

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от 26.08.2022 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 30.08.2022 г. №161-о
---	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
Направление: общеинтеллектуальное
1 «Б» класс

Разработчик: Бусел Мария Владимировна,
учитель начальных классов

г. Калининград
2022 – 2023 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе ФГОС НОО, сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2011 г., программы курса «Финансовая грамотность» О. С. Корнеевой.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой начального общего образования, учебного плана МАОУ СОШ №14, авторской программы Кузнецова О.С., Сасова И.А. «Экономика для учащихся начальной школы» пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М., «Просвещение».

Рабочая программа адресована обучающимся общеобразовательного 1 «Б» класса МАОУ СОШ №14.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №14 занятия по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 1 классе изучается в объеме 1 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 33 часа.

Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
 - формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа разработана на четыре года обучения.

Раздел II. Планируемые предметные результаты

Ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов.

Обучающиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость, осознают, как важно бережно относиться к вещам.

Актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду.

Учащиеся станут понимать, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (о членах своей семьи, о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Результат 1-го года обучения:**К концу обучения в 1 классе ученик узнает:**

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы

Раздел III. Содержание учебного предмета

№п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	“ Я и моя семья”	9 ч.	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость,	Беседы, презентация, игра «Генеральная уборка»; игра «Я — хозяин большого дома».	Сравнивают качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков

			экономность.	Беседа, диспут, игра, презентация. Тема исследования «Как становятся собственниками»; — игра «Страна Обмена».	сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями
2.	“Моё и чужое”	6 ч.	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	Викторина, презентация, — экскурсия в библиотеку — сюжетно-ролевые игры; — темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	Умеют обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Осознание себя как члена семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью учителя,

					оценивать правильность выполнения действий.
3.	“ Почему люди трудятся»	10 ч.	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.		Понимать важность и необходимость труда в жизни людей; объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; осуществлять действия самообслуживани я, хозяйственно- бытового труда, труда в уголке природы.
4.	.“Все работы хороши”	8 ч.	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди	— встреча с человеком интересной профессии; — рисование на тему профессий; — темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела». Игры, акции, викторины, праздники, квесты, беседы, экскурсии, конкурсы.	Уважать труд людей разных профессий; классифицироват ь профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; установление аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

			получают профессию.		известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
--	--	--	---------------------	--	--

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Я и моя семья	9	4	5
2.	Моё и чужое	6	4	2
3.	Почему люди трудятся	10	4	6
4.	Все работы хороши	8	3	5
	Итого	33	15	18

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
I четверть 8 учебных недель – 8 часов				
Раздел №2 «Я и моя семья» 9 часов				
1.	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1	1 неделя	
2.	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1	2 неделя	
3.	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1	3 неделя	
4.	Игра: «Генеральная уборка»	1	4 неделя	
5.	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1	5 неделя	
6.	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	6 неделя	
7.	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1	7 неделя	
8.	Игра: «Я — хозяин большого дома	1	8 неделя	
II четверть 7 учебных недель – 7 часов				
9.	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1	9 неделя	
Раздел №2 «Моё и чужое» - 6 часов				
10.	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	1	10 неделя	
11.	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	11 неделя	
12.	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1	12 неделя	
13.	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1	13 неделя	

14.	Игра: «Страна Обмения».	1	14 неделя	
15.	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ.	1	15 неделя	
III четверть 9 учебных недель – 9 часов				
Раздел №3 «Почему люди трудятся» - 10 часов				
16.	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.	1	16 неделя	
17.	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1	17 неделя	
18.	Ценность труда людей разных профессий.	1	18 неделя	
19.	Ценность труда людей разных профессий.	1	19 неделя	
20.	Экскурсия в библиотеку.	1	20 неделя	
21.	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	21 неделя	
22.	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	22 неделя	
23.	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства	1	23 неделя	
24.	Темы проектов: «Профессии в моей семье»	1	24 неделя	
IV четверть 9 учебных недель -9 часов				
25.	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».	1	25 неделя	
Все работы хороши (8 ч)				
26.	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1	26 неделя	
27.	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	1	27 неделя	
28.	Как люди выбирают профессию.	1	28 неделя	

29.	Как люди выбирают профессию	1	29 неделя	
30.	Профессии членов семьи.	1	30 неделя	
31.	Профессии членов семьи.	1	31 неделя	
32.	Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	1	32 неделя	
33.	Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	1	33 неделя	

Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя	Класс	Предмет	Количество часов		Причины невыполнен ия программы	Компенсир ующие мероприятия	Сроки осущест вления
			По плану в соответств ии с программо й	Проведен о фактичес ки			
I четверть							
Вывод: Дата: Подпись:							
II четверть (или I-ое полугодие)							
Вывод: Дата: Подпись:							
III четверть							
Вывод: Дата: Подпись:							
IV четверть (или II -ое полугодие)							
Вывод: Дата: Подпись:							
2022- 2023 уч. год							
Вывод (по итогам года): Дата: Подпись (учитель): Подпись (зам. директора по УВР): Дата:							

