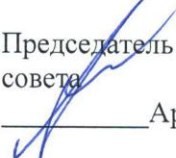
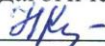



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании Управляющего совета школы  Протокол № 3 от 18.05.2022г.  Председатель Управляющего совета  Арефьева О.В.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы  Протокол №8 от 20.05.2022г  Председатель Педагогического совета  Кузнецова Н.Г.	УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ СОШ №14  Колмыкова Л.Д. Приказ № 107/1-о от 23.05.2022г.
--	--	---

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Трудные вопросы языковой и речевой практики»**  
Направление: общеинтеллектуальное  
9 «Б» класс

Разработчик: Киселева Ольга Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

г. Калининград  
2022– 2023г.

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Стандарт нового поколения (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одним из предметных результатов (п.11.1 ФГОС ООО) изучения русского языка становится совершенствование видов речевой деятельности. Содержание программы курса внеурочной деятельности соответствует целям и задачам образовательной программы ОУ. Она предназначена для реализации в 9 классе общеобразовательной школы в течение одного учебного года, рассчитана на 1 час в неделю (34 ч. За учебный год).

Программа обладает несомненной актуальностью. Как известно, изучение большинства разделов русского языка (фонетики, лексики, фразеологии, морфемики, морфологии, словообразования, орфографии) завершается к концу 7 класса, а части тем раздела «пунктуация» к концу 8-го. Основные образовательные программы по курсу русского языка в 9 классе ориентированы большей частью на рассмотрение синтаксиса и пунктуации сложного предложения, менее – на повторение изученного в 5-8 классах. Между тем ясно, что для поддержания на должном уровне всех типов и видов языковых и речевых умений выпускников основной школы необходимы не только работа по закреплению изученного о речевой деятельности, знаний и умений по грамматике, коррекция имеющихся пробелов, но и рассмотрение наиболее трудных случаев языковой и речевой практики.

Выделяемых в учебном плане трёх часов в неделю из федерального компонента явно недостаточно. Данная дополнительная программа направлена на решение этой проблемы. Внимание сосредотачивается на трудных вопросах применения орфографических и пунктуационных правил, вариативности словоупотребления и расстановки знаков препинания. Курс помогает выпускникам изучить типологию ошибок, овладеть приемами литературной правки и редактирования. В этом его педагогическая целесообразность. Программа отличается новизной в плане подготовки выпускников к ОГЭ основного общего образования, т.к. они подробно знакомятся со структурой работы, критериями ее оценивания и последовательно отрабатывают механизм выполнения, на что в обычных условиях обучения по основной программе недостаточно времени. Практическая деятельность учащихся становится целенаправленной, конкретной, осознанной. В итоге выпускники получают ответы на вопросы: в какой форме будет проходить аттестация и как успешно ее пройти (как выполнить задания части 1, 2, 3).

Цель дополнительной образовательной программы – рассмотрение наиболее трудных случаев применения языковых и речевых умений при подготовке к ОГЭ выпускников 9-х классов. Она достигается, во-первых, подачей теоретического материала блоками, во-вторых,

формированием на практических занятиях лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. В центре внимания – обе стороны речи: с одной стороны, связная, логически цельная, с другой – грамматически, орфографически и пунктуационно грамотная. Связная письменная речь отрабатывается в формах, которыми недостаточно владеют выпускники (изложение, сочинение). Навыки правописания совершенствуются и/или корректируются через рассмотрение трудных случаев путем работы с обобщающими таблицами, схемами, алгоритмами, памятками и последующих тренировочных упражнений.

Основная форма реализации содержания программы – учебное занятие с устными и письменными упражнениями, практикумы и консультации. Результативность обучения определяется через систему тестирования в форме, максимально приближенной к ОГЭ выпускников 9 класса.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение. Особенности новой формы ОГЭ по русскому языку выпускников 9 классов (1 час)**

Содержание работы. Трехчастная структура контрольно-измерительных материалов. Проверяемые виды компетенций.

### **Трудности при написании сжатого изложения по предложенному тексту (6 часов)**

Проверяемые умения выпускников. Критерии оценивания изложения. Трудности в применении приемов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение).

Основные недочеты в работах выпускников. Типология речевых ошибок.

Приемы редактирования текста, устранения речевых ошибок и недочетов.

### **Трудности при написании сочинения-рассуждения на заданную тему (7 часов)**

Проверяемые умения выпускников.

Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему; языковые особенности. Критерии оценивания сочинения. Основные недочеты в работах выпускников.

Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста; языковые особенности. Критерии оценивания сочинения. Основные недочеты в работах выпускников.

Приемы литературной правки и редактирования (смысловый и стилистический отбор лексических средств; устранение канцеляризов и штампов; плеоназм и тавтология; благозвучие речи; использование фразеологических средств).

### **Трудные случаи применения правил орфографии и пунктуации (17 часов)**

Критерии оценивания практической грамотности выпускника. Типология орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Трудные случаи в применении орфографических правил. Трудные случаи в применении пунктуационных правил. Правила-помощники. Приемы литературной правки и редактирования

### **Итоговое занятие по курсу (3 часа)**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В результате изучения элективного курса русского языка  
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ» ученик должен  
знать/понимать:**

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;
  - **уметь**
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
  - использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

## **Раздел II. Тематический план**

Перечень разделов программы	Общее количество часов по разделам	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Введение. Особенности новой формы государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9 классов	1	1	
Трудности при написании сжатого изложения по предложенному тексту	6	2	4
Трудности при написании сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	7	5	2
Трудные случаи применения правил орфографии и пунктуации	17	9	8
Повторение и обобщение изученного по курсу	3		3
Всего	34	17	17

### Раздел III. Календарно – тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	Виды и формы контроля	Дата проведения
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
<b>1</b>	Особенности новой формы ОГЭ по русскому языку выпускников 9 классов.			
<b>Трудности при написании сжатого изложения по предложенному тексту.</b>		<b>6</b>		
<b>2</b>	Трудности при написании сжатого изложения по предложенному тексту. Критерии оценивания изложения.	<b>1</b>	<b>Работа с текстом</b>	
<b>3</b>	Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	<b>1</b>	<b>Работа с текстом</b>	
<b>4</b>	Сжатие текста с использованием различных приемов	<b>1</b>	<b>Работа с текстом</b>	
<b>5</b>	Сжатое изложение предложенного текста.	<b>1</b>	<b>изложение</b>	
<b>6</b>	Типология речевых ошибок. Анализ работ в соответствии с критериями оценивания.	<b>1</b>		
<b>7</b>	Приемы редактирования текста, устранения речевых ошибок и недочетов.	<b>1</b>		
<b>Трудности при написании сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</b>		<b>7</b>		
<b>8</b>	Трудности при написании сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Критерии оценивания	<b>1</b>		
<b>9</b>	Сочинение-	<b>1</b>	<b>сочинение</b>	

	рассуждение на предложенную лингвистическую тему.			
<b>10</b>	Анализ работ в соответствии с критериями оценивания. Основные недочеты в работах выпускников.	<b>1</b>		
<b>11</b>	Приемы литературной правки и редактирования сочинений.	<b>1</b>		
<b>12</b>	Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста; языковые особенности.	<b>1</b>		
<b>13</b>	Сочинение-рассуждение с анализом текста.	<b>1</b>	<b>сочинение</b>	
<b>14</b>	Анализ работ в соответствии с критериями оценивания. Основные недочеты в работах.	<b>1</b>		
<b>Трудные случаи применения правил орфографии</b>		<b>9</b>		
<b>15</b>	Трудные случаи применения правил орфографии и пунктуации. Критерии оценивания практической грамотности.	<b>1</b>		
<b>16</b>	Типология орфографических ошибок.	<b>1</b>		
<b>17</b>	Трудные случаи в применении орфографических правил	<b>1</b>		
<b>18</b>	Трудные случаи в применении орфографических правил правописания безударных гласных в корне слова. Правила-помощники.	<b>1</b>		
<b>19</b>	Трудные случаи в применении	<b>1</b>		

	орфографических правил правописания Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.			
<b>20</b>	Трудные случаи в применении орфографических правил правописания Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.	<b>1</b>		
<b>21</b>	Трудные случаи в применении орфографических правил правописания НЕ с разными частями речи.	<b>1</b>		
<b>22</b>	Трудные случаи в применении орфографических правил правописания сложных слов.	<b>1</b>		
<b>23</b>	Трудные случаи в правописании наречий.	<b>1</b>		
<b>Трудные случаи применения правил пунктуации</b>		<b>8</b>		
<b>24</b>	Типология пунктуационных ошибок.	<b>1</b>		
<b>25</b>	Трудные случаи в применении правил расстановки знаков препинания при однородных членах предложения.	<b>1</b>		
<b>26</b>	Трудные случаи в применении правил расстановки знаков препинания при обособленных членах предложения.	<b>1</b>		
<b>27</b>	Трудные случаи в применении правил расстановки знаков препинания при обособленных членах предложения.	<b>1</b>		
<b>28</b>	Трудные случаи в применении правил расстановки знаков	<b>1</b>		



	препинания при вводных словах и в конструкциях с союзом КАК.			
<b>29</b>	Трудные случаи в применении правил расстановки знаков препинания в сложных предложениях на стыке союзов.	<b>1</b>		
<b>30</b>	Трудные случаи в применении правил расстановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	<b>1</b>		
<b>31</b>	Типология грамматических ошибок. Литературная правка и редактирование	<b>1</b>		
<b>Итоговая работа в формате ОГЭ 2018</b>		<b>3</b>		
<b>32</b>	Итоговая работа в форме ОГЭ 2020-2021 г.		<b>изложение</b>	
<b>33</b>	Итоговая работа в форме ОГЭ 2020-2021 г.		<b>тест</b>	
<b>34</b>	Итоговая работа в форме ОГЭ 2020-2021 г.		<b>сочинение</b>	

#### **Раздел IV Учебно-методическое обеспечение**

1. Разработки лекций, бесед, консультаций, практических занятий.
2. Методические рекомендации по проверке работ учащихся на ОГЭ.
3. Дидактические материалы:

Львова С.И., Замураева Т.И. Государственная итоговая аттестация по новой форме. 9 класс. Русский язык. Тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2014.

Сычева В.П. Русский язык. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). 9класс. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2013.

4. Алгоритмы к правилам русской орфографии.
5. Карточки для групповой и индивидуальной работы.
6. Памятки по написанию изложений и сочинений.

#### **Список использованной литературы**

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М.: Просвещение, 1987.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык: Пунктуация. М., 1987.
3. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа. 1983.
4. Пленкин Н.А. Изложения с языковым разбором текста. М.; 1988.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Айрис-Пресс, 2006.
6. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. М., 1994.
7. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. М., 1990.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Справочник школьника. Орфография и пунктуация. М.: Махаон, 2007.
  2. Подготовка к ОГЭ-2017. Под ред. Сениной Н.А.
  3. ГИА. 30 вариантов. Типовые тестовые задания. Автор: Егораева Галина Тимофеевна, Гостева Юлия Николаевна, Васильевых Ирина Павловна  
Издательство: Экзамен, 2015 г.
-

