

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета школы
(протокол № 4 от 10 марта 2026 года)

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
№ 171/1 - о от 10 марта 2026 года

Основная
образовательная программа
основное общее образование
на период 2025 – 2026 г.г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	8
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	10
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	13
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	13
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .	26
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	26
2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень).....	26
2.1.2. ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)	27
2.1.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень).....	27
2.1.4. ИСТОРИЯ (базовый уровень).....	27
2.1.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень).....	28
2.1.6. ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)	28
2.1.7. МАТЕМАТИКА (базовый уровень).....	29
2.1.8. ИНФОРМАТИКА (базовый уровень).....	29
2.1.9. ФИЗИКА (базовый уровень).....	30
2.1.10. БИОЛОГИЯ	30
2.1.10.1. БИОЛОГИЯ (базовый уровень).....	30
2.1.10.2. БИОЛОГИЯ (углубленный уровень)	30
2.1.11 ХИМИЯ (базовый уровень)	31
2.1.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	31
2.1.13 МУЗЫКА	31
2.1.14. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ).....	32
2.1.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	32
2.1.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.....	32
2.1.17. ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.....	33
2.1.18. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (учебный курс)	33
2.1.19. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (учебный курс).....	34
2.1.20. ЧЕРЧЕНИЕ (учебный курс).....	34
2.1.21. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (учебный курс)	34

2.1.22. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ (КВД)	35
2.1.23. РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ (КВД).....	35
2.1.24. КРАЕВЕДЕНИЕ (КВД)	35
2.1.25. ЮНЫЕ ЭКСКУРСОВОДЫ (КВД)	36
2.1.26. ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ (КВД)	36
2.1.27. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ С МОДУЛЕМ И ПАРАМЕТРАМИ (КВД).....	37
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	37
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	74
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	117
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	118
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	126
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	133
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	134
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО.....	165
3.5.1. Общесистемные требования	167
3.5.2. Материально-технические условия.....	170
3.5.3. Учебно-методическое обеспечение.....	171
3.5.6. Финансовые условия	175
3.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ.....	177
3.7. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ.....	177

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МАОУ СОШ № 14 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ООП ООМАОУ СОШ № 14 разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования;

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

4. Приказа Минпросвещения России от 09.11. 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

5. Приказ Минпросвещения РФ от 08.10.2025г. №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Уставом МАОУ СОШ № 14

ООП ООО МАОУ СОШ № 14 учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях,

осуществляющих профессиональную образовательную деятельность и успешную социализацию.

Образовательная программа основного общего образования.....определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, укрепление здоровья обучающихся.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; рабочие программы учебных курсов, рабочие программы учебных модулей, рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания также направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое

воспитание, достижение ими у результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения, требования к условиям реализации ООП ООО: общесистемные требования, требования к материально-техническому обеспечению, учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, психолого-педагогические условия реализации, требования к кадровым условиям, требования к финансовым условиям.

Цели реализации ООП ООО:

-организация учебного процесса с учетом требований ФГОС ООО к результатам, содержанию и структуре ООП ООО.

-воспитание, обучение и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей и интересов, создание равных возможностей для получения качественного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

-достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

-включение обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую и общественно полезную деятельность для приобретения опыта и ранней профессиональной ориентации.

-формирование безопасной, комфортной и развивающей образовательной и социальной среды.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

-Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления идеями;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов;

-сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы формирования основной образовательной программы основного общего образования:

1) **принцип формирования** российской гражданской идентичности обучающихся;

2) **принцип учета ФГОС ООО:** ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

3) **принцип учета языка обучения:** с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

4) **принцип равных возможностей получения качественного основного общего образования;** реализации бесплатного образования на ступени основного общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность;

5) **принцип учета ведущей деятельности обучающегося:** ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности,

предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

6) принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

7) системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

8) принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

9) принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

10) принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

11) принцип преемственности основных образовательных программ начального общего образования;

12) принцип формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

13) создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

14) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

15) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и

физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению). Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 14 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для

обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей

развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны

окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Содержание основной образовательной программы представлено учебно-методическая документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Калининградской области, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. МАОУ СОШ № 14, разрабатывая основную образовательную программу, использовала содержащуюся в ФОП ООО документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности. Рабочие программы учебных предметов и курсов (в т.ч. внеурочных) выделены в отдельный документ, который идет приложением к данному документу.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения

обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и

мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации

реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Организация и содержание оценочных процедур, обеспечивающих оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО

Вид планируемого результата	Формы оценки	
	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Личностные Метапредметные Предметные	Стартовая диагностика Текущая оценка Тематическая оценка Портфолио Внутренний мониторинг образовательных достижений Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся Функциональная грамотность	Государственная итоговая аттестация обучающихся Исследования в рамках независимой оценки качества образования (всероссийские проверочные работы, НИКО и т. п.) Мониторинговые исследования регионального и федерального уровней Участие и результаты олимпиад и конкурсов

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ СОШ № 14 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений, что отражено в «Положении о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 14».

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного

внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия

1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно

1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех

	<p>участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p>
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	<p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>
3.1.2	<p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	<p>Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения)</p>

	результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (журнале).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты,

этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП, утвержденных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Подлежит непосредственному применению с единым федеральным тематическим планированием при реализации обязательной части ФОП ООО. Общее количество часов, предусмотренных для изучения русского языка на базовом уровне основного общего образования, составляет 694 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе – 116 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

2.1.2. ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП, утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Подлежит непосредственному применению с единым федеральным тематическим планированием при реализации обязательной части ФООП ООО. Общее количество часов, предусмотренных для изучения литературы на базовом уровне основного общего образования, составляет 442 часа: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.3. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов базового уровня составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения английского языка на базовом уровне основного общего образования, составляет 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.4. ИСТОРИЯ (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП, утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Подлежит непосредственному применению с единым федеральным тематическим планированием при реализации обязательной

части ФООП ООО. Общее количество часов, предусмотренных для изучения истории на базовом уровне основного общего образования, составляет 442 часа: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 8-9 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП, утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Подлежит непосредственному применению с единым федеральным тематическим планированием при реализации обязательной части ФООП ООО. Общее количество часов, предусмотренных для изучения обществознания на базовом уровне основного общего образования, составляет 68 часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6-7 классов базового уровня изучается за счёт вариативной части учебного плана, составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения обществознания на базовом уровне основного общего образования, составляет 68 часов: в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Размещены на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.6. ГЕОГРАФИЯ(базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП, утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Подлежит непосредственному применению

с единым федеральным тематическим планированием при реализации обязательной части ФОП ООО. Общее количество часов, предусмотренных для изучения географии на базовом уровне основного общего образования, составляет 272 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.7. МАТЕМАТИКА(базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-9 классов базового уровня составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения математики на базовом уровне основного общего образования, составляет 952 часа: в 5 классе – 170 часов(5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.8. ИНФОРМАТИКА(базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 7-9 классов базового уровня составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения информатики на базовом уровне основного общего образования, составляет 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.9. ФИЗИКА(базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» для обучающихся 7-9 классов базового уровня составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения физики на базовом уровне основного общего образования, составляет 102 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.10. БИОЛОГИЯ

2.1.10.1. БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 5-9 классов базового уровня составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения биологии на базовом уровне основного общего образования, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.10.2. БИОЛОГИЯ(углубленный уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 7-9 классов углублённого уровня составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП, утверждённых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения биологии на углублённом уровне в 7-9 классах, составляет 272 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» →

«Образование»→ «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.11 ХИМИЯ(базовый уровень)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для обучающихся 8-9 классов базового уровня составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения химии на базовом уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование»→ «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для обучающихся 5-7 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения изобразительного искусства, составляет 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование»→ «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.13 МУЗЫКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся 5-8 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения музыки, составляет 136 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование»→ «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.14. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения труда (технологии), составляет 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Реализуется в рамках договора о сетевом взаимодействии на базе МАОУ лицея № 18, размещена по ссылке https://sh18-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/RP_Trud_5_9_24_25_v2.pdf

2.1.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения физической культуры, составляет 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование»→ «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 8-9 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП, утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Подлежит непосредственному применению с единым федеральным

тематическим планированием при реализации обязательной части ФООП ООО. Общее количество часов, предусмотренных для изучения основ безопасности и защиты Родины, составляет 68 часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.17. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся 5 класса изучается за счёт вариативной части учебного плана, составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Общее количество часов, предусмотренных для изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе, составляет 34 часа (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.18. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (учебный курс)

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» для обучающихся 5-6 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Изучение данного курса направлено на формирование умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты, улучшать свои навыки коммуникации, развивать критическое мышление и участвовать в общественной жизни. Основная задача - научить обучающегося понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку. Общее количество часов, предусмотренных для изучения курса, составляет 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.19. МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА(учебный курс)

Рабочая программа предпрофессионального учебного курса «Мировая художественная культура» для обучающихся 6, 8 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования, методических рекомендаций для предпрофессиональных классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением) туристической направленности в общеобразовательных организациях Калининградской области. Предназначена для систематизации и углубления знаний о культуре и искусстве, полученных на уроках музыки, литературы, истории, изобразительного искусства с целью формирования умений подбирать материал для составления экскурсий и разработки туристических маршрутов. Общее количество часов, предусмотренных для изучения курса, составляет 68 часов: в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.20. ЧЕРЧЕНИЕ (учебный курс)

Рабочая программа учебного курса «Черчение» для обучающихся 8 классов составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8 классов и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Современное графическое образование подразумевает хорошую подготовку в области изобразительного искусства, черчения, начертательной геометрии, технологии, и других учебных дисциплин, а также владение программами компьютерной графики. Графический язык рассматривается как язык делового общения, принятый в науке, технике, искусстве, содержащий геометрическую, эстетическую, техническую и технологическую информацию.

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.21. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (учебный курс)

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для обучающихся 9 классов составлена на основе требований к планируемым результатам

освоения ООП утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и представленных в Федеральной образовательной программе основного общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 9 классов и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Рабочие программы» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.22. РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ (КВД)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Разговоры о важном» направлена на развитие нравственных качеств учащихся, осознание ими своей роли в обществе и понимание значения традиционных ценностей, национального героического прошлого и цифровой безопасности государства. Количество часов на освоение программы составляет 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Программы внеурочной деятельности» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.23. РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ (КВД)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Россия – мои горизонты» направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению через знакомство с ключевыми отраслями экономики России, востребованными профессиями и образовательными возможностями. Курс способствует не только профессиональному ориентированию, но и воспитанию социально ответственной, патриотически настроенной и духовно развитой личности, готовой к активной трудовой и общественной деятельности. Количество часов на освоение программы составляет 136 часов: в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Программы внеурочной деятельности» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.24. КРАЕВЕДЕНИЕ (КВД)

Рабочая программа курса предпрофессионального курса внеурочной

деятельности составлена на основе методических рекомендаций для предпрофессиональных классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением) туристической направленности в общеобразовательных организациях Калининградской области, направлена на всестороннее исследование природы, истории, культуры, экономики и населения Калининградской области, а также сохранение местного историко-культурного наследия и понимания единства прошлого, настоящего и будущего. Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся предпрофессионального туристического 8 класса и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Программы внеурочной деятельности» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.25. ЮНЫЕ ЭКСКУРСОВОДЫ (КВД)

Рабочая программа курса предпрофессионального курса внеурочной деятельности составлена на основе методических рекомендаций для предпрофессиональных классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным обучением) туристической направленности в общеобразовательных организациях Калининградской области, направлена на изучение основ профессии и интересных фактов о выбранной профессии. Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся предпрофессионального туристического 8 класса и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Программы внеурочной деятельности» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.26. ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ (КВД)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку в рамках основного государственного экзамена. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию знаний обучающихся 9 класса и обеспечивает реализацию требований к уровню их подготовки с выходом на основной государственный экзамен. Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 9 класса и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Программы внеурочной деятельности»

раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.1.27. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ С МОДУЛЕМ И ПАРАМЕТРАМИ (КВД)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников по математике в рамках основного государственного экзамена. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию знаний обучающихся 9 класса и обеспечивает реализацию требований к уровню их подготовки с выходом на основной государственный экзамен. Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 9 класса и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Размещена на сайте школы в подразделе «Программы внеурочной деятельности» раздела «Основная образовательная программа основного общего образования» → «Образование» → «Сведения об образовательной организации»

<https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Целевой раздел.

1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах,

олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные

регулятивные действия).

2. Содержательный раздел.

2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. Русский язык и литература.

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения,

определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в

анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

2.3.1.4.1. Общение

Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и

корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.3.1.4.2. Совместная деятельность

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

2.3.1.5.1. Самоорганизация

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.3.1.5.2. Самоконтроль

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

2.3.1.5.3. Эмоциональный интеллект

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

2.3.1.5.4. Принятие себя и других

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2.3.2. Иностраный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента).

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развития в новых условиях и контекстах.

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3.2.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

165.2.3.2.4.1. Общение

Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

2.3.2.4.2. Совместная деятельность

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом

особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.3.2.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

2.3.2.5.1. Самоорганизация

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

2.3.2.5.2. Самоконтроль

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины

достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

2.3.2.5.3. Эмоциональный интеллект

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

2.3.2.5.4. Принятие себя и других

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

2.3.3.4.1. Общение

Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

2.3.3.4.2. Совместная деятельность

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

2.3.3.5.1. Самоорганизация

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

2.3.3.5.2. Самоконтроль

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

2.3.3.5.3. Эмоциональный интеллект

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

2.3.3.5.4. Принятие себя и других

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

2.3.4.4.1. Общение

Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и

письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

2.3.4.4.2. Совместная деятельность

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи,

выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

2.3.4.5.1. Самоорганизация

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

2.3.4.5.2. Самоконтроль

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

2.3.4.5.3. Эмоциональный интеллект

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

2.3.4.5.4. Принятие себя и других

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и

другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

2.3.5.4.1. Общение

Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

2.3.5.4.2. Совместная деятельность

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории,

проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

2.3.5.5.1. Самоорганизация

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и

брать ответственность за решение.

2.3.5.5.2. Самоконтроль

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

2.3.5.5.3. Эмоциональный интеллект

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

2.3.5.5.4. Принятие себя и других

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексии применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.4.8. Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной

характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что

имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое

устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел.

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение

образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по

формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №14 разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней школьного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1 . Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования:**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования:**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его

радиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов в России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности, в том числе в деятельности детских общественных объединений патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности, в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

выражающий готовность к осознанному профессиональному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, в взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите

Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприязнь к любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

принимающий активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культурам народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и социальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религиозных народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного общения людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языка и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены

ческих правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательное управление своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом трудовом коллективе в периоды, с учётом соблюдения законодательства;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самобразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности и в российском обществе с учётом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной

информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта вестественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МАОУ СОШ №14 располагается в Центральном районе г. Калининграда по ул. Радищева, 81, является автономным муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Школа располагается в здании бывшей немецкой школы имени Иоганна Шеффнера (1736 — 1820).

Первого сентября 1954 года двери воссозданной школы распахнулись для юных калининградцев, жителей той части Октябрьского района, где располагается вагоностроительный завод.

Фасад здания, разрушенного в годы Великой Отечественной войны, после восстановления украсили колонны, медальоны с изображением символов знаний: глобуса и книги. До середины 50-х годов XX века советские архитекторы строили здания в стиле «классицизм», поэтому фасад школы, а также облик соседнего здания были восстановлены в этом стиле. Вместе они образуют архитектурный ансамбль, в редком для нашего города стиле классической советской архитектуры послевоенного времени.

Интерьеры школы сохранили особенности другого стиля — модерна (или югенстиля). В 1910 году в зелёном предместье Кёнигсберга — Ратсхоф, на угловом земельном участке, открылась народная школа в характерном для позднего модерна стиле. На угловом каменном цоколе возвышалась оштукатуренная жёлтой извёсткой каменная кладка, которую венчала красиво оформленная мансардная крыша. Расположенные над полукруглым главным порталом две скульптурные работы украшали фасад. Это верхний рельеф В. Розенберга «Возраст жизни» и под ним выполненный Бальцером «орнамент роз».

Сейчас школа №14 относится к культурному наследию Калининграда (Кёнигсберга).

В 2010 году зданию школы исполнилось 100 лет.

В июне 2024 года школа будет отмечать 70 выпуск школьников.

На фасаде школы установлена мемориальная доска Тулену Кабилову, герою Великой Отечественной войны.

Школа располагается в районе города с малоэтажной застройкой, вблизи объектов

промышленного производства. В связи с чем, численность обучающихся невысокая. Однако на протяжении последних нескольких лет численность школьников неуклонно растёт. В настоящее время школа обучает 697 человек. Школа имеет уникальные навыки обучения как одарённых детей, так и обучающихся с особыми потребностями. Контингент обучающихся состоит из детей, проживающих по микрорайону школы, других районов города, а также проживающих в посёлках: Прегольский, Космодемьянский, Совхозное, Чкаловск, города Светлый, Гурьевск. 63 ребёнка проживают в садовых обществах города. Много детей из семей с невысоким материальным доходом: бывших работников вагоностроительного завода, а ныне занятых в сфере обслуживания, торговле, самозанятых. Традиционно выпускники прошлых лет обучают своих детей и внуков в школе №14.

В многодетных семьях воспитываются 105 человек. Опекаемые дети – 14 человек. Дети с ограниченными возможностями здоровья 47, в том числе дети-инвалиды – 6. На домашнем обучении находились 4 ребёнка-инвалида.

Горячее

питание осуществляет ООО «Каравай» в соответствии с утвержденным единым школьным меню. Охват горячим питанием составляет 100% в начальной школе, 53 % в основной и старшей школе.

МАОУ

СОШ

№14, как и вся Калининградская область, согласно социологическому исследованию, в процентном соотношении отражает этнический и конфессиональный состав населения Российской Федерации. В школе обучаются дети из республик Средней Азии.

Ближайшими к школе учреждениями культуры и дополнительного образования являются: Дом детского творчества «Родник», областная библиотека им. Гайдара, детская музыкальная школа им. Глиэра, с которыми наша школа тесно сотрудничает на протяжении многих лет.

Школа держит связь с выпускниками прошлых лет. Именно с ними, в тесном творческом сотрудничестве создаётся школьный музей, который начнёт функционировать с сентября 2023 года. Музейные экспозиции будут посвящены истории школы и Октябрьского района города Калининграда.

Социальными партнёрами школы являются:

- Калининградская областная детская библиотека им. Гайдара;
- Центральная городская библиотека имени А. П. Чехова;
- МАУ СШОР №5 по футболу. Калининград;
- Отдел полиции №3 ОМВД России по Калининграду;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- Отдел материнства и детства;
- Отдел опеки и попечительства над несовершеннолетними;
- Центр диагностики и консультирования детей и подростков;
- Центр общественного здоровья и медицинской профилактики Калининградской области;
- Детская музыкальная школа им. Глиэра;
- Совет ветеранов Октябрьского района г. Калининграда, председателем которого является выпускник нашей школы Пападин А.Н.;
- Городская детская поликлиника №2;

- Музей Фридландские ворота;
- Музей Мирового океана;
- МАУК КТК «Дом искусств»;
- МАУ «Молодёжный центр»;
- Калининградский областной институт развития образования;
- Академия гениев (программирование);
- Отделение по Калининградской области Северо – Западного главного управления Центрального банка РФ;
- БФУ им. Канта;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Альбатрос».

Школа имеет опыт сетевого взаимодействия с учреждениями основного, дополнительного, профессионального образования.

МАОУ СОШ № 14 является муниципальной опорной площадкой **«Формирование финансовой грамотности обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования»** (приказ комитета по образованию № ПД-КпО-889 от 29.10.2021 г.) .

При поддержке Банка России школе безвозмездно переданы учебные комплекты по обучению финансовой грамотности для обучающихся 4-11 классов.

Школа участвует в реализации следующих проектов:

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». В рамках дополнительного образования реализуются новые места (занятия в кружках туристско-краеведческой направленности «Школа безопасности», естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье», социально-гуманитарной направленности «Основы журналистского мастерства»);
- Всероссийский проект «Твой курс: ИТ для молодёжи»;
- Федеральный проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»;
- городской проект «Неделя с психологом» по профориентации школьников 8-11 классов (Центр занятости населения Калининградской области).

Школа в течение учебного года реализовывала принципиально новые проекты:

- проект «Умная продлёнка» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» для обучающихся начальной школы;
- проект «Разговор о важном». В целях формирования единого воспитательного пространства в образовательных организациях Российской Федерации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» запустила данный проект с 1 сентября 2022 года;
- программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- Проект «Код будущего» (2022-2024);
- Дистанционная школа для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программе «Узнаю. Познаю. Определяюсь» (совместно с Калининградским областным институтом развития образования);
- проекты РДДМ (Движение первых).

Одними из важнейших направлений деятельности МАОУ СОШ №14 является

спортивно – оздоровительное. Школа реализует проект «Школьный спортивно - оздоровительный комплекс». С 2013 года в МАОУ СОШ №14 идёт процесс, в результате которого удалось сформировать материально-техническую базу для реализации проекта по созданию на территории школы спортивно - оздоровительного комплекса, включающего в себя наличие универсальной спортивной площадки, детского спортивно-игрового комплекса с полосой препятствий, футбольного поля с беговой дорожкой и трибунами.

В 2013 году была введена в эксплуатацию универсальная спортивная площадка (I этап проекта).

В 2014 году введён в эксплуатацию детский спортивно-игровой комплекс с полосой препятствий (II этап проекта).

В 2015 году введено в эксплуатацию футбольное поле с беговой дорожкой (III этап проекта).

Реализация этапов проекта позволяет решать задачи практического выполнения курса физической культуры и ОБЖ, подготовки к военной службе, а школе стать реальным Центром спортивно-оздоровительного досуга детей и молодёжи по месту жительства, заложить через физическую культуру и спорт основу баланса между физической и умственной деятельностью подрастающего поколения.

Благодаря реализации проекта школа имеет значительные успехи в области физической культуры и спорта. 79 выпускников школы разных лет стали студентами факультета физического воспитания БФУ им. Канта.

Обучающиеся МАОУ СОШ №14 – неоднократные победители спортивных соревнований различного уровня. Команды девочек по мини-футболу – неоднократные призёры областных, региональных и международных соревнований. Особенностью школьного футбола является развитие женского футбола. Команды девочек разных поколений традиционно занимали призовые места. Занятия футболом в школе на сегодняшний день стали массовыми и охватывают обучающихся 1-10 классов. Футболом занимается более 100 обучающихся (девушек и юношей). Весной 2022 года школа приняла активное участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе», в котором были задействованы более 300 школьников. По итогам конкурса Российский футбольный союз признал МАОУ СОШ №14 победителем среди общеобразовательных организаций РФ.

Организована работа спортивных классов.

В школе с 2018 года функционирует спортивный клуб «Вагонка».

Другим приоритетным направлением работы школы является патриотическое направление. В течение десяти лет школа реализует проект «Живая память». Важная роль в реализации данного направления отводится учителю музыки Климовой Елене Николаевне, выпускнице школы №14. В рамках проекта все дети школы с 1 по 11 классы поют песни фронтовых лет, создают музыкальные композиции.

В 2021 году в школе создан и активно функционирует ЮНАРМЕЙСКИЙ отряд «Сталь» (регистрация в федеральном реестре).

С 2020 года в школе создан детский добровольческий отряд экологической направленности «Экологическая дружина» (отряд внесён в реестр добровольческих отрядов Российского движения школьников в 2022 году).

С 1 сентября 2023 года в школе продолжает свою активную деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию и работе с детскими

объединениями организует современный воспитательный процесс в школе, помогает воплощать идеи школьников, привлекая их к просветительским, патриотическим, культурным, спортивным и другим событиям.

В задачи советника входит:

- участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания школы;
- информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений;
- проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями;
- поощрение развития школьного самоуправления, помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий.

Школьные традиционные дела делятся на общешкольные и классные:

- День знаний.
- День Учителя.
- День Матери.
- Выставка поделок из природного материала «Снова в моём крае пора золотая».
 - Выставка «Светлый праздник Пасхи».
 - Праздник «Последний звонок». Посадка деревьев в «Сквере выпускников».
 - Новогодняя сказка.
 - День Букваря.
 - Праздники «Светлое рождество», «Масленица».
 - Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества.
 - Смотр школьных музыкально-литературных (патриотических) композиций в рамках школьного проекта «Живая память».
 - Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти».
 - КТД «Первый в космосе».
 - День книги.
 - Дни здоровья.
 - Шефская помощь участникам ВОВ.
 - Благотворительный марафон «Ты нам нужен».
 - Концерт к 8 марта.
 - Акция «Детский телефон доверия».
 - Мероприятия ко Дню защиты детей.

Замечательной школьной традицией является создание сквера выпускников и ежегодная посадка выпускниками в нём декоративных кустарников.

В этом учебном году важной традицией стало подготовка посылок российским военнослужащим. Данные акции способствуют сплочению школьного коллектива, способствуют гражданско-патриотическому развитию, развивают детей духовно.

В период летнего оздоровительного пришкольного лагеря советник организует разнообразную позитивную деятельность детей. По традиции программа лагеря всегда насыщена разнообразными развивающими мероприятиями. Родители воспитанников отмечают высокий уровень организации в лагере, выражают слова благодарности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- наполнение школьной жизни смыслами и ценностями.

В школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствовало и то, что в школе обучались несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основа воспитательной работы в школе: сотрудничество – сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации личностного роста детей и взрослых.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В модуле описываются виды, формы и содержание

воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Основные (инвариантные модули):

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания (раздела «Ценностное наполнение урока»), их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по уровням обучения в рамках инвариантной (обязательной) и вариативной (по выбору обучающихся) частей.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель проводит индивидуальную работу с обучающимися, организует работу с учителями-предметниками, с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и

педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий Калининградских и российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экскурсионные программы «Мы -

россияне», «Дороги Победы», летние оздоровительные выезды).

военно-патриотические мероприятия по плану ЮНАРМЕЙСКОГО отряда «Сталь».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Калининградской области, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (спортивный зал), государственные флаги размещены в рекреации между 2 и 3 этажами, на школьном дворе.

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (на фасаде школы установлена мемориальная доска Тулену Кабилову, герою Великой Отечественной войны, оформлена галерея портретов защитников Отечества, участников СВО-«Герои нашего времени»);

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах проводятся не реже 1 раза в четверть, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (в соответствии с календарным планом);

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность (созданы родительские интернет-сообщества, каждый родитель (законный представитель) может вести личную переписку классным руководителем, учителем, представителем администрации или другим специалистом школы на официальном образовательном электронном ресурсе – Элжур.);

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Одно из приоритетных направлений деятельности в программе – развитие ученического самоуправления через социально значимую деятельность всех участников образовательного процесса. Главная задача школы в плане социализации ребенка в том, чтобы провести его по лестнице социального становления личности. При этом условно этот путь делится на основные ступени формирования СО-бытия в жизненном пространстве, что и определяет уровень социализации ребенка.

В начальной школе (1-3 классы) основной формой взаимодействия детей в социуме является СО-участие. Дети в этом возрасте, ведомые взрослым, учатся взаимодействовать в группе, команде. Совместно вырабатывают общие правила, получают первый опыт участия в коллективном творчестве. В этот период формируются элементы детского самоуправления в игровых формах деятельности.

В переходный период из начальной школы в основную (4-6 классы) социализация приобретает новую форму – СО-действие. Дети вовлекаются в коллективные творческие дела, социальные проекты, соревновательную деятельность. Ученическое самоуправление в своем развитии переходит на следующий этап: дети пробуют себя в разных видах общественной работы в системе временных формирований: сменного актива, советов дел, дежурных командиров.

В основной школе (7-9 классы) развивается ученическое самоуправление на ступени СО-управления. К этому времени в коллективах определены лидеры, организаторы, правила коллективного взаимодействия, традиции. Социализация приобретает личностно-ориентированный характер: часть коллектива получает навыки управления, другая – организации.

Самые эффективные формы деятельности на этом этапе – ролевые игры, соревнования, конкурсы. Приобретается опыт общественной работы не только в классном коллективе, но и в Школьном Совете учащихся.

В старшей школе (10-11 классы) ученическое самоуправление действительно становится САМОуправлением. Классные коллективы представляют собой самостоятельные детские общественные организации с постоянным распределением общественных ролей. Ученические активы самостоятельно организуют творческую, общественную, социально значимую деятельность коллектива класса, а в рамках Школьного Совета учащихся – всего ученического сообщества школы. В деловых играх, дебатах, социальных акциях и проектах получают опыт взаимодействия с социумом как внутри, так и вне школьного пространства.

Таким образом, выстраивается модель выпускника школы как социально сформированная личность, обладающая способностью к саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию, самоутверждению, самоопределению. Эффект развития ученического самоуправления может быть достигнут только через социально значимую деятельность, а именно: когда деятельность необходима и важна для других, учащиеся видят результаты (продукты) своей деятельности и получают общественное признание.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления представляет собой:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет учащихся, актив классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Выборы ученического самоуправления на уровне школы проводятся 1 раз в год в ходе деловой игры «Выборы».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы, участие в профпробах;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе «Билет в будущее»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные модули (вариативные):

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обучающихся создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Ведущий принцип - индивидуализация образования как новый подход к образованию, где изменяется позиция обучающегося – он становится субъектом, а не объектом образования. Это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам подросток.

Цель

модуля: создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей самореализацию каждого обучающегося, позволяющей свободному и полному раскрытию способностей в условиях осознанного выбора.

Основные задачи модуля:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- включение обучающихся в изучение среды школы и деятельностьного поля дополнительного образования;
- организация занятости детей в пространстве свободного времени, в том числе обучающихся состоящих на ВШУ;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию, особенно детей с ОВЗ;
- развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей;

- личностно-нравственно-развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- социализация обучающихся, формирование навыков совместной деятельности, ответственности и коллективизма;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач воспитания и взросления.

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную, полезную и значимую деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания и получит опыт участия в таких делах, развить важные для своего личностного развития социальные отношения, получить профессиональные навыки, востребованные на рынке труда и опыт реализации профессионального проекта;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов, через реализацию совместной деятельности с общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- трансляция в объединениях культуры и ценностей, задающих их членам определенные социально и профессионально-значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив в возможности реализовать свою инициативу в рамках объединения;
- демонстрация успеха обучающихся на ярмарке дополнительного образования в конце учебного года.

№	Направленность	Название
1	Техническая	Компьютерный мир
2	Художественная	Театр
3	Физкультурно-спортивная	Волейбол
4		Шахматы
5		Футбол
6		Баскетбол
7		Настольный теннис (для детей с ОВЗ)
8	Естественнонаучная	Человек и его здоровье
9	Социально-гуманитарная	Основы журналистского мастерства

10	Туристско-краеведческая	Школа безопасности
----	-------------------------	--------------------

В 2020-2021 учебном году в школе были открыты и продолжали функционировать новые места дополнительного образования детей (в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 17.12.2019г. № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направлений в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»).

Получив одобрение родительской общественности, второй год будет реализовываться проект «Умная продлёнка» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» для обучающихся начальной школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Детский патриотический отряд «ЮНАРМИЯ»;
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД);
- Экологическая дружина;
- Школьный спортивный клуб «Вагонка».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены

формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

- участие в гражданско-патриотических акциях, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- участие в традиционных благотворительных акциях «Ты нам нужен», «Дари добро», «Книгодарение» и т.п.;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся семей;

- Участие в акциях районного отделения РДДМ;

- Взаимодействие с Калининградским добровольческим центром ДОБРО 39. Несколько человек 10 «А» класса оформили книжку волонтера.

- Участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
 - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
 - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.
- В школе с 2019 года активно функционируют волонтеры, вовлечённые в работу Калининградской областной библиотеки им. Гайдара.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Пресс – центр «Вектор» - разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и педагогов, целью которого является освещение (через школьную газету, школьную интернет - группу или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, а также осуществление информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных мероприятий.

- Школьная газета «14 Маршрут» - печатное издание посвящённое событиям школьной и внешкольной жизни, на страницах которой размещаются новости школы, информация о школьных, городских и региональных мероприятиях, молодёжных движениях, волонтерстве. Для старшеклассников информация о ГИА, материалы о вузах, колледжах, которые могут быть интересны школьникам. Организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей. Проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах, размещается на официальном сайте школы. Работа печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

- Школьная интернет - группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет - сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (ВК Внеурочная занятость) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Группу в ВК ведёт советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- Школьная киностудия, в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется

монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на эстетическое, здоровьесберегающее и патриотическое просвещение аудитории,

- Участие школьников в конкурсах, мастер-классах, обучающих семинарах школьных медиа.

Организацию деятельности школьных медиа осуществляет педагог дополнительного образования школы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы журналистского мастерства».

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлечь ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Модуль «Школьный музей»

Воспитание обучающихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким следователем в центре сохранения, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Идея музея: История школы. История Октябрьского района города Калининграда.

Направление музея: историческое, патриотическое, духовно-нравственное.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне

- активисты музея участвуют в мероприятиях районного и городского уровней (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города)
- участие в сетевом проекте «Музейный диалог».

2. Науровнеобразовательнойорганизации

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества,классныхчасов,экскурсий,линеекднямвоинскойславы;
- организация и проведение экскурсий для школьников, гостей школы;
- участиешкольниковвпоисковойархивнойработе,заполнениедокументациимузея по учетуи хранениюэкспонатов;
- музейзанимаетважноеместовжизниучащихсяивыпускниковшколы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы,отсюдавыходятвыпускникииуносятвпамятисамоелучшеевжизни.

3. Наиндивидуальномуровне

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты в спомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно-музыкальных композиций.

В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе.

Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества воспитания и образования, в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Школа перешла на применение профессиональных стандартов. 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В школе есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагоги-организаторы. С двумя педагогами дополнительного образования заключены трудовые договора.

В рамках повышения квалификации педагогов и специалистов в школе проводятся: методические семинары, педагогические мастерские, мастер-классы. Сотрудники социально-психологической службы регулярно участвуют в

семинарах и вебинарах по темам, касающимся организации профилактической работы в образовательной организации. Специалистами школы проводятся профилактические мероприятия с родителями (законными представителями) по актуальным темам воспитания, обучения и развития несовершеннолетних (предупреждение суицидального поведения, агрессия ребенка, конфликты в семье и др.), в электронном журнале и на официальном сайте для родителей размещаются памятки и методические материалы.

4 педагога являются членами региональной ассоциации классных руководителей.

1 классный руководитель прошёл курсы повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) Академии министерства просвещения России (2022 год).

Все педагоги начальной школы прошли курс дистанционного обучения «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России» (2023 год).

В школе создан штаб воспитательной работы. В его состав входят: заместитель директора, советник директора по воспитательной работе и взаимодействие с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба «Вагонка», руководитель юнармейского отряда «Сталь», педагоги-организаторы, школьный библиотекарь.

Руководитель методического объединения классных руководителей также курирует реализацию федерального проекта «Разговоры о важном».

Классные руководители совместно с родителями принимают участие во Всероссийских и региональных родительских собраниях.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность выстраивается на основании нормативно-правовых документов: федеральных, региональных, локальных.

Основными нормативно-правовыми документами являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28; Федеральная рабочая программа воспитания, письмо Министерства Просвещения РФ от 17 июня 2022 года N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» - церемонии подъема (спуска) государственного флага; внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО; Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На начало учебного года издаётся локальный акт (приказ по школе), где определяется порядок деятельности, распределяется ответственность, режим учебных смен, работы школьной столовой, графики работы специалистов.

Деятельность классного руководителя регламентируется положением о классном

руководстве и должностными инструкциями. Деятельность специалистов также регламентируется должностными инструкциями.

Разработаны положения: о внеурочной деятельности, дополнительном образовании, ученическом самоуправлении, по организации питания школьников, правила внутришкольного распорядка, о школьной форме.

На начало учебного года заключаются договоры с сетевыми и социальными партнерами.

Классные руководители проводят с обучающимися тематические инструктажи, которые фиксируются в журнале по технике безопасности.

Все организованные выходы классов за пределы школы (поездки, экскурсии) оформляются соответствующим приказом директора школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Детей с ограниченными возможностями здоровья - 47, в том числе дети-инвалиды – 6. На домашнем обучении находились 4 ребёнка-инвалида. Дети с ОВЗ обеспечены двухразовым горячим питанием.

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий работы с детьми с ОВЗ, коррекции отклонений развития, социальной адаптации обучающихся, в школе действует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого осуществляют специалисты ППк: педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется по направлениям:

- изменение локальных актов в соответствии сменяющимися нормативными документами по организации образования и воспитания детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями - предметниками по сопровождению обучающихся;
- работа школьного ППк, взаимодействие с ЦППК;
- педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ, ознакомление родителей с полезными интернет-ресурсами;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Традиционным школьным мероприятием является «Ученик года» по ступеням образования.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы самоанализа** воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

- Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.

- Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.

- Анализ воспитательной работы за учебный год.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Воспитательная деятельность педагогов

- Папка классного руководителя

- Самоанализ классного руководителя

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;

- МО классных руководителей;

- заседания Совета по профилактике;

- работа психолого-педагогической службы;

- Служба медиации;

- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

- Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам учебного года.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Калининграда средней общеобразовательной школы № 14 (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Калининграда средней общеобразовательной школы № 14, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Калининграда средней общеобразовательной школы № 14 начинается 01.09.2025 года и заканчивается 26.05.2026 года.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 16 учебных недель; во втором полугодии - не более 18 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Калининграда средней общеобразовательной школе № 14 языком обучения является русский язык.

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 часа в неделю.

В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 6Б и 6В классы не изучают данный предмет, 6А класс и 7-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю (в 6А и 7-х классах предмет обществознание изучается за счёт вариативной части учебного плана).

При изучении предметов английский язык, труд, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметы на изучение которых отводится 1 час в неделю оцениваются по полугодиям. Все остальные предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Калининграда средней общеобразовательной школы № 14.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Учебный план 5-х классов на 2025-2026 учебный год
Общеобразовательные классы**

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов				Количество часов за год
		5а		5б		
		в неделю	в год	в неделю	в год	
I. Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	5	170	340
	Литература	3	102	3	102	204
Иностранный язык	Английский язык.	3	102	3	102	204
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170	340
Общественно-научные предметы	История.	3	102	3	102	204
	География	1	34	1	34	68
Естественно-научные предметы	Биология	1	34	1	34	68
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	68
	Музыка	1	34	1	34	68
Технология	Труд (технология)	2	68	2	68	136
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	2	68	3	68	136
Итого:		27	918	27	918	54/ 1836
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:						
ОДНКНР		1	34	1	34	68
Читательская грамотность		1	34	1	34	68
Всего в неделю /год		29	986	29	986	58/1972
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	986	29	986	58/1972
Учебные недели		34	-	34	-	68

**Учебный план 6-х классов на 2025-2026 учебный год
Общеобразовательные классы**

№ п/п	Учебный предмет	6а		6б		6в		Количество часов за год
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
I. Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык.	6	204	6	204	6	204	612
	Литература	3	102	3	102	3	102	306
Иностранный язык	Английский язык	3	102	3	102	3	102	306
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170	5	170	510
Общественно-научные предметы	История	3	102	3	102	3	102	306
	География	1	34	1	34	1	34	102
Естественно-научные предметы	Биология	1	34	1	34	1	34	102
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	102
	Музыка	1	34	1	34	1	34	102
Технология	Труд (технология)	2	68	2	68	2	68	102
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	204
Итого:		28	952	28	952	28	952	84/2856
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:								
Читательская грамотность		1	34	1	34	1	34	102
МХК		-	-	1	34	1	34	102
Обществознание		1	34	-	-	-	-	34
Всего в неделю / в год		30	1020	30	1020	30	1020	90/3060
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		30	1020	30	1020	30	1020	90/3060

Учебные недели	34	-	34	-	34	-	102
----------------	----	---	----	---	----	---	-----

**Учебный план 7-х классов на 2025-2026 учебный год
Общеобразовательные классы**

Предметные области	Учебный предмет	Количество часов						Количество часов за год	
		7а		7б		7в			
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год		
I. Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	4	136	4	136	4	136	408	
	Литература	2	68	2	68	2	68	204	
Иностранный язык	Английский язык	3	102	3	102	3	102	306	
Математика и информатика	Математика	Алгебра	3	102	3	102	3	102	306
		Геометрия	2	68	2	68	2	68	204
		Вероятность и статистика	1	34	1	34	1	34	102
	Информатика	1	34	1	34	1	34	102	
Общественно-научные предметы	История	3	102	3	102	3	102	306	
	География	2	68	2	68	2	68	204	
Естественно-научные предметы	Физика	2	68	2	68	2	68	204	
	Биология	1	34	1	34	1	34	102	
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	102	
	Музыка	1	34	1	34	1	34	102	
Технология	Труд (технология)	2	68	2	68	2	68	204	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	-	-	-	-	
Физическая культура	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	204	
Итого		30	1020	30	1020	30	1020	90/3060	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:									

Обществознание	1	34	1	34	1	34	102
Углубленный курс биологии	1	34	-	-	-	-	34
Общая физическая подготовка	-	-	1	34	1	34	68
ВСЕГО в неделю/в год	32	1088	32	1088	32	1088	96/3264
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	1088	32	1088	32	1088	96/3264
Учебные недели	34	-	34	-	34	-	102

Учебный план 8-х классов на 2025-2026 учебный год
Общеобразовательные классы

Предметные области	Учебный предмет		Количество часов						Количество часов за год
			8а		8б		8в		
			в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
I. Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		3	102	3	102	3	102	306
	Литература		2	68	2	68	2	68	204
Иностранный язык	Английский язык		3	102	3	102	3	102	306
Математика и информатика	Математика	Алгебра	3	102	3	102	3	102	306
		Геометрия	2	68	2	68	2	68	204
		Вероятность и статистика	1	34	1	34	1	34	102
	Информатика		1	34	1	34	1	34	102
Общественно-научные предметы	История		2	68	2	68	2	68	204
	Обществознание		1	34	1	34	1	34	102
	География		2	68	2	68	2	68	204
Естественно-научные предметы	Физика		2	68	2	68	2	68	204
	Биология		2	68	2	68	2	68	204
	Химия		2	68	2	68	2	68	204
Искусство	Музыка		1	34	1	34	1	34	102
Технология	Труд (технология)		1	34	1	34	1	34	102

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	34	1	34	1	34	102
Физическая культура	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	204
Итого		31	1054	31	1054	31	1054	93/3162
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:								
Черчение		1	34	1	34	1	34	102
МХК		1	34	1	34	-	-	68
Математическое конструирование		-	-	-	-	1	34	34
ВСЕГО в неделю/в год		33	1122	33	1122	33	1122	99/3366
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		33	1122	33	1122	33	1122	99/3366
Учебные недели		34	-	34	-	34	-	102

**Учебный план 9-х классов на 2025-2026 учебный год
Общеобразовательные классы**

Предметные области	Учебный предмет		Количество часов						Количество часов за год
			9а		9б		9в		
			в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	
I. Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык		3	102	3	102	3	102	306
	Литература		2	68	2	68	2	68	204
Иностранный язык	Английский язык		3	102	3	102	3	102	306
Математика и информатика	Математика	Алгебра	3	102	3	102	3	102	306
		Геометрия	2	68	2	68	2	68	204
		Вероятность и статистика	1	34	1	34	1	34	102

	Информатика	1	34	1	34	1	34	102
Общественно-научные предметы	История	2,5*	85	2,5*	85	2,5*	85	255
	Обществознание	1	34	1	34	1	34	102
	География	2	68	2	68	2	68	204
Естественно-научные предметы	Физика	3	102	3	102	3	102	306
	Биология	2	68	2	68	2	68	204
	Химия	2	68	2	68	2	68	204
Технология	Труд (технология)	1	34	1	34	1	34	102
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	34	1	34	1	34	102
Физическая культура	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	204
Итого		32,5	1105	32,5	1105	32,5	1105	97,5/3315
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:								
Финансовая грамотность		0,5	17	0,5	17	0,5	17	51
ВСЕГО в неделю/в год		33	1122	33	1122	33	1122	99/3366
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		33	1122	33	1122	33	1122	99/3366
Учебные недели		34	-	34	-	34	-	102

*0,5 ч. - Учебный модуль «Введение в новейшую историю России»

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Датаначалаиокончанияучебногогода

1.1.Датаначалаучебногогода–01.09.2025г.

1.2.Датаокончания учебногогода26.05.2026г.

2. Периодыобразовательнойдеятельности

2.1.Продолжительностьучебногогода:

1-е классы - 33 недели

5-8классы–34недели

9 классы-34неделибез учетаГИА*

10 классы-34недели

11 классы-34неделибезучетаГИА*

*СрокипроведенияГИАобучающихсяустанавливаютМинпросвещенияиРособрнадзор

2.2.Продолжительностьучебных

периодоввчетвертях,полугодиямвучебныхнеделяхиучебных днях:

1–еклассы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2025	25.10.2025	8	40
2 четверть	05.11.2025	28.12.2025	8	38

3 четверть	12.01.2026	21.03.2026	9	45
4 четверть	30.03.2026	26.05.2026	8	42
Итого учебном году			33	165

2-11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2025	25.10.2025	8	40
2 четверть	05.11.2025	28.12.2025	8	38
3 четверть	12.01.2026	21.03.2026	10	50
4 четверть	30.03.2026	26.05.2026	8	42
Итого учебном году			34	170

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней:

Осенние – 26.10.2025 – 04.11.2025 (10 дней) – 1-11 классы
Зимние – 29.12.2025 – 11.01.2026 (14 дней) – 1-11 классы
Весенние – 22.03.2026 – 29.03.2026 (8 дней) – 1-11 классы
Летние – 27.05.2026 – 31.08.2026 – 1-8, 10 классы; 01.07.2026 – 31.08.2026 – 9, 11 классы.
Дополнительные каникулы для 1-го класса – 15.02.2026 – 22.02.2026 (8 дней)

4. Установить продолжительность учебной недели:

1 - 11 классы – 5-дневная учебная неделя

4.1 Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4

Образовательная	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)
------------------------	--

деятельность	в академических часах						
	5-е классы	6-е классы	7-и классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Урочная	29	30	32	33	33	34	34

5. Начало и окончание учебных занятий:

Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий
1 смена: 08-30	1 смена: 14-35
2 смена: 13-00	2 смена: 18-20

6. Сменность занятий:

Смена	Классы
1 смена	1, 2, 3, 4А, Б, 5, 8, 9, 10, 11 классы
2 смена	4В, 6, 7 классы

7. Установить продолжительность урока:

1 классы – 1-2 четверть - 35 минут, 3-4 четверть 40 минут.

2-11 классы – 40 минут.

8. Установить следующий режим учебных занятий:

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:10–9:20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	–
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:10–10:50
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:50–11:10
4-й урок	–	11:15–11:50	11:10–11:50
4-я перемена	–	11:50–12:00	11:50–12.10
5-й урок	–	–	12:10–12:50
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	20 минут
Внеурочная деятельность	С 12:00	С 12:30	С 11:00

2-11-е классы

1 смена				2 смена			
Урок	Время	Перемена	Время перемены	Урок	Время	Перемена	Время перемены
1урок	08-30–09-10	1 перемена (организация питания)	09-10–09-20				
2урок	09-20–10-00	2 перемена (организация питания)	10-00–10-10				
3урок	10-10–10-50	3 перемена (организация питания)	10-50–11-10				
4урок	11-10–11-50	4 перемена (организация питания)	11-50–12-10				
5урок	12-10–12-50	5 перемена	12-50–13-00				
6урок	13-00–13-40	6 перемена	13-40–13-55	1урок	13-00–13-40	1 перемена (организация питания)	13-40-13-55
7урок	13-55–14-35	7 перемена	14-35–14-40	2урок	13-55–14-35	2 перемена	14-35–14-40
8урок	14-40–15-20	8 перемена	15-20-15-25	3урок	14-40–15-20	3 перемена	15-20 –15-25
9урок	15-25–16-05			4урок	15-25 –16-05	4 перемена	16-05–16-10
10урок	16-10–16-50			5урок	16-10 –16-50	5 перемена	16-50–16-55
11урок	16-55–17-35			6урок	16-55–17-35	6 перемена	17-35–17-40
12урок	17-40–18-20			7урок	17-40–18-20		

9. Проводить Государственную итоговую аттестацию в 9-х и 11-

классов в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством просвещения РФ. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

10. Проводить промежуточную аттестацию

в 1-11 классах один раз в год в соответствии с Положением о порядке промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года в МАОУ СОШ № 14, основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной

программой среднего общего образования и Уставом Школы. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 13 апреля по 15 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В 1-х классах промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания.

1–4-е классы

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1–4-е	Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием для 1-х классов Контрольный диктант с грамматическим заданием для 2-4-х классов
1–4-е	Литературное чтение	Тестовая работа
2–4-е	Иностранный язык (английский)	Комбинированная контрольная работа
1–4-е	Математика	Контрольная работа
1-3-е	Математическое конструирование	Практическая работа
1–4-е	Окружающий мир	Тестовая работа
1–4-е	Музыка	Практическая работа
1–4-е	Изобразительное искусство	Практическая работа
1–4-е	Труд (технология)	Практическая работа
1–4-е	Физическая культура	Тестирование уровня физ. подготовленности. Зачёт
4-й	Основы религиозных культур и светской этики	Проектная работа

5–11-е классы

5 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литература	Тест
	Читательская грамотность	Практическая работа
	Английский язык	Тест + аудирование
	Математика	Контрольная работа
	История	Тест
	ОДНКНР	Проектная работа
	Биология	Тест
	География	Тест
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Музыка	Практическая работа

	Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовленности. Зачёт.
	Труд (технология)	Практическая работа
6 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литература	Тест
	Читательская грамотность	Практическая работа
	Английский язык	Тест + аудирование
	Математика	Контрольная работа
	История	Тест
	География	Тест
	Биология	Тест
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	МХК	Практическая работа
	Музыка	Практическая работа
	Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовленности. Зачёт.
	Труд (технология)	Практическая работа
7 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литература	Тест
	Английский язык	Тест + аудирование
	История	Тест
	Обществознание	Тест
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	Контрольная работа
	Информатика	Практическая работа
	География	Тест
	Физика	Контрольная работа
	Биология	Тест
	Изобразительное искусство	Практическая работа
	Музыка	Практическая работа
	Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовленности. Зачёт.
Труд (технология)	Практическая работа	
8 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литература	Тест
	Английский язык	Тест + аудирование
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Устный экзамен
	Вероятность и статистика	Контрольная работа
	Математическое конструирование	Контрольная работа
	Информатика	Практическая работа
	История	Тест
	Обществознание	Тест
	География	Тест
	Физика	Практическая работа
	Химия	Практическая работа
	Биология	Тест
	Музыка	Практическая работа
	ОБЗР	Тест
	Черчение	Практическая работа
	МХК	Практическая работа

	Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовленности. Зачёт
	Труд (технология)	Практическая работа
9 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа в формате ОГЭ
	Литература	Итоговый тест
	Английский язык	Комбинированная контрольная работа
	Математика	Комплексная контрольная работа в формате ОГЭ
	Информатика	Комплексная контрольная работа в формате ОГЭ
	История	Итоговый тест
	Обществознание	Комплексная контрольная работа в формате ОГЭ
	География	Комплексная контрольная работа в формате ОГЭ
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Биология	Комплексная контрольная работа в формате ОГЭ
	Труд (технология)	Практическая работа
	Музыка	Практическая работа
	ОБЗР	Тест
	Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовленности. Зачёт.
Финансовая грамотность	Проектная работа	
10 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ
	Литература	Тест
	Английский язык	Комбинированная контрольная работа
	Математика	Комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ
	Информатика	Практическая работа
	История	Тест
	Обществознание	Комплексная контрольная работа
	География	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Тест
	Биология	Комплексная контрольная работа
	ОБЗР	Контрольная работа
	Индивидуальный проект	Предзащита
	Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовленности. Зачёт.
11 класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ
	Литература	Контрольный тест
	Английский язык	Комбинированная контрольная
	Математика	Комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ
	Информатика	Практическая работа
	История	Комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ
	Обществознание	Комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ
	География	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Биология	Комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ
	ОБЗР	Контрольная работа
	Индивидуальный проект	Защита проекта
	Физическая культура	Тестирование уровня физической подготовленности. Зачёт.

Примечание: другие формы работы при необходимости согласовать с заместителем директора по УВР

Сроки аттестации для экстернов по полугодиям – декабрь 2025 и май 2026 года (на основании части 5 статьи 63 Федерального закона 273-ФЗ)

11. Организовать внеурочную деятельность

в 1-11 классах по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное в количестве до 10 часов в неделю после урочной деятельности для обучающихся 1 смены после урочной деятельности и перед урочной деятельностью для обучающихся 2 смены в соответствии с планом.

Режим организации внеурочной деятельности (п.3.4.16 СП 2.4.3648-20, Федеральный календарный учебный график) В 1-4 классах организуется:

- урочная деятельность (для 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для 2-4 классов - не более 5 уроков);
- перерыв (не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, перед факультативными занятиями и занятиями по программам дополнительного образования не менее 20 минут);
- внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

В 5-11 классах организуется:

- урочная деятельность (для 5-6 классов - не более 6 уроков, для 7-11 классов - не более 7 уроков);
- перерыв (не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, перед факультативными занятиями и занятиями по программам дополнительного образования не менее 20 минут);
- внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней).

12. Установить даты проведения выпускных вечеров по итогам учебного года на основании Постановления губернатора Калининградской области.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через работу классных руководителей и учителей-предметников. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям и включает в себя внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, по формированию функциональной грамотности, по развитию личности через организацию социальных практик, здоровьесбережения и воспитания

Формы и темы организации внеурочной деятельности	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Подвижные игры	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая физическая подготовка	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развивающие занятия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Школа юного инспектора дорожного движения	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Билет в будущее	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана

основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми повышенной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>Основная школа (5-9 классы)</i>			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Уча стни ки	Врем я	Ответа твенны е
День знаний. День окончания Второй мировой войны	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классный руководитель
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классный руководитель
Классные часы на формирование гражданской идентичности личности «Государственная символика России», «Страна, в которой мне хочется жить», «Символы России»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель

Классные часы по формированию культуры питания «О пользе завтра», «Рациональное питание», «Профилактика пищевых отравлений», др.	5-9	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классный руководитель
День пожилого человека	5-9	Октябрь	Классный руководитель
День гражданской обороны	5-9	2 октября	Классный руководитель
Международный день толерантности	5-9	16 октября	Классный руководитель
Международный день школьных библиотек	5-9	26 октября	Классный руководитель
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30 октября	Классный руководитель
День народного единства	5-9	Ноябрь	Классный руководитель
День Неизвестного Солдата	5-9	Ноябрь	Классный руководитель
Классные часы на формирование положительных ценностных жизненных установок на темы: «Жизнь прекрасна», «Мы голосуем за жизнь», «Жизнь замечательных людей», «Давайте говорить друг другу комплименты»	5-9	Ноябрь	Классный руководитель
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Классный руководитель
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классный руководитель
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классный руководитель
День Неизвестного Солдата	5-9	3 декаб	Классный

		ря	руководитель
Деньгероевотечества. День конституции (12 декабря)	5-9	Декабрь	Классный руководитель
МеждународныйденьдобровольцавРоссии	5-9	Декабрь	Классный руководитель
2023 год – год педагога и наставника	5-9	Январь	Классный руководитель
День российской науки	5-9	8 февраля	Классный руководитель
Деньвоинскойславы России	5-9	Февраль	Классный руководитель
День памяти ороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгза пределами Отечества	5-9	Февраль	Классный руководитель
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	Учителя биологии
Деньвоссоединения Крыма иРоссии	5-9	Март	Классный руководитель
Памятные мероприятия, посвящённые подвигу десантников 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского парашютно-десантного полка 78-й гвардейской ВДВ (встречи с ветеранами ВДВ, проживающими на территории г. Калининграда)	5-9	Март	Классный руководитель
21 марта – Международный день леса. Беседа о бережном отношении к лесу. Восстановление лесов	5-9	Март	Классный руководитель
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классный руководитель
22 марта – Всемирный день воды. Беседа о бережном отношении к воде «Вода – жизнь»	5-9	Март	Классный руководитель
День образованияКалининградской области	5-9	Апрель	Классный руководитель
Международный день полёта человека в космос. Урок к 62-летию	5-9	Апрель	Классный

полёта в космос Ю.А.Гагарина «Человек и космос»		ль	ый руковод итель
Уроки мужества: Штурм Кёнигсберга	5-9	Апре ль	Класн ый руковод итель
Урок мужества: катастрофа на чернобыльской АЭС	5-9	Апре ль	Класн ый руковод итель
Обучающие занятия в рамках программы «Профилактика и противодействие экстремистским проявлениям в молодёжной среде»	7-9	Янва рь, февр аль, март, апре ль	Класн ый руковод итель
Международный день борьбы за права инвалидов	5-9	5 мая	Класн ый руковод итель
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	5-9	Май	Класн ый руковод итель
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая	Класн ый руковод итель
11 мая – Всероссийский день посадки леса. Беседа «Не оставляйте костёр в лесу»	5-9	Май	Класн ый руковод итель
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Класн ый руковод итель
Школьный урок <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
Дела, события, мероприятия	Уча стни ки	Врем я	Ответс твенны е
Использование потенциала учебного предмета в реализации задач воспитания школьников	5-9	Ежед невн о	Учителя - предмет ники
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	5-9	В течен ие года	Психолог, социаль ный педагог,

			учителя – предмет ники
День единых действий. Всероссийский урок Арктики	5-9	Сент ябрь	Учитель географ ии
День единых действий. Всероссийский Петровский урок	5-9	Се нт яб рь	Учителя - предмет ники
Всемирный день математики	5-9	15 октяб ря	Учителя математ ики
Россия – моя Великая родина. Место России на карте мира	5-9	Сент ябрь	Учителя - предмет ники
Всемирный день моря	5-9	28 се нт яб ря	Учителя - предмет ники
Всероссийские открытые уроки по ОБЖ	5-9	В течен ие года	Учитель ОБЖ
Всемирный день защиты животных	5-9	4 ок тя бр я	Учителя - предмет ники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	Ок тя бр ь, фе вр ал ь	Учителя биологи и, географ ии, обществ ознания
День единых действий. Всероссийский урок астрономии	5-9	5 но яб ря	Учитель физики и астроно мии
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 но яб ря	Учителя Физиче ской культур ы
Международный день родного языка	5-9	21 фе вр ал	Учителя русског о языка и

		ь	литературы
Уроки мужества	5-9	Февраль, апрель, май	Учителя - предметники
День заповедников	5-9	Январь	Учителя - предметники
Всероссийский экологический диктант	5-9	В течение года	Учителя биологии, географии
Всероссийский географический диктант	8-9	29 ноября	Учитель географии
Всероссийский химический диктант	8-9	В течение года	Учитель химии
Всероссийский правовой диктант	8-9	В течение года	Учителя - предметники
Всероссийский IT диктант	8-9	13 сентября	Учителя - предметники
Диктант по общественному здоровью	5-9	23 марта	Учителя - предметники
Диктант по английскому языку	5-9	22 марта	Учителя иностранного языка
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27 марта	Учитель музыки
Антикоррупционный диктант	8-9	9 декабря	Учитель общественного знания
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя - предметники
День Земли	5-9	22 апреля	Учителя - предметники
День Солнца	5-9	Май	Учителя

			- предмет ники
День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Учителя - предмет ники
Проектная, исследовательская деятельность	5-9	В течен ие года	Учителя - предмет ники
Неделя естественнонаучных предметов (предметная неделя)	5-9	Февр аль	Руковод итель МО Семенч енко С.Н.
Неделя гуманитарных предметов (предметная неделя)	5-9	Апре ль	Руковод итель МО Митяев а Н.В.
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Внеурочная деятельность (в конце плана)			
Дополнительное образование			
Туристско-краеведческая направленность			
Кружок «Школа безопасности»	5-9	4ч.	Абдуллаева С.А.
Естественнонаучная направленность			
Кружок «Человек и его здоровье»	8-9	2ч.	Абдуллаева С.А.
Социально-гуманитарная направленность			
Кружок «Основы журналистского мастерства»	5-9	4ч.	Митяева Н.В.
Техническая направленность			
Кружок «Компьютерный мир»	5-9	4ч.	Погнаева Л.С.
Физкультурно-спортивная направленность			
Секция «Волейбол»	6-9	5ч.	Мариевская А.Н.
Секция «Настольный теннис»	5-9	5ч.	Мариевская А.Н.
Секция «Настольный теннис» (для детей ОВЗ)	5-9	4ч.	Мариевская А.Н.
Секция «Футбол»	5-9	5ч.	Каминский В.Ю.

Художественная направленность			
Кружок «Театр. Равные возможности» (для детей ОВЗ)	5-9	2ч.	Манохина Е.В.
Кружок вокала	5-9	3ч.	Климова Е.Н.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Совет родителей школы	5-9	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель Совета школы, зам. директора по ВР
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	5-9	Сентябрь, март	Зам. директора по ВР
День индивидуального онлайн-офлайн-консультаций родителей с учителями-предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздник «День отца»	5-9	Октябрь	Советник по ВР, классные руководители
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	5-9	В течение года	Психолог, социальный педагог, логопед, заместитель директора по
«Родительский семейный всеобуч» - лекции, беседы специалистов Центра диагностики и консультирования детей и подростков	5-9	В течение года	Социальный педагог, психолог
Организация питания в школе. Взаимодействие с отделом семьи и	5-9	В	Ответст

материнства		течение года	венная за питание
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
РДШ: «ВРДШвсей семьей»	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений, обеспечения безопасности детей в быту, на дорогах	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Знакомство родителей с доступными ресурсами по вопросам обучения и воспитания детей (городской проект «Всегда рядом» на сайте «Портал родительских знаний»)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	Октябрь, май	Администрация
Участие в школьных коллективных делах и праздниках (совместное творчество)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в городских проектах	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Родительское собрание «Трудности подросткового возраста. Профилактика конфликтных ситуаций»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Анкетирование родителей по вопросам организации горячего питания в школе	5-9	Октябрь, март	Ответственная за питание
Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Культура питания. Рациональное питание детей и подростков»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры	5-9	Ноябрь	Классн

профилактики»		рь	ые руковод ители
Акция «Объединимся во имя семьи» (по отдельному плану)	5-9	Нояб рь- декаб рь	Социал ьный педагог, классны е руковод ители
Беседы «Профилактика СПИДа»	5-9	Дека брь	Классн ые руковод ители
Беседа «Профилактика пожаров в быту»	5-9	Дека брь	Классн ые руковод ители
Родительский всеобуч «Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях. Вредоносные сайты. Обеспечение родительского контроля» (профилактика суицидов)	5-9	Октя брь, май	Зам. директо ра по ВР
Беседа «Моя будущая профессия. Вопросы самоопределение школьников»	5-9	Янва рь	Зам. директо ра по ВР
Акция «Дари добро» (помощь нуждающимся семьям)	5-9	Янва рь	Социал ьный педагог, классны е руковод ители
Беседа «Нравственные ценности семьи», «Традиции, семейные праздники»	5-9	Февр аль	Классн ые руковод ители
Соревнования «Папа, мама, я –спортивная семья»	5-9	Февр аль	Педагог - органи затор Мариев ская А.Н.
Беседа «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома». «Профилактика суицидов»	5-9	Март	Психол ог, классны е руковод ители
Родительский всеобуч «Формирование навыков ЗОЖ. Профилактика авитаминозов»	5-9	Апре ль	Классн ые руковод ители

Дискуссия в рамках Международного дня семьи «Ценности, которыми нет цены»	5-9	15 мая	Классные руководители
Беседы «Летняя оздоровительная компания»	5-9	Май	Классные руководители
Беседа «Безопасное лето. Обеспечение родительской заботы и контроля».	5-9	Май	Классные руководители
Международный день семьи	5-9	15 мая	Педагог-организатор
Участие родителей в благоустройстве школы	5-9	В течение года	Совет родителей
Участие родителей в мероприятии «День защиты детей»	5-9	1 июня	Педагог-организатор
Участие в церемонии вручения аттестатов выпускникам	9	Июнь	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Выборы представителей классов в Совет учащихся школы	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление классного уголка с символикой РФ. Символы России	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы актива класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы советов дела, отвечающих за поведение конкретных мероприятий	5-9	В течение	Классные

		е года	руководители, актив класса
Установочная встреча. Определение плана работы Совета учащихся и ответственных за направления работы	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	5-9	Сентябрь	Педагог – организатор, Совет учащихся
Подготовка и проведение общешкольных спортивных турниров, спортивных акций	5-9	Октябрь	Педагог – организатор, Совет учащихся
Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория успеха»	8-9	Октябрь	Педагог – организатор, Совет учащихся
Организация и проведение подвижных перемен для младших школьников	5-9	В течение года	Педагог – организатор, Совет учащихся
Подготовка, проведение новогодних праздников в школе	5-9	Декабрь	Педагог – организатор, Совет учащихся
День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Классные руководители
Ведение летописи класса	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Шефство (наставничество) над младшими ребятами	5-9	В	Классн

		течение года	ые руководители, актив класса
Итоговый сбор Совета учащихся	5-9	Май	Педагог – организатор, Совет учащихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Оформление стендов профориентационной направленности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в электронном журнале, в социальных группах родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Абдуллаева С.А., классные руководители
Тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика» на сайте засобой.рф	8-9	Ноябрь	Социальный педагог
Классные часы, деловые игры: «Моя будущая профессия», «Профессии будущего», «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профессиональных пробах на базе учебных заведений города	5-9	В течение	Социальный педагог,

		года	классны е руковод ители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	5-9	В течен ие года	Педагог - психоло г Андрее ва Т.Т.
Участие в федеральном проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Профпробы	8	Октя брь- нояб рь	Замести тель директо ра по ВР Абдулл аева С.А., классны е руковод ители
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Шоу профессий», «Большая перемена» и др.	5-9	Ежем есячн о	Замести тель директо ра по ВР Абдулл аева С.А., классны е руковод ители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ, в том числе обучающихся с ОВЗ	8-9	В течен ие года	Социал ьный педагог
Организация и проведение профориентационных встреч с сотрудниками учебных заведений города	7-9	В течен ие года	Социал ьный педагог Г
Ярмарка профессий «PRO образование»	7-9	Февр аль	Социал ьный педагог
Выставка «Образование и карьера»	8-9	Март	Социал ьный педагог, классны е руковод ители
Открытый урок – лекция. Информация о медицинских профессиях (СПО и ВПО)	8-9	Нояб рь	Замести тель

			директора по ВР Абдуллаева С.А.
Лекция по профориентации «Как сделать правильный выбор»	7-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Абдуллаева С.А.
Экскурсия в пожарную часть	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Мероприятия с Калининградским областным Центром занятости населения. Специалисты Центра: уроки, тестирование, беседы, консультации, экскурсии	8-9	В течение года	Социальный педагог
Мастер-классы от чемпионов WorldSkills, подготовка и участие в чемпионате JuniorSkills	7-9	Декабрь	Социальный педагог
Мониторинг профессиональных намерений учащихся с инвалидностью и ОВЗ 8-11 классов образовательных организаций «Мой выбор»	8-9	Ноябрь, май	Заместитель директора по ВР Абдуллаева С.А., классные руководители
«Профи-лето» в рамках работы летнего пришкольного лагеря	5-9	Июнь	Начальник пришкольного лагеря
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Праздник «День знаний». Общешкольная торжественная линейка	5-9	1 сентября	Педагог-организатор
Участие в Всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	Сентябрь	Классные руководители

			ители
Коллективное творческое дело «Школьный подростковый сбор»	5-9	В течение года	Зам. директо ра по ВР
Подготовка празднования праздника «День Учителя»	5-9	Октя брь	Педагог - органи затор
Историческая интеллектуальная игра от всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы»	5-9	Октя брь	Педагог - органи затор
Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	5-9	В течение года	Зам. директо ра по ВР
Выставка поделок из природного материала «Снова в моём крае пора золотая»	5-9	Октя брь	Педагог - органи затор, классны е руковод ители
Дни здоровья	5-9	В течение года	Педагог - органи затор
Единый день действий. Всероссийский день сбора макулатуры	5-9	15 нояб ря	Педагог - органи затор, команд ир экологи ческой дружин ы
День матерей России	5-9	Нояб рь	Педагог - органи затор, классны е руковод ители
Акция «Улица Героев» от всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы»	10- 11	Дека брь	Педагог - органи затор, классны е руковод

			ители
Новогодняя сказка. Конкурс новогодних костюмов	5-9	Декабрь	Педагог - организатор, классные руководители
Рождественские мероприятия	5-9	Январь	Педагог - организатор, классные руководители
Проекты «Улицы моего города», «История моего города, края»	5-9	В течение года	Классные руководители
Городской турнир знатоков «Край мой, гордость моя!»	5-9	Январь	Педагог - организатор, классные руководители
Спортивный праздник к 23 февраля	5-9	Февраль	Педагог - организатор, классные руководители
Праздник «Международный женский день». Смотр весенних композиций	5-9	Март	Педагог - организатор, классные руководители
Час Земли	5-9	26 марта	Классные руководители
Праздник «Масленица»	5-9	Март	Педагог - организатор
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	23-30	Педагог

		март а	- органи затор
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	Март	Педагог - органи затор
День улыбок	5-9	1 апре ля	Педагог - органи затор
Выставка « Светлый праздник Пасхи	5-9	Апре ль	Педагог - органи затор
Участие в городском конкурсе агитбригад по безопасности движения «Красный, жёлтый, зелёный»	5-6	Апре ль	Педагог - органи затор
КТД «Первый в космосе»	5-9	Апре ль	Классн ые руковод ители
Акция «Детский телефон доверия»	5-9	Апре ль	Педагог - органи затор
Школьный конкурс творческих работ «Лес глазами детей»	5-9	Апре ль	Педагог - органи затор, классны е руковод ители
Акция «Нет весенним палам»	5-9	Апре ль	Педагог - органи затор, классны е руковод ители
Международный субботник	5-9	Апре ль	Классн ые руковод ители
Коллективный исследовательский проект разновозрастных команд «Города – герои», посвящённый Дню победы	5-9	Апре ль	Педагог - органи затор, классны е руковод

			ители
Выпуск праздничных стенгазет	5-9	В течен ие года	Классн ые руковод ители
Смотр школьных музыкально-литературных (патриотических) композиций в рамках школьного проекта «Живая память»	5-9	6 мая	Педагог - органи затор
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Педагог - органи затор, классны е руковод ители
Международный день семьи	5-9	Май	Педагог - органи затор
Ежегодный конкурс «Ученик года». Чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума	5-9	Май	Педагог - органи затор, классны е руковод ители
Праздник «Последний звонок»	9	Май	Педагог - органи затор
Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	5-9	Май	Педагог - органи затор, команд ир экологи ческой дружин ы
Международный день защиты детей	5-9	1 июн я	Началь ник пришко льного лагеря
День Русского языка—Пушкинский день России (6 июня)	5-9	6 июня	Началь ник пришко льного лагеря
Всемирный день окружающей среды	5-9	5	Началь

		июня	ник пришко льного лагеря
День России	5-9	12 июня	Началь ник пришко льного лагеря
День памяти и скорби—день начала ВОВ	5-9	22 июня	Началь ник пришко льного лагеря
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Уча стни ки	Врем я	Ответс твенны е
«1+1»: организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе	5-9	Сент ябрь	Руковод ители объедин ений
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	5-9	Сент ябрь	Руковод ители объедин ений
Моё движение – РДШ (продолжение приёма школьников в РДШ)	5-9	Сент ябрь	Советни к директо ра по воспита тельной работе
Мероприятия по плану РДШ	5-9	В течен ие года	Советни к по воспита нию, педагог и- организа торы
«Единство РДШ» в честь Дня народного единства «Молодежь за ЗОЖ»	5-9	Нояб рь	Советни к директо ра по воспита тельной работе
Деятельность детского общественного объединения «Юные инспектора движения»	5-8	В течен ие	Педагог - организа

		года	атор Шараев а Д.А.
Деятельность детского общественного объединения «Юные помощники полиции»	8-9	В течен ие года	Учитель истории и обществ ознания Барыше ва С.В.
Деятельность детского общественного объединения «ЮНАРМИЯ»	7-9	В течен ие года	Социал ьный педагог Валова Ю.Н.
Деятельность детского объединения «Экологическая дружина»	5-9	В течен ие года	Советни к директо ра по воспита тельной работе
Деятельность детского патриотического объединения «Бессмертный полк»	5-9	В течен ие года	Советни к директо ра по воспита тельной работе
Деятельность школьного спортивного клуба «Вагонка»	5-9	В течен ие года	Педагог - органи затор Мариев ская А.Н.
«Весенний призыв»: рекрутинговая акция в младших подростковых классах	5-9	Апре ль - май	Советни к директо ра по воспита тельной работе
Фестиваль ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций	5-9	19 мая	Советни к директо ра по воспита тельной работе
Волонтерство			

Дела, события, мероприятия	Уча стни ки	Врем я	Ответ ственны е
Организация тематических бесед, лекций (школьная библиотека, библиотека им. Гайдара)	7-9	В течен ие года	Педагог - органи затор, волонтё ры, вовлечё нные в работу библиот ек
Организация тематических встреч школьников с ветеранами войны, труда, писателями, поэтами	7-9	В течен ие года	Педагог - органи затор, волонтё ры, вовлечё нные в работу библиот ек
Проведение бесед, лекций с обучающимися «Красота слов» (по профилактике ненормативной лексики)	7-9	Сент ябрь, январ ь	Педагог - органи затор, волонтё ры, вовлечё нные в работу библиот ек
День добровольца	5-9	5 декаб ря	Педагог - органи затор
Деятельность волонтёров спорта: участие в проведении школьных и городских спортивных мероприятий	8-9	В течен ие года	Педагог - органи затор Мариес кая А.Н.
Акция «Сдай ГТО!»	8-9	Ежем есячн о	Педагог - органи затор Мариес кая А.Н.

Всероссийская акция «Дарите книги с любовью!»-2023	5-9	Январь	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	Январь	Советник директора по воспитательной работе
Благотворительная акция «Ты нам нужен»	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
Шефство над ветеранами ВОВ, ветеранами труда	7-9	В течение года	Педагог-организатор
Акция «Дари добро» (помощь малоимущим семьям, пожилым людям)	5-9	Ноябрь, февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители
Международная акция «Сад памяти»	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Война. Книга. Память»	5-9	Май	Педагог-организатор, волонтеры, вовлеченные в работу библиотек
Уборка братской могилы погибшим советским воинам в пос. Прегольском	5-9	Ноябрь, май	Педагог-организатор, классные руководители

Уборка территории школы. Участие в городских субботниках	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Коллективнообразующие сентябрьские экскурсии и походы в выходные дни «Мы снова вместе»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в городской программе «Дороги Победы». Выезды в исторические места Калининградской области	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Пешие экскурсии по историческим местам города	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
«Золотая осень»: школьный турслет, посвященный Всемирному дню туризма	5-9	27 сентября	Педагог дополнительного образования
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям России и мира	5-9	В течение года	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в филармонию, кафедральный собор	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в кинотеатры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в технопарки	5-9	В течение	Классные

		ие года	руковод ители
Экскурсии на фотовыставку, выставку художественных картин, предметов декоративно-прикладного творчества и др.	5-9	В течен ие года	Классн ые руковод ители
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в парковых зонах кормушек для зимующих птиц	5-9	Дека брь- февр аль	Классн ые руковод ители
Экологический проект «Придорожный мусор»	5-9	Апре ль - май	Классн ые руковод ители
Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы	5-9	Апре ль - май	Классн ые руковод ители
Выезды на природу по изучению природных ландшафтов, фауны и флоры родного края	5-9	В течен ие года	Классн ые руковод ители, педагог- организа тор
Экскурсионная программа «Мы - россияне» (города России)	5-9	Июн ь- авгус т	Зам. директо ра по ВР Абдулл аева С.А.

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Уча стни ки	Врем я	Ответс твенны е
Организационное собрание школьного медиацентра	5-9	Сент ябрь	Руковод итель медиаце нтра
Мастер-класс «Я – журналист»	5-9	Сент ябрь	Руковод итель медиаце нтра
Участие во всероссийском кинофестивале «Фокус»	5-9	Сент ябрь	Руковод итель медиаце нтра
Регулярный выпуск видеороликов, статей, фотоматериалов, освещение их в социальных сетях, посвящённых значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	5-9	В течен ие	Члены пресс- центра

		года	«Вектор», педагог-организатор
Выпуск школьной газеты «14 маршрут»	5-9	1 раз в месяц	Редакторы газеты
«Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	5-9	Октябрь	Редакторы газеты
«Мы — многонациональный народ России»: электронная викторина к Международному дню толерантности 16 ноября	5-9	Ноябрь	Члены пресс-центра «Вектор», педагог-организатор
Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	5-9	Декабрь	Члены пресс-центра «Вектор», педагог-организатор
Координирование деятельности школьного интернет - сайта в социальных сетях («ВКонтакте», Телеграм)	5-9	В течение года	Старшеклассник - администратор группы
Создание тематических видеороликов (патриотической, здоровьесберегающей, духовно-нравственной, познавательной направленности)	5-9	В течение года	Члены пресс-центра «Вектор», педагог-организатор
Участие школьников в городских проектах, конкурсах, мастер-классах, обучающих семинарах школьных медиа	5-9	В течение года	Члены пресс-центра «Вектор», педагог дополнительного образования
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника	5-9	Февр	Члены

Отечества 23 февраля		аль	пресс-центра «Вектор», педагог дополнительного образования
Фото- и видеосъёмка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Конкурс стенных газет «Новый год к нам мчится!»	5-9	Декабрь	Классные руководители, актив класса
Трансляция на школьном телевидении материалов созданной уками учащихся Книги памяти «История моей семьи—история страны»	5-9	Апрель	Члены пресс-центра «Вектор»
Конкурс стенных газет «Будь здоров!» и др.	5-9	Апрель	Классные руководители, актив класса
Выпуск тематической газеты «Окно в историю», посвящённой ВОВ	5-9	Май	Классные руководители, актив класса
Серия информационно-методических семинаров для школьников медицентра	5-9	В течение года	Руководитель медицентра
Социально-профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Вводные инструктажи. Беседы о правилах безопасного поведения, правила внутришкольного распорядка	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Беседа «Профилактика вирусных инфекции. Меры безопасности»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!». Беседы по профилактике ДТП «Пешеход, будь внимателен» Основные причины ДТП с участием детей и подростков. Инструктаж с записью в журнал по т/б	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Беседа о соблюдении закона Калининградской области о запрещении нахождения несовершеннолетних в ночное время на улице	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Инструктаж по теме «Правила поведения в случае угрозы террористического акта»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из здания школы в случае пожара и других экстремальных ситуаций	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор Шараева Д.А.
Неделя безопасности «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	5-9	Ноябрь, февраль, май	Социальный педагог
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвященные правилам безопасного подхода к школе, ПДД, правилам поведения учащихся.	5-9	Март, май	Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	Октябрь, март	Зам. директора по ВР Сотникова С.Л.
Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»	5-9	Январь	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДНОП №3. Беседы по темам:	5-9	Январь	Социальный

-Ответственность. Мораль и законы. -Как не попасть в беду. -Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? -Давление среды. Как сказать «нет»			педагог, инспектор ПДН ОП№3
Лекция «Дети Интернета. Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях» Цурко С. Н., руководителя центра по противодействию кибер преступлениям	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Сотникова С.Л.
Внеклассные занятия «Защита персональных данных»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в месячнике «Детям –безопасную железную дорогу!». Видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности». Размещение информации на школьном сайте	5-9	Сентябрь, март, май, июнь	Классные руководители
Инструктаж «Действия в опасных ситуациях, в случае возникновения пожара», «О запрещении использования пиротехнических изделий»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Профилактическая беседа «Правила поведения у водоёмов в зимний период», «Осторожно – лёд!»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Лекция Центра медицинской профилактики «Что такое СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекции»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Сотникова С.Л.
Лекция Центра медицинской профилактики «Профилактика рискованного поведения подростков»	5-9	Январь	Зам. директора по ВР Сотникова С.Л.
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	5-9	Февраль	Классные руководители
Профилактические беседы: Конституция – основной закон государства. - Уголовное право. Преступление. -Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». -Что делать, если ты попал в полицию? - Я и дисциплина в школе. -Семья, отношения в ней взрослых и детей. -Гражданственность.	5-9	Март, май	Социальный педагог, инспектор ПДН ОП №3
Беседа «Правила поведения у водоёмов»	5-9	Апрель	Классные руководители

Лекция Центра медицинской профилактики «Формирование навыков ЗОЖ»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Сотникова С.Л.
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	5-9	Апрель	Классные руководители
Акция «Не спаивайте наших детей»	5-9	Апрель	Социальный педагог, классные руководители
Месячник антинаркотической направленности	5-9	Апрель - май	Социальный педагог
Месячник «Железная дорога – не для игры». Просмотр видеоролика «Железная дорога – зона повышенной опасности»	5-9	Май	Классные руководители
Профилактическая беседа инспектора ПДН «Безопасное лето»	5-9	Май	Инспектор ПДН, социальный педагог
Беседа «Правила поведения на воде. Места для купания»	5-9	Май	Классные руководители
Профилактические беседы по формированию навыков безопасного поведения у подростков в период работы летнего пришкольного лагеря	5-9	Июнь	Начальник пришкольного лагеря Мариевская А.Н.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Ответственные
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные

Оформление рекреаций школы, украшение комнатными цветами	5-9	Август	Педагог - организатор
Оформление классных кабинетов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление стендов «Школьная жизнь», «Информация для родителей», «Правовой уголок»	5-9	Сентябрь	Педагог - организатор
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	5-9	В течение года	Педагог - организатор
Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5-9	Октябрь	Библиотекарь Митяева Н.В.
Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	5-9	Март	Учитель музыки
Выставки творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Педагог - организатор
Организация тематических выставок печатных изданий к праздничным датам	5-9	В течение года	Библиотекарь Митяева Н.В.
Организация тематических выставок печатных изданий к 77-летию образования Калининградской области	5-9	Апрель	Библиотекарь Митяева Н.В.
Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей	5-9	Март - май	Педагог - организатор
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная к Дню Победы	5-9	Май	Пресс-центр
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Светитень», «Эко-факт»	5-9	В течение года	Пресс-центр

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими

основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной

итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

- доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Организацией, предоставляющей ресурсы для реализации настоящей образовательной программы является:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	МАОУ лицей № 18	Материально-техническая база	Договор

3.5.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию ООП ООО в полном объеме: 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным, интерактивным или компьютерным оборудованием; имеются лаборатории с оборудованием при кабинетах физики, химии и биологии, компьютерный класс, кабинет ОБЗР.

Для занятий физической культурой и спортом функционируют спортивный зал и универсальная площадка.

Для организации внеурочной деятельности и досуга используется школьный музей.

Все компьютеры (из расчета 0,12 ед. на одного обучающегося) имеют

широкополосный доступ в интернет (не менее 2 Мб/с).

Выявленные дефициты:

В ходе анализа, проведённого с учётом данных самообследования и результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», определены следующие проблемные области:

1. Отсутствие школьного хора, что ограничивает возможности творческого развития обучающихся.
2. Функционирование только одного технологического кружка, что ограничивает возможности личностного развития обучающихся.
3. Недостаточное количество видов спорта, реализуемых в школьном спортивном клубе, что ограничивает возможности физического развития обучающихся.

Предлагаемые решения:

Для устранения выявленных дефицитов и развития материально-технической базы предлагается:

1. Создать театральную студию на базе действующего актового зала, оснастив её необходимым сценическим и техническим оборудованием.
2. Увеличение количества технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия.
3. Определение сетевых партнёров (организации и предприятия) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Реализация данных мер будет способствовать созданию целостной, современной и мотивирующей образовательной среды, отвечающей как требованиям ФГОС, так и индивидуальным запросам обучающихся.

3.5.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение: Школа осуществляет обучение по учебникам, входящим в Федеральный перечень (ФПУ). Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Библиотечный фонд насчитывает 25 172 единицы, в том числе учебный фонд – 16 783 единиц.

Информационная образовательная среда: Школа активно использует Федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»), которая включает сервисы электронных журналов и дневников, библиотеку цифрового образовательного контента, средства онлайн-коммуникации. В библиотеке имеется медиатека, рабочие места с компьютерами, выходом в интернет и системой контроля распечатки материалов.

Дополнительное образование: Реализуются программы дополнительного образования естественно-научной, технической, художественной, физкультурноспортивной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей, что способствует удовлетворению образовательных потребностей и

интересов обучающихся.

Сетевое взаимодействие: Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с вузами (БФУ им. И. Канта, РАНХиГС), учреждениями среднего профессионального образования (ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства», ГБУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»), что расширяет образовательные возможности обучающихся, в том числе в рамках профильной и предпрофессиональной подготовки.

3.5.4. Психолого-педагогические условия

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации,

- обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами Психолого-педагогической службой школы (1 педагог-психолог, 1 логопед, 1 учитель-дефектолог).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое образовательных отношений, в том числе:

- сопровождение всех участников — обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при выявлении);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных, — педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Педагогический коллектив в количестве 34 человек обладает высокой квалификацией: 92% сотрудников имеют высшее образование, из них 88% — педагогическое. Значительную часть составляют педагоги с высшей (25%) и первой (15%) квалификационными категориями.

В школе реализуется система непрерывного профессионального развития, направленная на выполнение требований профессиональных стандартов педагога и руководителя образовательной организации, а также на эффективную реализацию ФГОС. За последние 5 лет 100% управленческих кадров прошли повышение квалификации, в том числе по ключевым программам «Введение обновленных ФГОС: управленческий аспект», однако менее 100% педагогических кадров прошли повышение квалификации. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Прошли курсы повышения квалификации по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ учителей биологии, физики и информатики.

В штатном расписании учреждения введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что соответствует актуальным требованиям к воспитательной деятельности и способствует достижению личностных планируемых результатов.

В ходе анализа, проведенного с учетом данных самообследования учреждения и результатов самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявлены следующие проблемные области:

1. отсутствие системной работы по построению индивидуальных образовательных маршрутов профессионального роста для учителей (охвачено менее 3%).
2. отсутствие среди педагогов победителей и призёров профессиональных конкурсов.

Для устранения выявленных дефицитов предлагается комплекс корректирующих мер:

1. внедрение для педагогов системы индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на профессиональное развитие педагогов.

2. создание системы стимулирования участия педагогов в профессиональных конкурсах, включая учреждение внутренних грантов и форм морального поощрения.

3.5.6. Финансовые условия

Финансовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 14 организовано в соответствии с действующим законодательством и направлено на создание условий для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Школа гарантирует:

- предоставление бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- выполнение в полном объеме требований федерального государственного образовательного стандарта;
- реализацию как обязательной части основной образовательной программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и организацию внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При формировании нормативных затрат учитываются все особенности организации образовательного процесса, в том числе:

- формы обучения и использование сетевой формы реализации образовательных программ;
- создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- создание безопасных условий обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП, четко определены и соотнесены с поставленными образовательными целями. Механизм формирования финансовых ресурсов обеспечивает прозрачность, целевое и эффективное использование средств для достижения планируемых образовательных результатов и развития современной, безопасной образовательной среды.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации,

количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий описаны, согласованы и утверждены программой развития МАОУ СОШ № 14

https://school14klgd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_1009.html

3.7. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется в целях обеспечения соответствия условий требованиям ФГОС ООО, эффективного использования ресурсов, своевременного выявления и устранения проблем, а также постоянного совершенствования образовательной среды. Контроль проводится по следующим направлениям:

1. Управление и контроль

Цель: Обеспечение эффективного управления ресурсами и процессами для достижения целей ООП ООО. Формы контроля:

- мониторинг выполнения планов: регулярный анализ выполнения учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и плана воспитательной работы.
- административный контроль: проверка соблюдения локальных нормативных актов, должностных инструкций, регламентов проведения мероприятий.
- внутренний аудит: оценка эффективности управления финансовыми, кадровыми, материально-техническими ресурсами.
- отчётность: ежеквартальные и годовые отчёты о состоянии системы условий, представляемые на педагогическом совете и совете родителей.

Показатели:

- своевременность и качество выполнения планов.
- соответствие деятельности нормативным требованиям.
- эффективность использования ресурсов.
- уровень удовлетворённости участников образовательных отношений.

2. Обновление образовательной среды

Цель: обеспечение современной, безопасной и развивающей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО и запросам обучающихся.

Формы контроля:

- материально-технический аудит: регулярная проверка состояния учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов, библиотеки, IT-инфраструктуры.

- оценка учебно-методического обеспечения: мониторинг обеспеченности учебниками, цифровыми ресурсами, методическими материалами.
- психолого-педагогический мониторинг: исследование психологического климата, комфортности среды для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.
- инновационный аудит: анализ внедрения новых образовательных технологий, цифровых инструментов, методов обучения.
- Показатели:
 - соответствие материальной базы санитарным и образовательным стандартам.
 - доступность и актуальность учебно-методических ресурсов.
 - уровень психологической безопасности и комфорта.
 - степень внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

3. Социальное партнёрство

Цель: развитие и эффективное использование потенциала социального партнёрства для обогащения образовательной среды и повышения качества образования.

Формы контроля:

- мониторинг договоров и соглашений: контроль за выполнением условий договоров с организациями-партнёрами (вузы, предприятия, учреждения культуры, спорта и др.).
- оценка совместных проектов: анализ результатов реализации совместных образовательных, исследовательских, профориентационных и социальных проектов.
- отзывы партнёров: регулярный сбор обратной связи от организаций-партнёров о качестве взаимодействия.
- участие партнёров в жизни школы: учёт мероприятий, проведённых с участием партнёров (экскурсии, мастер-классы, лекции, практикумы).

Показатели:

- количество и качество действующих соглашений о сотрудничестве.
- результативность совместных проектов и мероприятий.
- уровень удовлетворённости партнёров взаимодействием.
- влияние партнёрства на образовательные результаты и социализацию обучающихся.

Механизмы контроля:

- периодичность: контроль осуществляется не реже одного раза в полугодие. Внеплановый контроль проводится по необходимости.
- ответственные: заместители директора, методические объединения, социальный педагог, ответственные за направления.
- инструменты: анкетирование, наблюдение, анализ документации, экспертные оценки, отчёты.
- итоги: результаты контроля обсуждаются на педагогических советах, совещаниях. На их основе формируются планы корректирующих действий, обновляются соответствующие разделы ООП СОО.

Документирование: все результаты контроля фиксируются в протоколах, отчётах, актах.

Рекомендации и решения вносятся в планы работы.

