

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

|   |  |  |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании<br>методического<br>объединения классных<br>руководителей<br>Протокол № 1 от<br>26.08.2022 г. | ПРИНЯТО<br>на заседании Педагогического<br>совета школы<br><br>Протокол № 1 от 30.08.2022 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>приказом директора<br>МАОУ СОШ № 14<br>от 30.08.2022 г. №161-о |
|---|--|--|

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Орлята России»**  
Направление: социальное  
2 «А» класс

Разработчик: Манохина Елена Владимировна,  
учитель начальных классов

Калининград 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению составлена на основе ФГОС НОО, программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» под редакцией Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

### Общая характеристика курса.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность программы «Орлята России» продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе. Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений,

обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых

семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Место курса** в учебном плане. Программой предусмотрено проведение занятий во внеурочной деятельности в 1-4 классах, 2 ч в неделю (68 часов в год).

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни. ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

##### **Познавательные:**

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

- овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет-ресурсами.

##### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в классе;

- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

### **Предметные результаты:**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных

ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

**- понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

**- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

**- демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное

отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## Содержание курса

| №  | Тема                    | Содержание темы  | Виды деятельности   | Формы организации занятий                  |
|--|-------------------------|--|---|--|
| <p style="text-align: right;"><b>Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</i><br/> <i>Символ трека – конструктор «Лидер»</i></p> <p>В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.</p> |                         |  |   |  |
| <b>1</b>   | <b>«Лидер – это...»</b> | <p><b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</i></b></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду</p> <p>Учимся работать в команде – игра-испытание для команды<br/> <i>Учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</i></p> <p><i>Подведение итогов:<br/> *Работа с символом трека -конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</i></p> | <p>Познавательная, игровая.<br/> Взаимодействие– групповое.</p> | <p>Игра-испытание. Динамические паузы.</p> |
| <b>2</b>   | <b>«Я могу быть»</b>    | Повторение конструктора  | Познавательная,   | Беседа.                                    |

|   |                      |  |  |   |
|---|----------------------|--|--|---|
|   | лидером!»            | <p>«Лидер».</p> <p><b>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают.</b></p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером?<br/>(основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер»</i><br/> <i>Подведение итогов.</i><br/> <i>Диагностика: социометрия</i></p> | <p>игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>              | <p>Игра-испытание. Динамические паузы</p>                         |
| 3 | «Как стать лидером?» | <p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.</p> <p><b>Практикум «Пробую себя в</b></p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое</p> | <p>Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.</p> |



|   |                                 |  |   |   |
|---|---------------------------------|--|---|---|
|   |                                 | <p><i>роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</i></p> <p>Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор)</i></p>  |   |   |
| 4 | «С командой действовать готов!» | <p><b><i>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</i></b></p> <p>Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?<br/>Делимся на команды. Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.</p> <p>Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.</p> <p><i>*Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</i></p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое</p> | <p>Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.</p> |

|     |   |  |  |   |
|-----|---|--|--|---|
| 5   | «Верёвочный курс»                         | <p><b>Верёвочный курс «Лидер»</b><br/>Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний.<br/>Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках.<br/>Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер».</i><br/>Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности.</p> <p><i>Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i></p> | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | Верёвочный курс «Лидер»                           |
| 6   | «КЛАССный выходной»                       | <p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</p> <p>Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.</p>   | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | Квест   |
| 7-8 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.  | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.      | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| 9   | «Мы дружный класс»                        | <p>Смотрят фото/видео как проходил трек.<br/>Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».</p> <p>Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят</p>   | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.                   | Подведение итогов                                 |

|  |                                    |   |   |  |
|--|------------------------------------|---|---|--|
|  |                                    | сюрприз.<br>Вывод: мы дружный класс!<br>Итоговая социометрия.   |   |  |
| <p align="right"><b>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий</b><br/> <b>Ценности, значимые качества трека: познание</b><br/> <b>Символ трека – конверт-копилка</b></p> <p>Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, Интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p> |                                    |   |   |  |
| <b>1</b>   | <b>«Кто такой эрудит?»</b>         | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b><br/> <b>Знакомство с понятием «Эрудит»:</b> лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка».</p> <p>Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой.</i><br/> Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?</p> | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие: индивидуальное, парное. | Беседа.<br>Интеллектуальная игра<br>Динамические паузы.          |
| <b>2</b>   | <b>«Я эрудит, а это значит...»</b> | <p><b>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).</b></p> <p>Способы решения интеллектуальных задач</p>  | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие парное.                  | Командная игра.<br>Интеллектуальная игра.<br>Динамические паузы. |

|   |                       |   |   |   |
|---|-----------------------|---|---|---|
|   |                       | <p>«Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</p> <p>Учимся работать в парах.<br/>Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.</p> <p>Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо?</p> <p><i>*Работа с символом трека - Конвертом-копилкой.</i><br/>Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита»</p> |   |   |
| 3 | «Развиваемся, играя!» | <p><b>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</b></p> <p>Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.</p> <p><i>Игра «Хочу всё знать»</i><br/>- 1 вариант:<br/>интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив,</p>  | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – групповое. | Интеллектуальная игра.<br>Динамические паузы. |

|   |                 |   |  |  |
|---|-----------------|---|--|--|
|   |                 | <p>дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека.</p> <p>- 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы.</p> <p>Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.</p> <p><i>*Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку</p> |  |  |
| 4 | «Воображари УМ» | <p><b><i>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</i></b></p> <p>Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p> <p>Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники квадраты,</p>   | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.</p> | <p>Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы</p> |

|   |                           |   |   |   |
|---|---------------------------|---|---|---|
|   |                           | <p>круги, прямоугольники).</p> <p>Презентуем результат работы в паре.</p> <p>Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Результат вкладываем в конверт-копилку</p>   |   |   |
| 5 | «Могу быть Изобретателем» | <p><b>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</b></p> <p>Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д.</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений».</p> <p>Анализ:<br/>Продолжи фразу:<br/>- сегодня я узнал...;<br/>- мне понравилось...;<br/>- моя команда...;<br/>- было неожиданно для меня...</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Дополняем конверт-копилку советами о</p> | <p>Познавательная, проектная.<br/>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Беседа, дискуссия.<br/>Проектирование.<br/>Динамические паузы.</p> |

|     |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|---|
|     |  | том, как надо работать в паре с другом.  |   |   |
| 6   | <b>КТД<br/>«Что такое?<br/>Кто такой?»</b>                 | <p><b><i>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами.</i></b></p> <p>Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?»</p> <p>Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?</p> | Познавательная.<br>Взаимодействие – групповое | Беседа.<br>Интеллектуальная игра.<br>Динамические паузы |
| 7-8 | <b>Встреча с интересным эрудитом<br/>«Хотим всё знать»</b> | <p><b><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</i></b></p> <p>Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом-копилкой Эрудит.</i></p> <p>Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</p>   | Познавательная                                | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы     |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 9   | Итоги трека<br>«На старте<br>новых<br>открытий» | <p><i>Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</i></p> <p>Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию.<br/>Награждение и поощрение лучших ребят.</p>  | Познавательная, игровая.   | Подведение итогов. Динамические паузы   |
| <p style="text-align: right;"><b>Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий</b><br/> <i>Ценности, значимые качества трека: познание</i><br/> <i>Символ трека – икатулка Мастера</i></p> <p>В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны)</p> |   |  |  |   |
| 1   | «Мастер – это...»                               | <p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:</i> лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу (<i>«Моя мама мастер своего дела. Она ...»</i>).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?<br/>Обсуждаем, придумываем, делаем простое origami,</p> | Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. групповое. | Блиц-высказывания<br>Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. |



|   |                             |   |  |  |
|---|-----------------------------|---|--|--|
|   |                             | <p>дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера</i><br/>         Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу).</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края</p> |  |  |
| 2 | «Мастерами славится Россия» | <p><b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</b></p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров).</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на</p>   | <p>Познавательная, игровая.<br/>         Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Создание идеи своего дела.<br/>         Тренинг «Мы мастера».<br/>         Динамические паузы</p> |

|   |                      |  |   |                                   |
|---|----------------------|--|---|-----------------------------------|
|   |                      | <p>следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр.</p> <p>Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера</i></p> |   |                                   |
| 3 | «От идеи – к делу»   | <p><b>Реализуем нашу идею</b> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят</p>   | Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое | КТД                               |
| 4 | «Город мастеров»     | <p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности»</p>  | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое       | Игра по станциям «Город мастеров» |
| 5 | «В гости к мастерам» | <p><b>1 вариант:</b> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с</p>  | Познавательная, игровая. Взаимодействие                           | Экскурсия/ мастер-класс           |

|     |                              |   |   |   |
|-----|------------------------------|---|---|---|
|     |                              | <p>профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)</p> <p><b>2 вариант:</b><br/>родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p><b>3 вариант:</b> мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!».</p> <p>На данном занятии ребятам можно предложить мастер-классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой–Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.</i></p> | – парное, групповое.  |   |
| 6   | КТД<br>«Классный театр»      | <p><i>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.</i></p> <p>Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами</p>   | Познавательная, игровая.<br>Взаимодействие – парное, групповое.           | Мини-спектакль                                      |
| 7-8 | «Мастер – это звучит гордо!» | <p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.</i></p> <p>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с</p>  | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми.<br>Динамические паузы |

|   |                                       |  |   |  |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
|   |                                       | учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста   |   |  |
| 9   | «Путь в мастерство» – подводим итоги. | <p>Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p><i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i></p> <p>Награждение и поощрение ребят.</p>  | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>              | Подведение итогов  |
| <p style="text-align: right;"><b>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий</b><br/> <b>Ценности, значимые качества трека:</b><br/> <i>милосердие, доброта, забота</i><br/> <i>Символ трека – круг Добра</i></p> <p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года</p> |                                       |  |   |  |
| 1   | «От слова к делу»                     | <p><b>Введение в тему.</b><br/> <b>Мотивация, целеполагание.</b><br/> <b>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер.</b><br/> <b>Добровольчество»:</b><br/>         лексическая работа<br/>         – значение новых слов.</p> <p>Почему люди хотят помогать?<br/>         Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера.</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Просмотр мультфильма «Рука помощи».</p> <p>Динамические паузы</p> |

|   |                                   |  |   |   |
|---|-----------------------------------|--|---|---|
|   |                                   | <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок –Доброволец»</i><br/> Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>  |   |   |
| 2 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | <p><b><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства.</i></b></p> <p>Работа по группам:<br/> Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?»</p> <p>Коллективное обсуждение<br/> Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»:</i><br/> Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел)</p> | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы |
| 3 | КТД «Создай хорошее»              | <b><i>Проведение одного из дел, предложенных детьми.</i></b>   | Познавательная, художественная.   | КТД «Создай людям   |

|          |                                  |  |   |  |
|----------|----------------------------------|--|---|--|
|          | <b>настроение»</b>               | <p>КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.</p> <p><i>*Работа с символом трека – кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра»</i></p>  | Взаимодействие – парное.  | хорошее настроение». Динамические паузы. |
| <b>4</b> | <b>«С заботой о старших»</b>     | <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми:<br/><i>Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?</i></p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».<br/>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения</p> <p><i>*Работа с символом трека Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...</i></p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь.<br/>Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей.</p> | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное     | Беседа. Динамические паузы.              |
| <b>5</b> | <b>КТД «Коробка храбрости»</b>   | <p><b>КТД</b></p> <p><i>*Работа с символом трека Дополняют «Классный круг добра»</i></p>   | Познавательная, проблемно-ценностное общение Взаимодействие – групповое   | КТД                                      |
| <b>6</b> | <b>КТД «Братья наши меньшие»</b> | <p>Как волонтеры помогают животным?<br/>Презентация от учителя с комментариями дополнениями от детей.</p> <p>Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу?</p>  | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа Динамические паузы                |

|     |                             |  |  |  |
|-----|-----------------------------|--|--|--|
|     |                             | <p>Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p>   |  |  |
| 7-8 | «Добро-вольцем будь всегда» | <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече</p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое</p>  | <p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p> |
| 9   | «Портрет добровольца»       | <p><i>*Работа с символом трека:</i> создание коллективной работы «Классный круг добра».</p> <p>Дополняем качествами добровольца (<i>выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...</i>)</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках.</p> <p>На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других -это ...»</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Беседа. Динамические паузы.</p>                       |

# Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека:

здоровый образ жизни

Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 1 | <p><b>«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»</b></p> | <p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b><br/> <b>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</b><br/>         лексическая работа<br/>         – значение нового слова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно?</p> <p><i>*Работа с символом трека: чек-листом.</i><br/>         Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.<br/>         Работаем в группах – придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для зарядки<br/>         - одна группа – утреннюю;<br/>         - вторая – в школе на перемене;<br/>         - третья – если устал делать уроки дома;<br/>         - четвертая группа – ...</p> <p><i>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.</i><br/>         Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое</p> | <p>Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.<br/>         Танцевальная зарядка.<br/>         Работа с чек-листом.</p> |
|---|--|---|---|--|



|   |                           |  |   |  |
|---|---------------------------|--|---|--|
|   |                           | <p>Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно: 2 класс – 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок –спортсмен»</i></p> <p>Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».</p>   |   |  |
| 2 | «Должен быть режим у дня» | <p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома.</p> <p><b><i>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</i></b></p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой»:<br/>просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр.</p> <p>В конце Нехочуха соглашается с ребятами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – чек-листом.</i></p> <p>Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм)</p> <p>Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день»</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Беседа.</p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом</p> |
| 3 | «О спорт, ты – мир!»      | <p><b><i>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i></b></p> <p>Работа в группах – выбрать</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>   | <p>Работа в группах.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-листом.</p>                                  |

|   |                             |   |  |   |
|---|-----------------------------|---|--|---|
|   |                             | <p>вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений <i>(или упражнение из этого вида спорта)</i>, придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p>Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился).</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)»</p>                             | Взаимодействие – парное, групповое.  |   |
| 4 | «Сто затей для всех друзей» | <p>Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома?</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.</i></p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».</p> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом |
| 5 | «Готовимся к спортивным     | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль   | Познавательная, игровая,   | КТД «Плакат болельщика».                    |

|            |  |  |   |   |
|------------|--|--|---|---|
|            | <b>соревнованиям»</b>                          | <p>болельщика? Как можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку»</p> | <p>проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>                          | <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p>             |
| <b>6</b>   | <b>Спортивная игра «У рекордов наши имена»</b> | <p><b><i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки</i></b></p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях»</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.</p>                          |
| <b>7-8</b> | <b>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</b>               | <p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом.</p> <p><i>Работа с символом трека:</i></p>   | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>                     | <p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p> |

|   |                   |  |   |  |
|---|-------------------|--|---|--|
|   |                   | размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».  |   |  |
| 9 | «Азбука здоровья» | <p>Подведение итогов.</p> <p>Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.</p> <p><i>*Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)</i></p> | <p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p> | <p>Подведение итогов.</p> <p>Работа с чек-листом</p> |

***Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий***

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – рюкзачок Эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

|   |             |  |  |  |
|---|-------------|--|--|--|
| 1 | «ЭКО-ЛОГиЯ» | <p><b><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</i></b></p> <p>лексическая работа – значения новых слов.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.</p> <p>Обсуждаем классом.</p> <p>Формируем общий рюкзачок эколога.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (<i>изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях</i>).</p> | <p>Познавательная, игровая</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое</p> | <p>Сбор рюкзака эколога</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Динамические паузы.</p> |
|---|-------------|--|--|--|

|   |                                       |   |  |  |
|---|---------------------------------------|---|--|--|
|   |                                       | <p>Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i></p> <p>Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог</p>   |  |  |
| 2 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | <p><b><i>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</i></b></p> <p>Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече?</p> <p>Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества).</p> <p>Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога.</p> <p>По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание»</p> <p>Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое</p> | <p>Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы</p> |

|   |                       |  |  |   |
|---|-----------------------|--|--|---|
|   |                       | <p>Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.</i></p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Ромашка прикрепляется на рюкзачок</p>   |  |   |
| 3 | «Мой след на планете» | <p><b>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</b></p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм</p> <p>Что мы можем сделать для этого?</p> <p>В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката).</p> <p>Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.</i></p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p> | <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Просмотр экологического мультфильма.</p> <p>Создание Динамические паузы.</p> |

|   |                                    |  |   |  |
|---|------------------------------------|--|---|--|
|   |                                    | Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?  |   |  |
| 4 | «Что должен знать и уметь эколог?» | <p><b>Экскурсия/ интеллектуальная игра</b></p> <p>Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <p>- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.<br/>- 2 вариант: игра «Знаю, умею» (<i>опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»</i>).</p> <p>Подведение итогов.<br/>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог?</p> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | Экскурсия /интеллектуальная игра. Динамические паузы.              |
| 5 | «Восхищаемся красивым миром»       | <p><b>Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</b></p> <p>Презентация от учителя «Удивительная природа России».</p> <p>Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!».</p> <p>КТД создаем картину из</p>   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое | Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы. |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  | <p>фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.</p> <p>Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?»</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг»</i></p>      |   |   |
| 6   | «Экология на практике»   | <p><b>1 вариант.</b><br/>Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.</p> <p><b>2 вариант.</b><br/>Фотоохота «Природа и мы».</p> <p><b>3 вариант.</b><br/>Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.</p>  | Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое. | Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов. |
| 7-8 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | <p><b>На занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</b></p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога</i><br/>Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.</p> | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.        | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы                          |



|   |                                     |   |  |   |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| 9 | «Шагая в будущее – помни о планете» | <p><i>Работа с рюкзачком эколога: достаём из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i></p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля».<br/>Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы.<br/>Поощрения и награждения.</p> | Познавательная, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов.<br>Просмотр мультфильма. |
|---|-------------------------------------|---|--|---|

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы – хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

|   |   |  |   |                                     |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| 1 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | <p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»:</i><br/>Лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p>Понятия собираем в альбом «Мы – хранители».</p> <p>Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-</p> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.<br>Взаимодействие – парное, групповое. | Работа в парах<br>Работа с альбомом |
|---|---|--|---|-------------------------------------|

|   |                               |  |                          |  |
|---|-------------------------------|--|--------------------------|--|
|   |                               | <p>старшеклассника.</p> <p>Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране?</p> <p>Высказывания ребят.</p> <p>Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий.</p> <p>Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.</p> <p>Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.</p> <p>Обсуждение идей классом.</p> <p>Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом).</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя.</i></p> <p>Подведение итогов: хранитель – это...</p> <p>Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители».</p> <p>Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию</p> |                          |  |
| 2 | «Хранитель семейных традиций» | <p><b><i>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</i></b></p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.</p> <p>Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и</p>  | Познавательная, игровая, | <p>Работа в группах</p> <p>Обсуждение традиций</p> <p>Пополнение альбома</p> |

|   |  |   |                         |                                       |
|---|--|---|-------------------------|---------------------------------------|
|   |  | <p>слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса:</p> <p><i>«Никита нам рассказал, как они ходили в поход...»</i></p> <p><i>Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</i></p> <p>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – училась кататься на велосипеде и др.</p> <p>Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p>Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно 3-4 классе).</p> <p>Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2 класс – письменно)</i></p> |                         |                                       |
| 3 | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» | <p><b>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.</b></p> <p>Обсуждаем: я – семья</p> <p>– Россия – традиции и важность их сохранения.</p> <p>– какие традиции есть в России?</p> <p>Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p>   | Познавательная, игровая | Обсуждение вопросов<br>Работа в парах |

|   |                                     |  |                          |   |
|---|-------------------------------------|--|--------------------------|---|
|   |                                     | <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенародной;</li> <li>- доброй;</li> <li>- значимой для всех.</li> </ul> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.</p> <p><i>*Поведение итогов:</i><br/>Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p>                              |                          |   |
| 4 | <b>Кодекс «Орлёнка – Хранителя»</b> | <p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p><i>*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – хранителя»</i></p> | Познавательная, игровая. | Познавательная виртуальная экскурсия<br>Составление Кодекса |
| 5 | <b>«Знать, чтобы хранить»</b>       | <p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети</p>   | Познавательная, игровая. | Познавательная игра.<br>Работа с Альбомом                   |

|     |                                 |   |  |   |
|-----|---------------------------------|---|--|---|
|     |                                 | <p>примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов</i></p>  |  |   |
| 6   | «Историческое чаепитие»         | <p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (<i>экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории</i>).</p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов:</i></p> <p>Впечатление гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.</p> | Познавательная   | <p>Встреча-общение с гостями</p> <p>Работа с Альбомом</p>       |
| 7-8 | «Расскажи мне о России»         | <p>Диалог «на равных» с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов</i></p>   | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. | <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Динамические паузы.</p> |
| 9   | «Я – хранитель, мы – хранители» | <p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке.</p>  | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.           | Подведение итогов   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Работа в парах: из доступных источников ( <i>книга, учебник, интернет, личных знаний</i> ) придумать исторический вопрос издать его ребятам.<br>Награждение и поощрение лучших ребят. |  |  |
|--|--|---|--|--|

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Название темы                             | Кол-во час. | Форма проведения   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|-------------|--|---|
| 1.    | Вводный «Орлянский урок»                  | 1           | Беседа, презентация, игра                                      | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 2.    | «Лидер – это...»                          | 1           | Игра-испытание   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 3.    | «Я могу быть лидером»                     | 1           | Беседа, игра-испытание   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 4.    | «Как стать лидером?»                      | 1           | Практикум «Пробую себя в роли лидера»                          | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 5.    | «С командой действовать готов!»           | 1           | Тренинг  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 6.    | «Верёвочный курс»                         | 1           | Верёвочный курс «Лидер»  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 7.    | «КЛАССный выходной»                       | 1           | Квест  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 8.    | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1           | Встреча с интересными людьми                                   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 9.    | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1           | Экскурсия  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 10.   | «Мы дружный класс!»                       | 1           | Проект   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 11.   | «Кто такой эрудит?»                       | 1           | Беседа. Интеллектуальная игра                                  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 12.   | «Я – эрудит, а это значит...»             | 1           | Командная игра. Интеллектуальная игра.                         | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 13.   | «Развиваемся, играя!»                     | 1           | Интеллектуальная игра  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 14.   | «ВоображариУМ»                            | 1           | Интервью. Интеллектуальная игра. Рисовка геометрических фигур. | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 15.   | «Могу быть изобретателем»                 | 1           | Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.         | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 16.   | КТД «Что такое? Кто такой?»               | 1           | Беседа. Интеллектуальная игра                                  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   | я игра.   |   |
| 17. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 1 | Встреча с интересными людьми.   | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 18. | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»   | 1 | Беседа, игра  | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 19. | Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1 | Подведение итогов.<br>Динамические паузы  | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 20. | «Мастер – это...»   | 1 | Блиц-высказывания<br>Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 21. | «Мастерами славится Россия»   | 1 | Создание идеи своего дела.<br>Тренинг «Мы мастера».   | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 22. | «От идеи – к делу!»   | 1 | Работа с символом трека - шкатулкой Мастера   | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 23. | «Город мастеров»  | 1 | Игра по станциям «Город мастеров»   | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 24. | «В гости к мастерам»  | 1 | Экскурсия/ мастер- класс  | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 25. | КТД «Классный театр»  | 1 | Мини-спектакль  | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 26. | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1 | Встреча с интересными людьми  | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 27. | «Мастер – это звучит гордо!»  | 1 | Викторина   | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 28. | «Путь в мастерство» – подводим итоги  | 1 | Подведение итогов   | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 29. | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 1 | Беседа, презентация, игра   | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 30. | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Лидер»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 1 | Игра  | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 31. | «От слова к делу»   | 1 | Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы  | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 32. | «Спешить на помощь безвозмездно!»   | 1 | Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду»   | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 33. | КТД «Создай хорошее настроение»   | 1 | «Создай людям хорошее   | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |



|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   | настроение» – плакат-сюрприз  |   |
| 34. | «С заботой о старших»                                  | 1 | Совместное обсуждение с родителями и детьми:<br><i>Как делать добро для бабушек и дедушек?</i>  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 35. | КТД «Коробка храбрости»                                | 1 | Беседа  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 36. | КТД «Братья наши меньшие»                              | 1 | Круглый стол  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 37. | «Добровольцем будь всегда»                             | 1 | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 38. | «Добровольцем будь всегда»                             | 1 | Проект  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 39. | «Портрет добровольца»                                  | 1 | Выставка рисунков   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 40. | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 | Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.<br>Танцевальная зарядка.   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 41. | «Должен быть режим у дня»                              | 1 | Беседа.<br>Игра «Победа над Великим Нехочухой».   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 42. | «О спорт, ты – мир!»                                   | 1 | Работа в группах:<br>Выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений ( <i>или упражнение из этого вида спорта</i> ), придумать рассказ об этом виде спорта. | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 43. | «Сто затей для всех друзей»                            | 1 | Игра с элементами ТРИЗ.<br>Работа с чек-листом  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 44. | «Готовимся к спортивным состязаниям»                   | 1 | Игра-обсуждение «Копилка болельщика».   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 45. | Спортивная игра «У рекордов наши имена»                | 1 | Спортивные соревнования.<br>Работа с чек-листом.  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 46. | «Быстрее! Выше! Сильнее!»                              | 1 | Встреча с интересными людьми.   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   |   |   |
| 47. | «Быстрее! Выше! Сильнее!»  | 1 | Игра  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 48. | «Азбука здоровья»  | 1 | Работа с<br>символом трека:<br>составляем азбуку<br>здоровья  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 49. | «ЭКОЛОГиЯ»   | 1 | Сбор рюкзака<br>эколога<br>Игровые<br>упражнения  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 50. | «Каким должен быть<br>настоящий эколог?»                             | 1 | Игра<br>«Экологическая<br>ромашка».<br>Просмотр<br>экологического<br>мультфильма.   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 51. | «Мой след на планете»  | 1 | Дидактическая<br>игра из<br>«Орлёнка»: что в<br>мусорном ведре?<br>Просмотр<br>экологического<br>мультфильма.                 | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 52. | «Что должен знать и уметь<br>эколог?»                                | 1 | Экскурсия<br>/интеллектуальная<br>игра.   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 53. | «Восхищаемся красивым<br>миром»                                      | 1 | Создание картины<br>«Красота моего<br>родного края».  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 54. | «Экология на практике»   | 1 | Экологический<br>субботник/ фото-<br>кросс/ просмотр<br>экологических<br>мультфильмов   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 55. | Встреча с человеком, которого<br>можно назвать<br>настоящим экологом | 1 | Встреча с<br>экологом   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 56. | Встреча с человеком, которого<br>можно назвать<br>настоящим экологом | 1 | Встречи со<br>специалистами   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 57. | «Шагая в будущее – помни о<br>планете»                               | 1 | Подведение<br>итогов. Просмотр<br>мультфильма   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 58. | «Орлёнок – Хранитель<br>исторической памяти»                         | 1 | Понятия собираем<br>в альбом<br>«Мы –хранители».<br>Учимся работать<br>в парах<br>/группах.<br>Возможна помощь<br>наставника- | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 59. | «Хранитель семейных<br>традиций»                                     | 1 | Работа в группах<br>Обсуждение<br>традиций<br>Пополнение<br>альбома   | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 60. | «Я храню традиции семьи, а<br>значит и традиции<br>страны»           | 1 | Учебная<br>дискуссия  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |
| 61. | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»   | 1 | Познавательная  | <a href="https://pdsh.pf/">https://pdsh.pf/</a> |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  |   | виртуальная<br>экскурсия<br>Составление<br>Кодекса  |   |
| 62. | «Знать, чтобы хранить»   | 1 | Познавательная<br>игра.<br>Работа с<br>Альбомом   | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 63. | «Историческое чаепитие»  | 1 | Встреча-общение<br>с гостями<br>Работа с<br>Альбомом  | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 64. | «Расскажи мне о России»  | 1 | Чтение стихов о<br>Родине   | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 65. | «Расскажи мне о России»  | 1 | Встреча с<br>интересными<br>людьми  | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 66. | «Я – хранитель, мы –<br>хранители»                                 | 1 | Викторина   | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 67. | Подведение итогов участия в<br>Программе в текущем учебном<br>году | 1 | Смотрят<br>фото/видео как<br>проходил трек.<br>Перелистывают<br>альбом,<br>анализируют<br>результат,<br>размещают в<br>орлятском<br>классном уголке.  | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |
| 68. | Подведение итогов участия в<br>Программе в текущем учебном<br>году | 1 | Круглый стол<br>Работа в парах: из<br>доступных<br>источнико<br>в (книга, учебник,<br>интернет, личных<br>знаний) придумать<br>исторический<br>вопрос и задать<br>его ребятам.<br>Награждение и<br>поощрение<br>лучших ребят. | <a href="https://пдш.пф/">https://пдш.пф/</a> |