборов,</p>	<p>Прослушать текст о современных приборах, используемых в повседневной жизни.</p> <p>Понимать основное содержание текста ( с опорой на наглядность) и составить список приборов, которые есть в наличии в домах.</p> <p>Прочитать текст о технических достижениях в прошлом, полно и точно понять факты и детали и проверить свои предположения.</p> <p>Уметь выражать свои предположения о достижениях науки и техники с опорой на рисунки.</p> <p>Письменно составить список</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием У.50 с.102</p> <p>У.51 с.102 ПО</p> <p>У.46 с.100- 101</p> <p>У.47 с.101 УО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 3, упр.50, с. 102</p>

				имеющихся в доме.	бытовой техники. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение		
57	2. Тема урока : Высокие технологии как часть нашей жизни.  Тип урока: Комбинированный урок. Форма урока: Урок- репортаж	1		<i>Грамматика:</i> Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment <i>Лексика:</i> award, evolve, require, investigate, disappoint, remain, inaccurate, equipment, benefit, crime <i>Аудирование:</i> Текст « Использование лазера». <i>Чтение:</i> текста « Технологии в мире». <i>Говорение:</i> Монологические высказывания по тексту. <i>Письмо:</i> заполнение таблицы, выполнение лексико- грамматического упражнения.	Понимать содержание текста при прослушивании, обобщить полученную информацию, передать содержание текста. Прочитать текст с целью полного понимания содержания и выполнить поисковые упражнения. Соотнести вопросы с текстом и заполнить таблицу. Просмотреть текст еще раз и высказаться по его содержанию, опираясь на предлагаемые вопросы. Уметь образовывать существительные при помощи суффиксов и письменно выполнить лексико- грамматическое упражнение.	Контроль краткого пересказа текста по теме урока  У.46 с.100- 101 У.48 с.102 УО У.50 с.102 Работа с таблицей У.52 с.102 УО	Использование компьютера
58	3. Тема урока : Может ли современный человек обойтись без компьютера?  Тип урока: Урок применения знаний, умений и навыков	1		<i>Грамматика:</i> Словообразование при помощи суффиксов. <i>Лексика:</i> non- leaking, ballpoint pen, editor, marker, leader tanner, devise, handle, blade, lid, outer case, timer, slot, selector sweater, plug, crumb tray <i>Аудирование:</i> Текст «От шариковой ручки до компьютера». <i>Чтение:</i> Текст « Изобретение первого компьютера». <i>Говорение:</i> Роль компьютера в современном мире. <i>Письмо:</i> Написать эссе по теме.	Уметь полностью понять небольшой текст об изобретении и ответить на вопросы по тексту. Прочитать текст об изобретении шариковой ручки, изложить полученные факты. Уметь описать одно из изобретений на выбор, использовать вопросы в качестве плана высказывания. Написать эссе об изобретении. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Контроль написания эссе У.54 с.103 УО  У.55 с.103 ПО  У.56 с 103 УО	Презентация «Словообразование»
59	4. Тема урока : Техника на службе у человека.  Тип урока: Комбинированный урок. Форма урока: Урок- устный журнал	1		<i>Грамматика:</i> Условные предложения. <i>Лексика:</i> insert, slots, overnight, activate, chilled, handle, transfer <i>Аудирование:</i> Руководства по эксплуатации приборов. <i>Чтение:</i>	Уметь на слух полностью понять предложения из руководства по эксплуатации и соотнести информацию с текстом. Уметь в диалоге обсудить важность бытовых приборов, выразить свое мнение относительно важности приборов,	Контроль ситуативного диалога  У.57 с.104  У.58 с.104 УО	Аудиозапись Цикл 3, упр.64, с 106

				«Мобильный телефон – важнейшее изобретение» <i>Говорение:</i> «Какой прибор нужен в доме». <i>Письмо:</i> Выполнение грамматического упражнения.	привести аргументы в пользу выбранного прибора. Уметь прочитать правило условного предложения смешанного типа. Полностью понять правило и выполнить устно и письменно грамматическое упражнение.	У.59 с.104 ПО	
60	5. Тема урока : Электричество в Древнем Египте. Тип урока: Урок закрепления изученного	1		<i>Грамматика: словообразование</i> <i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков. <i>Аудирование: текст</i> <i>Говорение:</i> <i>Чтение:</i> текст «Электричество Древнего Египта». <i>Письмо:</i> тест	Прочитать текст с целью полного понимания прочитанного, разделить текст на смысловые части, составить план к тексту, ответить письменно на вопросы. Выполнить лексико-грамматическое упражнение к тексту. Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Контроль смыслового чтения С.174 У.69 с.108  У.70 с.108 УО  У.71 с.108- 109 УО	Аудиозапись Цикл 3, упр.79, с 110
61	Контроль навыков аудирования  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний	1			Уметь понять текст на слух, выполнить упражнение, ответить на вопросы.	Контроль речевых умений (аудирование)	Аудиозапись контрольного текста Цикл 3, упр.1, с. 125
<b>Раздел №3 " Человек и прогресс" ( 6 час.)</b>							
62	1 Тема урока : Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом.  Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний	1		<i>Грамматика :инфинитив</i> Условные предложения смешанного типа. <i>Лексика:</i> push buttons, fingertips, simplify, lab our – saving, devices, influence, rule the life, responsibilities <i>Аудирование:</i> « Невозможность жизни без новых технологий». <i>Чтение:</i> Текст « Важность технологий». <i>Говорение:</i> Монологическая речь «Невозможно представить жизнь без технологий...». <i>Письмо:</i> Эссе « Технологии в нашей жизни».	Прослушать небольшой, аутентичный текст с полным его пониманием. Уметь выделить необходимую информацию для дальнейшего обсуждения вопроса о роли технологий в жизни людей. Прочитать текст, понять необходимую значимую информацию. Уметь высказать свое мнение по прослушанному и прочитанному тексту и сделать вывод о том, что технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни. Написать эссе на тему урока.	Контроль написания эссе У.84 с.114  У.85 с.115 УО  У.86 с.115 УО	Презентация « Условные предложения»

63	<p>2. Тема урока : Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> Словообразование. Суффиксы существительных – ence, ance, ity, ty</p> <p><i>Лексика:</i> increased, advanced, shape, alter, sustain, maintain, separate, provide, conditions</p> <p><i>Аудирование:</i> Великие учёные о сохранении планеты.</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Отрицательное воздействие человека на окружающую среду».</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывания по теме урока.</p> <p><i>Письмо:</i> Грамматические упражнения.</p>	<p>Прослушать текст, уметь воспринять его на слух и выделить необходимую информацию для дальнейшего выполнения упражнений после прослушивания текста.</p> <p>Уметь читать текст по теме урока с полным его пониманием.</p> <p>Уметь подобрать заголовки к параграфам текста.</p> <p>Уметь сделать небольшое неподготовленное высказывание по теме урока.</p> <p>Уметь выполнить грамматические упражнения после проработки грамматического материала.</p>	<p>Контроль понимания прослушанного текста У.87 с.115УО</p> <p>У 84 с.114</p> <p>У.88 с.116 УО Работа с картинками</p>	
64	<p>3. Тема урока : Предсказания учёного Вернадского.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> Словообразование существительных от глагола: -er, -or, - ent, - ist, - ician, - ian</p> <p><i>Лексика:</i> impact, human development, the rate of progress, environmental damage, global warming, ban ozone- eating, promote</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Предсказание ученого».</p> <p><i>Чтение:</i> « Защита окружающей среды».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текста и вопросов защиты окружающей среды.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение лексико- грамматического упражнения.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольшого аутентичного текста по теме урока «Предсказания ученого Вернадского».</p> <p>Читать текст, извлекать значимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из текста, с целью использования его в своих высказываниях.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы, используя информацию из текста.</p> <p>Обсудить в парах и высказать свою точку зрения по вопросу защиты окружающей среды.</p> <p>Ознакомиться с правилами словообразования и выполнить письменно грамматическое упражнение на это правило.</p>	<p>Контроль обсуждения в парах вопросов защиты окружающей среды</p> <p>У.89 с.116- 117 УО</p> <p>У.90 с.117</p>	



65	<p>4. Тема урока : Жорес Алферов – лауреат приза Киото.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p> <p>Форма урока: Урок- консультация</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> международные слова.</p> <p><i>Лексика:</i> recognize, significant, achievement, to further, through, spirituality, emphasize, work for, individuals, sponsor, laureate, laser, psychological, intelligence, contribute</p> <p><i>Аудирование:</i> Цитаты великих людей.</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Премия Киото».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение цитат, монологические высказывания по вопросам.</p> <p><i>Письмо:</i> Перевод выражений.</p>	<p>Прослушать цитаты великих людей с полным пониманием и выразить свое согласие / несогласие с ним.</p> <p>Читать текст с полным его пониманием.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы к тексту.</p> <p>Догадаться о значении международных слов, выделенных в тексте.</p> <p>Выразить свои собственные мысли, позицию, отвечая на предложенные вопросы по теме.</p> <p>Подтвердить свое мнение, опираясь на текст.</p> <p>Выписать выражения из упражнения и перевести их.</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием</p> <p>У.80 с.111 УО</p> <p>У 81 с.112 ПО</p> <p>У.82 с.112УО</p> <p>У.83 с.112- 113</p>	<p>Аудиозапись Цикл 3, упр.90 С 117</p>
66	<p>5. Тема урока : «Предложим новый приз».</p> <p>Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала по словообразованию.</p> <p><i>Лексика:</i> Let’s start with, I suggest..., I can understand your point..., Why don’t we..., I don’t sure..., I agree with you...</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Новая премия».</p> <p><i>Чтение:</i> « Нобелевская премия».</p> <p><i>Говорение:</i> « Я бы предложил приз...» Обсуждение данной темы и высказывание своего мнения.</p> <p><i>Письмо:</i> Заметки во время обсуждения.</p>	<p>Прослушать небольшой текст по теме « Новая премия», извлечь необходимую информацию из него, сделать записи.</p> <p>Использовать полученную информацию в дальнейшем обсуждении темы урока.</p> <p>Прочитать логическую схему, данную в помощь решения задачи урока.</p> <p>Следуя схеме принять активное участие в обсуждении вопроса «Создание новой премии».</p> <p>При обсуждении использовать выражения диалогического словаря.</p> <p>Уметь высказать свое мнение.</p> <p>Делать письменно заметки и использовать их при высказывании своей позиции.</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием</p> <p>У.83 с.112- 113 УО</p>	<p>Презентация «Словообразование»</p>
67	<p>6. Тема урока : Мир через 100 лет.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий.</p> <p><i>Лексика:</i> expect, happen, convince, mention, advanced, technologies, reliable, supply, separate, crucial, rely on, in response to</p> <p><i>Аудирование:</i> «Новые приборы в будущем».</p> <p><i>Чтение:</i></p>	<p>Уметь воспринимать на слух необходимую информацию, использовать информацию при ответе на вопросы.</p> <p>Уметь прочитать текст по теме урока, прогнозировать содержание текста по рисункам.</p> <p>Обсудить текст, опираясь на выражения и слова.</p> <p>Использовать информацию для</p>	<p>Контроль написания списка изменений которые ждут человека в будущем</p> <p>У.89 с.116- 117</p> <p>У.91 с.117 УО</p> <p>У.90 с.117 УО</p>	<p>Аудиозапись Цикл 3, упр.100, с. 121</p>

				«Мир через 100 лет». <i>Говорение:</i> Предсказания о том, каким будет мир через сто лет. <i>Письмо:</i> Список изменений, которые ждут человека в будущем.	обсуждения темы урока. Написать список изменений, которые произойдут через 100 лет Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение		
68	Контрольная работа по чтению  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.	1			Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Контроль речевых умений (чтение)	Контрольный текст Упр. 2, с 125
69	Контрольная работа по говорению  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.	1			Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Контроль речевых умений (говорение)	
<b>Раздел №4 " Роботы будущего" (6 час.)</b>							
70	1. Тема урока : Рукотворные чудеса света.  Тип урока: Комбинированный урок. Форма урока: Урок- экскурсия	1		<i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий. <i>Лексика:</i> Creature, puzzle, survive, miniature, gradually, descriptive. <i>Аудирование:</i> Текст: «Транссибирская магистраль». <i>Чтение:</i> «Чудеса света». <i>Говорение:</i> Беседа по теме. <i>Письмо:</i> Выполнение упражнений по теме.	Читать текст с целью полного понимания прочитанного и краткого пересказа содержания текста. Уметь вести беседу по прослушанному и прочитанному текстам. Отрабатывать данный грамматический материал (подготовка к ЕГЭ). Выполнить упражнения на закрепление грамматического материала (герундий и инфинитив) Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Контроль умения вести беседу по прослушанному и прочитанному текстам.  У.93 с.118 УО, ПО  У.94 с.118 УО  У. 95 с.119 УО	Аудиозапись Цикл 3, упр.103, с. 122
71	2. Тема урока : Всемирно известные сооружения XX века.	1		<i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий ( работа над ошибками) <i>Лексика:</i>	Уметь выполнить упражнения перед аудированием. Добавить пропущенную информацию в таблице о мировых	Контроль умений высказать свои предположения об известных местах.	Презентация « Известные достопримечательности мира»

	<p>Тип урока: Комбинированный урок.</p> <p>Форма урока: Урок- заочная экскурсия</p>			<p>to have in common, man- made, date back, do without smth., considerably/ primitive/ we have</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Известные достопримечательности мира»</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Stonehenge»</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текстов аудирования и чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнить таблицу, подписав картинки великих сооружений, созданных человеком.</p>	<p>достопримечательностях, сделанных человеком.</p> <p>Читать текст и извлечь необходимую информацию об одном из самых известных мест.</p> <p>Прослушать текст и сравнить услышанные факты со своими предположениями, сделать дополнения и изменения в таблице.</p> <p>Уметь высказать свои предположения об известных местах.</p> <p>Заполнить таблицу до и после прослушивания текста.</p>	<p>C.185</p> <p>У.96 с.119 УО</p> <p>У.97 с.119 УО</p>	
72	<p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> <p>Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.</p>	1			<p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала</p>	
73	<p>3. Тема урока : «Местное рукотворное чудо»</p> <p>Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> We're absolutely certain that it..., perhaps..., We're not sure but this..., Well, I guess..., We have doubt about that...</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст «Достопримечательности нашего края».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Удивительное рядом».</p> <p><i>Говорение:</i> Работа в группе: презентация достопримечательностей, сделанных человеком в родных краях.</p> <p><i>Письмо:</i> Сделать описание одного из сооружений города (региона).</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию при прослушивании текста по теме.</p> <p>Уметь использовать полученную информацию при подготовке к презентации.</p> <p>Уметь просмотреть текст по теме урока с целью поиска заданной информации.</p> <p>Уметь работать в группе, подготовиться к презентации : достопримечательности, созданные руками человека в нашем крае, опираясь на план, данный в упражнении, уметь высказаться по теме.</p> <p>Сделать описание одного из сооружений города ( региона ).</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Контроль умения использовать полученную информацию при подготовке к презентации</p> <p>У.89 с.116- 117</p> <p>У.91 с.117 УО</p> <p>У.90 с.117 УО</p>	<p>Презентация «Достопримечательности нашего края».</p>
74	<p>4 Тема урока : Роботы будущего (на материале отрывка из книги « I, Robot» by Asimov).</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> Способы выражения будущего действия (повторение)</p>	<p>Читать текст с целью полного понимания прочитанного.</p> <p>Делать краткий пересказ текста.</p>	<p>Контроль смыслового чтения</p> <p>У.94 с.118 УО</p>	<p>Презентация «Способы выражения</p>

	Тип урока: Комбинированный урок			<p><i>Лексика:</i> robot, functional, humanoid, mail, care, science fiction, big silver coaster.</p> <p><i>Аудирование:</i> « Япония создаёт новый робот»</p> <p><i>Говорение:</i> Монологические высказывания по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> « Мозг робота» (автор Р.Р. Бен)</p> <p><i>Письмо:</i> Прослушать текст « Wakamagi» и, заполнив пропуски в предложениях, написать краткое изложение содержания текста.</p>	<p>Прослушать текст, вставить ключевые слова, сделать краткое письменное изложение прослушанного.</p> <p>Делать сообщения по теме.</p> <p>Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>У.102 с.121 УО</p> <p>У.101 с.121 УО</p>	будущего времени»
75	Контрольная работа по письму  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.	1			<p>Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p>	Контроль речевых умений (письмо)	
76	5. Тема урока : Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.  Тип урока: Урок применения знаний и умений	1		<p><i>Грамматика:</i></p> <p><i>Лексика:</i> nanny, amusing, ell- know, smart, intelligent, require care, incredible, possibilities, to be equipped with</p> <p><i>Аудирование:</i> «Опасности, которые несёт техника»</p> <p><i>Говорение:</i> Преимущества и недостатки изобретений в области техники. Как человеку научиться быть независимым от техники.</p>	<p>Связно высказываться по теме урока, аргументировать свои высказывания.</p> <p>Понимать содержание текста при прослушивании, обобщить полученную информацию.</p> <p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Контроль умения связно высказываться по теме урока, аргументировать свои высказывания.</p> <p>У.98 с.120 УО</p> <p>У. 99 с. 121 уо</p> <p>У.100 с.121 ПО</p>	аудиозапись к у.99 с.121 к у.100 с.121
77	6. Тема урока : «Создание нового робота».  Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.	1		<p><i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. Специальные вопросы. (повторение)</p> <p><i>Лексика:</i> poster, highly, effective, keep an eye on..., easy / difficult to control</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Новые модели роботов».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст по теме « Дизайн нового робота»</p> <p><i>Говорение:</i> Работа в группе. Обсуждение нового робота. Презентация</p>	<p>Уметь на слух воспринять информацию текста по теме урока и использовать ее для изобретения своего варианта нового робота.</p> <p>Уметь прочитать текст с полным его пониманием.</p> <p>Уметь использовать полученную информацию при обсуждении новой модели робота.</p> <p>Уметь прослушать презентацию моделей всей группы и решить, чей дизайн лучше.</p> <p>При составлении модели использовать вопросы в виде опор.</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием</p> <p>У.103 с.122 УО</p> <p>У.104 с.123</p> <p>У.106 с.123 УО</p> <p>У.107 с.123 УО</p>	аудиозапись к у.103 с.122

				Письмо: Создать постер по теме урока.	Приготовить постер от каждой группы.		
78	Проектная работа «Самое важное изобретение»  Тип урока: урок решения практических, проектных задач	1			Формирование исследовательских коммуникативных и кооперативных компетенций; Развитие информационно-компьютерных компетенций; Разработать и представить собственные проекты по теме	Контроль подготовки и проведения презентации Контроль презентации проектной работы	Проект «Самое важное изобретение»

**IV ЧЕТВЕРТЬ**  
**ЦИКЛ №4 "ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СВОЕЙ СТРАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ" (24 час.)**  
**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА**  
**Раздел №1 " Поездки за границу" (5 час.)**

79.	1. Тема урока : Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.  Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний	1		<i>Грамматика:</i> Структуры: I'd like to... I'd prefer to... I'd rather... <i>Лексика:</i> feel curious, frightened, amazed, unforgettable, experience, exchange, programmer, be culturally, aware, overseas, gap year, cultural shock <i>Аудирование:</i> Прослушать сообщения двух молодых людей об их опыте проживания вдали от дома. <i>Чтение:</i> Выписки из словаря. <i>Говорение:</i> Диалоги по теме урока с использованием ключевых слов. <i>Письмо:</i> Написать предложения, используя грамматические структуры урока. Написать приглашение на Ямал.	Уметь на слух извлечь информацию и ответить на вопросы о каждом говорящем. Уметь прочитать словарную статью с полным пониманием значения новых слов. Уметь догадаться, как выделенные слова связаны с людьми, изображенными на рисунках. Уметь вести короткий неподготовленный диалог на тему « Самые длинные путешествия» с опорой на вопросы и выражения. Написать предложения, используя грамматический материал урока. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Контроль умения вести неподготовленный диалог на тему « Самые длинные путешествия» У.1 с.128 УО  У.2 с.128  У.3 с.129 Работа со словарем	
80.	2. Тема урока : Известные программы обмена для школьников за рубежом.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<i>Грамматика:</i> Способы выражения предпочтения, цели, то, что нравится или не нравится. <i>Лексика:</i> I'd like to..., I'd prefer to continue..., I'd choose to take..., I'd prefer not to go..., I'd like to stay / practice / so as to meet , in order to develop, to be keen on, What I really like <i>Аудирование:</i> Диалог « Поездка за границу. Обмен опытом».	Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, чтобы заполнить таблицу. Уметь читать небольшой текст по теме с полным его пониманием и уметь высказать свое мнение о преимуществах и недостатках участия в программе по обмену студентами. Составление письменно списка преимуществ и недостатков	Контроль высказывания своего мнения о преимуществах и недостатках участия в программе по обмену студентами.  У.7 с.130 С. 186  У. 4 с. 129 УО	Цикл 4, упр.4,5 с 129

				<p><i>Чтение:</i> «Легко ли жить в общежитии?...» (статья из молодёжного журнала).</p> <p><i>Говорение:</i> «Преимущества и недостатки участия в программе по обмену». Монологические высказывания.</p> <p><i>Письмо:</i> Составление списка преимуществ и недостатков участия в программе.</p>	<p>обмена. Развитие смыслового чтения, включая умение устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>У.5 с.129 УО Заполнить таблицу</p> <p>У.6 с.129 ПО</p>	
81.	<p>3. Тема урока : Впечатления об образовании за границей.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> Выражения с глаголом get be used to \ get used to</p> <p><i>Лексика:</i> to live on ones own, travel alone, take care of, to be in the centre of attention, strict rules, life long, gain skills, maturity</p> <p><i>Аудирование:</i> Короткий текст «Образование за границей».</p> <p><i>Чтение:</i> «Получение образования за границей».</p> <p><i>Говорение:</i> Обмен мнениями по прочитанному.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение грамматического упражнения.</p>	<p>Уметь воспринимать на слух и выделять интересующую информацию, оценивая эту информацию с точки зрения его полезности для данной работы.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и заголовку.</p> <p>Уметь понять полностью текст и выразить свое мнение в диалоге по прочитанному.</p> <p>Выполнить письменно грамматическое упражнение с выражениями use to / get used to</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты</p>	<p>Контроль умения прогнозировать содержание текста</p> <p>У.9 с.130 У.11 с.131</p> <p>У.10 с.131 УО У.12 с.131 УО У.14 с.131 УО</p>	<p>Презентация «Образование за границей»</p>
82.	<p>4. Тема урока : Преимущества и недостатки программы обмена студентами.</p> <p>Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> Словообразование: глагол-существительное – прилагательное</p> <p><i>Лексика:</i> value, beliefs, assumption, host country, mutual fascination, admission, responsibility, integrity</p> <p><i>Аудирование:</i> Информация из Интернета о программе обмена студентами.</p> <p><i>Чтение:</i> Текст «Польза программы обмена»</p> <p><i>Говорение:</i> Вопросы о программе обмена.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>	<p>Понимать речь учащихся и учителя.</p> <p>Уметь на слух воспринимать и выделять информацию при прослушивании информации из Интернета о программе обмена студентами.</p> <p>Уметь задать вопросы для разъяснения некоторой информации об обучении за границей.</p> <p>Уметь озаглавливать абзацы.</p> <p>В парах составить вопросы, ответы на которые хотели бы получить.</p> <p>Заполнить таблицу на словообразование при чтении текстов.</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием</p> <p>У.16 с.132 УО, ПО</p> <p>У. 18 с.133 ПО У.20 с.133 У.17 с.132 УО</p>	<p>Цикл 4, упр.26,27 с 134</p> <p>Презентация «Словообразование»</p>

					Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение		
83.	5 Тема урока : Образование за границей.  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний	1		<i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала цикла III. <i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков. <i>Аудирование:</i> «Гарвардский университет». <i>Говорение:</i> «Я бы хотел учиться в...». <i>Чтение:</i> «Оксфордский университет». <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы (тест).	Читать текст с целью понимания и краткого изложения прочитанного. Уметь вести беседу по теме. Уметь на слух воспринять и выделить необходимую информацию, письменно фиксировать полученную информацию. Уметь выполнить задание после прослушивания текста. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	Контроль использования грамматического материала У.21 с.133 ПО  У.22 с.133 УО  С.173  У.23 с.133 УО	Цикл 4, упр.33, с 135
<b>Раздел №2 " Разные виды путешествий" ( 5 час.)</b>							
84.	1. Тема урока : Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт.  Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний	1		<i>Грамматика:</i> Предлоги со средствами транспорта by, on <i>Лексика:</i> island, means of, transport, annoying, by rail, on foot <i>Аудирование:</i> Текст « Burgh Island». <i>Чтение:</i> « Самые необычные средства путешествия». <i>Говорение:</i> Диалоги по теме. <i>Письмо:</i> Список необычных транспортных средств.	Понимать речь учащихся и учителя. Уметь отвечать на вопросы, выразив свои предположения. Уметь понимать на слух содержание текста и уметь выделить интересующую информацию. Проверить правильность своих предположений. Отметить верные и неверные утверждения. Уметь прочитать текст по теме урока, получить интересующую информацию. Уметь обсудить вопрос о самом необычном способе путешествия. Уметь обобщить все высказывания учащихся и рассказать о самом необычном виде транспорта. Заполнить таблицу при прослушивании и выполнить упражнения на использование предлогов с видами транспорта.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием  У.29 с.134  У.24 с.134 УО У.25 с.134 УО Работа с картинками  У.30 с.135 ПО	

85	<p>2. Тема урока : Впечатления от моего последнего путешествия.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> Интонация в вопросительных предложениях. <i>Лексика:</i> probably, journey, recently, arrive in, flight, direct, need a change, a return <i>Аудирование:</i> Мини- диалоги (Сообщения двух подростков по теме). Отработка интонации и произношения. <i>Чтение:</i> Словарная статья. <i>Говорение:</i> Описание последнего путешествия. <i>Письмо:</i> Написать вопросы к интервью «Впечатления от твоего последнего путешествия».</p>	<p>Уметь соединить вопросы и ответы, данные в упражнении. Уметь прослушать вопросы и ответы и проверить правильность выполнения упражнений. Уметь на слух воспринять произношение и интонацию мини-диалогов и воспроизвести их, правильно имитируя интонацию голоса на записи. Уметь прочитать словарную статью о правилах интонации вопросов и ответов на них, понять полностью содержание прочитанного. Уметь сделать сообщение о своем последнем путешествии. Написать вопросы к интервью «Впечатления от твоего последнего путешествия».</p>	<p>Контроль написания вопросов к интервью У.34 с.135  У.26 с.134 УО  У.27 с.134 ПО  У.32,33 с.135 УО Заполнение таблицы</p>	Цикл 4, упр.44-45, с 138
86	<p>3. Тема урока : История и современность Лондонского метро.</p> <p>Тип урока: Комбинированный урок.</p>	1		<p><i>Грамматика:</i> Значение слова mind <i>Лексика:</i> announcement, warn, accompany, originate, gap/ carriage, curried, beneath, smugglers, minor drawback <i>Аудирование:</i> Прослушать объявления и предупреждения в метро. <i>Чтение:</i> Текст « Mind the Gap». <i>Говорение:</i> Обсуждение текста: Легенда лондонского метро правдивая/ужасная/ юмористическая... <i>Письмо:</i> Упражнения со словом mind.</p>	<p>Уметь прослушать объявления и предупреждения, понять их содержание и уметь понять, где звучат эти объявления. Записать ключевые слова. Уметь понять общий смысл прочитанного текста и определить основную идею текста. Прочитать текст вновь для детального его понимания и ответить на вопросы. Устно составить мини- диалог с целью того, чтобы остальные смогли понять, о какой ситуации идет речь. Изучить словосочетания с mind и письменно выполнить упражнение.</p>	<p>Контроль понимания прослушанных объявлений  У.39 с.138 УО У.48 с.140  У.49 с.140 ПО  У.47 с.139 УО</p>	Презентация « Лондонское метро»



87	4. Тема урока : Преимущества и недостатки разных видов путешествий.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<p><i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> rage, plow into, go on, different environment, cruise pleasant, expensive, to wave, contemned, fast <i>Аудирование:</i> Преимущества и недостатки разных видов путешествия. <i>Чтение:</i> Шутка « Водительский гнев». <i>Говорение:</i> Описание рисунков учебника. <i>Письмо:</i> Написать мини-сочинение о любимом способе путешествии.</p>	<p>Уметь воспринять информацию на слух и выделить необходимую информацию для заполнения таблицы при прослушивании текста по теме урока. Уметь прочитав отрывки текста, понять смысл и расставить предложения в нужном порядке. Выбрать рисунок и уметь описать его, используя опору в виде словосочетаний и сами рисунки. Написать мини-сочинение о любимом способе путешествия. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>Контроль написания мини-сочинения У.50 с.140 УО, ПО  У.51 с.141 Заполнить таблицу  У.52 с.141</p>	Цикл 4, упр.51, 52 с. 141
88	5. Тема урока : Клуб путешественников.  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока: Урок- путешествие	1		<p><i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала раздела. <i>Лексика:</i> in advance, guidebook, baggage, holiday-maker, at least, memorable <i>Аудирование:</i> « Добро пожаловать в клуб путешественников» <i>Чтение:</i> Вопросы, рекомендации. <i>Говорение:</i> Телевизионное шоу «Встреча в клубе путешественников». <i>Письмо:</i> Написать несколько советов отправляющимся в путешествие.</p>	<p>Прочитать вопросы-рекомендации. Уметь использовать их в подготовке к рассказу о своем опыте путешествия. Уметь на слух понять высказывания участников встречи. Уметь отвечать на вопросы по теме. Написать несколько советов отправляющимся в путешествие. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Контроль написания советов отправляющимся в путешествие.  У.54 с.142</p>	Цикл 4, упр.58 , с 144
89	Контрольная работа по аудированию Тип урока: Урок контроля, оценки знаний	1			<p>Уметь понять текст на слух, выполнить упражнение, ответить на вопросы.</p>	Контроль речевых умений (аудирование)	Аудиозапись контрольного текста Цикл 4, упр1с 157
90	Контрольная работа по чтению Тип урока: Урок контроля, оценки знаний	1			<p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность</p>	Контроль речевых умений (чтение)	Контрольный текст Цикл 4, упр2, с 157

				основных фактов			
Раздел № 3 " Страны изучаемого языка- их культурные достопримечательности" ( 3 час.)							
91	1. Тема урока : Что такое хорошие манеры? Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления знаний.	1		<p><i>Грамматика:</i> Способы выражения запрета в английском языке. <i>Лексика:</i> manners, chew, sneeze, shake hands, ill mannered, to be sacred, dignity. <i>Аудирование:</i> Прослушать мнения сверстников по теме. <i>Чтение:</i> Текст « Быть вежливым» <i>Говорение:</i> Высказывание своего мнения « Что такое хорошее поведение» <i>Письмо:</i> Написать, используя грамматические структуры урока, то что запрещено в общественных местах.</p>	<p>Уметь выполнить упражнение перед аудированием текста, выразив предположения о том, каким страхам свойственны те или иные манеры. Уметь на слух выбрать необходимую информацию и проверить свои предположения. Уметь описать рисунки, отвечая на предложенные вопросы с опорой на выражения. Уметь сделать заметки. Уметь читать небольшой текст с полным его пониманием и сравнить идеи текста со своими заметками о хороших манерах. Написать, используя грамматические структуры урока, то, что запрещено в общественных местах.</p>	<p>Контроль умения на слух выбрать необходимую информацию и проверить свои предположения.  У.60 с.144 С.187  У.61 с.144  У.55 с.143 УО  У.56 с.143 УО  У.57 с.143- 144 УО Работа с таблицей</p>	Цикл 4, упр.63, 64с. 145
92	2. Тема урока : Некоторые особенности поведения в разных странах.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<p><i>Грамматика:</i>ударение в сложных словах <i>Лексика:</i> to be not allowed, to be forbidden, to be prohibited, yawn, blow a nose, swear, litter <i>Аудирование:</i> « Страны и манеры». <i>Чтение:</i> «Приветствия в разных странах». <i>Говорение:</i> Описание картинок учебника по теме. <i>Письмо:</i> Написать список манер, о которых впервые узнал на уроке</p>	<p>Прослушать текст по теме и заполнить таблицу. Читать текст о восточной традиции приветствия, сделать короткое сообщение по прочитанному тексту. Описывать картинки учебника, используя новые социокультурные знания, полученные на уроке. Написать список манер, о которых впервые узнал на уроке. Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>Контроль написания списка манер, о которых впервые узнал на уроке.  У.62 с.145 УО У.67 с.145  У.63 с.145 УО  У.64 с.145 УО У.65 с.145 ПО</p>	Цикл 4, упр.65, с. 145
93	3. Тема урока : Вызывающее и невежливое поведение в обществе.  Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.	1		<p><i>Грамматика:</i> Выражения запрещения. Словообразование. <i>Лексика:</i> annoying, inappreciative, rude, uncivilized, insulting, consideration <i>Аудирование:</i> Радиопередача « Манеры, которые раздражают». <i>Чтение:</i> Определение значения новых слов. <i>Говорение:</i></p>	<p>Уметь понимать на слух детали радиопередачи «Манеры, которые раздражают». Отметить фразы, которые говорящие используют, чтобы выразить раздражение плохими манерами. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь догадаться о значении выделенных в тексте слов. Уметь использовать определение</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием  У.75 с.147 У.76 с.148 УО У.78 с.148 УО, ПО</p>	Цикл 4, упр.78, с. 148

				Обсуждение правил хорошего тона. Правила поведения в общественных местах. <u>Письмо:</u> Заполнение таблицы.	этих слов. Уметь перевести эти слова на русский язык. Уметь образовать от этих слов разные части речи. При необходимости уметь воспользоваться словарем. Уметь беседовать с одноклассниками, выяснить, что они считают плохим поведением в общественных местах, выразить свою точку зрения. Заполнить таблицу при прослушивании текста.		
94	Контрольная работа по говорению  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.	1			Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Контроль речевых умений (говорение)	
95	Контроль лексико-грамматических навыков Тип урока: Урок проверки и коррекции знаний и умений.	1			Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Контроль усвоения лексического и грамматического материала	
<b>Раздел №4 " Явления другой культуры" ( 5 час.)</b>							
96	1. Тема урока : Как вести себя в незнакомом окружении.  Тип урока: Комбинированный урок.	1		<i>Грамматика:</i> Выражения вежливого обращения. <i>Лексика:</i> extremely, noisy, offended, straight forward, mild, deepen, weird, ambassador. <i>Аудирование:</i> Интервью молодых людей, побывавших в других странах. Интервью с Видой и Еленой. <i>Чтение:</i> Текст « Встреча с новой культурой ». <i>Говорение:</i> Из опыта путешествий в другую страну. <i>Письмо:</i> Заполнить таблицу к интервью.	Понимать на слух речь участников интервью, извлечь необходимую информацию для заполнения таблицы. Уметь ответить на вопросы к прослушанному. Обсудить эти вопросы в диалоге. Прочитать текст « Встреча с новой культурой», с целью выявления необходимой информации. Вести беседу-обмен мнениями, используя информацию текстов чтения и аудирования, используя собственный опыт. Заполнить таблицу к интервью. Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	Контроль умения вести беседу-обмен мнениями, используя информацию текстов чтения и аудирования, используя собственный опыт. Заполнить У.88 с.149 У.89 с.149 УО  У.84 с.149 УО У.85 с.149 Заполнение таблицы У.86 с.149 ПО	Цикл 4, упр.85, с 149

					окужающими, выполняя разные социальные роли		
97	2. Тема урока : Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян?  Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.	1		<i>Грамматика:</i> Обобщение изученного материала цикла. <i>Лексика:</i> secretive, conceal, reserved, persistent, inherit, fancy, settle, condemn, encounter, privacy. <i>Аудирование:</i> « Путешествие по Англии». <i>Говорение:</i> Обсуждение текстов чтения и аудирования. <i>Чтение:</i> « Россияне меня удивили». (отрывок из статьи). <i>Письмо:</i> Написать особенности « Small talk».	Полностью понимать прослушанный текст, вести беседу по прослушанному. Делать выводы, раскрывать причинно-следственные отношения. Читать текст с целью полного понимания текста, уметь передавать содержание текста. Написать особенности « Small talk». Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Контроль пересказа текста по теме урока  У.91 с.150 УО У.92 с.150- 151 УО У.93 с.151 УО	Цикл 4, упр.86, с149
98	3. Тема урока : Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры .  Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.	1		<i>Грамматика:</i> Повторение изученного материала. <i>Лексика:</i> un aware, adapt, judge, decrease, rewarding, reduce, loose, knee- length <i>Аудирование:</i> « Страны и обычаи». <i>Чтение:</i> Текст. Отрывок из книги « Путешествие по Африке ». <i>Говорение:</i> Обсуждение текстов чтения и аудирования. <i>Письмо:</i> Заметки при обсуждении.	Уметь воспринять на слух и выделить главную информацию для обсуждения темы урока. Уметь читать текст и провести поисковую работу по прочитанному тексту. Уметь ответить на вопросы к тексту. Уметь обсудить содержание текста, опираясь на предлагаемые вопросы. Во время чтения и аудирования текстов делать записи для обсуждения.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием У.97 с.152 ПО  У.98 с.152- 153 УО	
99	Контрольная работа по письму  Тип урока: Урок контроля, оценки знаний.	1			Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.	Контроль речевых умений (письмо)	
100	4. Тема урока : Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре.	1		<i>Грамматика:</i> Словообразование. Отрицательные приставки: un-, in-, im-, il-, (повторение) <i>Лексика:</i>	Уметь на слух выявить наиболее значимые факты, связанные с пребыванием в чужой стране. Уметь выбрать предложения,	Контроль написания основных правил вежливости, которые необходимо знать.	Презентация «Словообразование»

	Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.			subtle, inevitable, mismatch, inferior, apparent, similarity, expectations <i>Аудирование:</i> Текст «Трудности в незнакомой стране». <i>Чтение:</i> Текст «Уважение к чужой культуре». <i>Говорение:</i> Обсуждение текстов. <i>Письмо:</i> Записать основные правила вежливости, которые необходимо знать.	обобщающие основную идею текста. Уметь читать текст по теме, понимать основное его содержание, выбрать правильное значение выделенных слов. Уметь определить правильные утверждения. Уметь найти в тексте прилагательные, описывающие жизнь в незнакомой культуре, чувства людей, адаптирующихся к этой культуре. Записать основные правила вежливости, которые необходимо знать.	У.99 с.153 УО С.168  У.99 с.152- 153 УО У.100 с.153 УО	
101	5 Тема урока : В семье за рубежом».  Тип урока: Урок комплексного применения ЗУН.	1		<i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> expect, interact, adjustment, ambassador, cultivate, merely, respectful <i>Аудирование:</i> Рекомендации, как уменьшить потрясения от чужой культуры. <i>Чтение:</i> «В чужой стране». <i>Говорение:</i> Ролевая игра «В чужой стране» <i>Письмо:</i> «Как вести себя в чужой стране».	Понимать речь одноклассников и учителя. Уметь прослушать рекомендации, как уменьшить шок от пребывания в чужой культуре, выделить информацию, необходимую для обсуждения текста. Уметь прочесть роли участников ролевой игры, выбрать одну из них и уметь принять участие в игре. Написать мини-сочинение «Как вести себя в чужой стране».	У.105 с.154- 155 С.169 У.106 с.155 УО	
102	Проектная работа «Твой мир путешественника»  Тип урока: урок решения практических, проектных задач	1			Формирование исследовательских коммуникативных и кооперативных компетенций; Развитие информационно-компьютерных компетенций; Разработать и представить собственные проекты по теме	Контроль подготовки и проведения презентации  Контроль презентации проектной работы	Проект «Твой мир путешественника»