

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения классных руководителей Протокол № 1 от 26.08.2022 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 30.08.2022 г. №161-о
---	--	--

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
Направление: социальное
1 «Б» класс

Составитель: Бусел Мария Владимировна,
учитель начальных классов

г. Калининград 2022.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1 класса разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности.

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (*Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.*).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи: Конституция Российской Федерации 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (2021 г.), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» и другие.

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщённости детей и взрослых, росту числа детей и подростков с анти-социальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (учебно-методический комплекс к внеурочной деятельности, программы летнего отдыха детей младшего школьного возраста, обучение, курсы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов к реализации Программы), а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника, позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7-10/11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно - деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления. Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (*социальные*) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП <p><i>(чередования творческих поручений).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - первичная оценка уровня сплочённости класса. 	сентябрь, октябрь	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<i>Каникулы</i>			
II четверть	Вводный «Орлятский урок» для первоклассников	08-09 ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Эрудит»	11-25 ноября	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила
			жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

	«Орлёнок – Доброволец»	28 ноября – 14 декабря	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.
	«Орлёнок – Мастер»	15-23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику / участие в новомднему классном и школьном празднике.

Каникулы

III четверть	«Орлёнок – Мастер»	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
	«Орлёнок – Спортсмен»	23 января – 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с

			двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
<i>Каникулы</i>			

	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	20 февраля – 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (<i>класс</i>) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	«Орлёнок – Эколог»	13 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
<i>Каникулы</i>			
IV четверть	«Орлёнок – Лидер»	13 апреля – 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая – 24 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов.

			<p>Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	--	--	--

Логика построения треков

Класс	Реализация треков				
	Подготовка к участию в Программе		1 занятие	2 занятие	3 – 5 занятия
1 класс	4 игровых занятия	Орляцкий урок	Погружение в тематику трека (<i>работа с понятиями, качествами – 1 класс – устно</i>)	Занятия/мастер - классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	<p>Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение.</p> <p>Диагностика.</p> <p><i>*Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента</i></p>

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На внеурочные занятия «Орлята России» в первом классе отводится 66 часов, 2 часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Вид деятельности	Форма проведения занятия	Кол- во часов
1 трек «Орлёнок – Эрудит» (10 занятий)					
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целепо-	Познавательная, игровая.	просмотр мультфильма, решение ребусов,	2

		лагание. Знакомство с понятием «эрудит».	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	кресвордов, загадок. Танцевальный флешмоб.	
2.	«Эрудит – это ...»	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	диалог с детьми, работа в парах, высказывание детьми своей точки зрения, логические и интеллектуальные игры – минутки.	2
3.	«Всезнайка»	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. *Работа с конвертом – копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	повторение материала.	2
4.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в библиотеку. Знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное,	посещение библиотеки, работа с книгой.	2

			индивидуальное.		
5.	«Подведём итоги»	Смотрят фото или видео как проходил трек, открываю конверт – копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, чему узнали.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	работа в парах, просмотр фото/видео, составление и использование опорных схем.	2
2 трек «Орлёнок – Доброволец» (10 занятий)					
6.	«От слова к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.	2

		<p>психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</p>			
7.	«Спешить на помощь безвозмездно»	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра»</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.</p>	2

		<p>и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</p>			
8.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся со-участниками</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p>	2

		<p>коллективного благо-родного дела. Важ-ным момен-том является то, что родители «включа-ются» и сов-местно с детьми и пе-дагогом вы-бирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на при-мере своих родителей учатся тому, как распре-делять роли, выполнять поручения, вести кон-структивные разговоры - то есть, ра-боте в ко-манде во благо добра.</p> <p>*Работа с символом трека «Ор-лёнок – Доброво-лец» Кру-гом Добра.</p>			
9.	«Доброволец – это доб-рое сердце»	<p>Встреча с гостем, кото-рый достиг успехов в об-ласти добро-вольчества.</p> <p>*Работа с символом трека «Ор-лёнок – Доб-роволец» - Кругом Добра. Дополняют «Классный</p>	<p>Познава-тельная, про-блемно-ценност-ное об-щение. Взаимо-действие – группо-вое.</p>	<p>встреча с волонтером; интервью - бе-седа.</p>	2

		круг добра» впечатлени- ями о встрече.			
10.	«Подведём итоги»	*Работа с символом трека «Ор- лёнок – Доб- роволец» Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добро- вольца (вы- бирая из: милосерд- ный, злой, отзывчи- вый, вред- ный...) Просмотр ви- део/слайд- шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доб- рого смогли сде- лать для других.	Позна- ватель- ная, про- блемно- цен- ностное общес- твенное взаимо- действие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.	2
3 трек «Орлёнок – Мастер» (10 занятий)					
11.	«Мастер – это ...»	Работа в парах – расскажите о своих ро- дителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама ма- стер своего дела. Она ...») Блиц-выска- зывания ре- бят: «Я узнал, что у Никиты мама повар.	Ценност- ное об- щение. Взаимо- действие – группо- вое, фронтальное, индивидуальное.	изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	2

		<p>Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое origami, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению origami в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».</p> <p>*Работа с символом</p>			
--	--	---	--	--	--

		трека- Шка- тулкой ма- стера			
12.	«Мастерская Деда Мо- роза...»	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер». В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> <p>Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	2
13.	«Класс мастеров»	<p>Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное</p>	отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	2

		руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. *Работа с символом трека – Шка-тулкой ма-стера. В шка-тулку вкла-дываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, по-дарки, сде-ланные стара-ниями ребят.	творче-ство, про-блемно-ценност-ное об-щение. Взаимо-действие – группо-вое, фрон-тальное, индиви-дуальное.		
14.	«Классная ёлка»	*Работа с символом трека – Шка-тулкой ма-стера. В шка-тулку вкла-дываем фото-графии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, создан-ное детьми.	Познава-тельная, художе-ственное творче-ство. Вза-имодей-ствие – группо-вое, фрон-тальное, индиви-дуальное.	украшение классной ёлки; знакомство с ис-торией Нового года.	2
15.	«Новогоднее настрое-ние»	Занятие – подведение итогов трека. Смотрят ви-деоролик / слайд-шоу, демонстри-рующие процесс прохожде-ния трека, обучающи-еся делятся впечатлени-ями, мнени-ями. *Работа с символом	Познава-тельная, художе-ственное творче-ство. Вза-имодей-ствие – группо-вое, фрон-тальное, индиви-дуальное	про-смотр фото/ви-део - анализ результатов; составление опорной схемы.	2

		трека – Шка- тулкой ма- стера. В шка- тулку вкла- дываем (напри- мер)идеи на будущий год.			
4 трек «Орлёнок – Спортсмен» (10 занятий)					
16.	«Утро мы начнём с за- рядки»	<p>Введение в тему, мотива- ция, целепо- лагание. Зна- комство с по- нятием «Ор- лёнок – Спортсмен»: лексическая работа – зна- чения нового слова.</p> <p>Что такое здоровый об- раз жизни, из чего он со- стоит, почему это важно.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлё- нок – спортс- мен»</p> <p>Создаем ви- зуальный об- раз человека, ведущего здоровый об- раз жизни, дописывая к нему ответы детей. Учи- тель должен обратить вни- мание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности за- рядки для че- ловека в лю- бом возрасте. Далее обяза- тельно каж- дая группа по</p>	<p>Познава- тельная, игровая, про- BLEMно- ценност- ное об- щение, физкуль- турно - спортив- ная. Вза- имодей- ствие – группо- вое, фрон- тальное, индиви- дуальное.</p>	<p>танцевальная зарядка; введение об- раза ЗОЖика; работа в парах.</p>	2

		<p>ЧТП должна показывать на уроках, переменах минизарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома.</p> <p>Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</p>			
17.	«Сто затей для всех друзей»	<p>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</p> <p>Осознание детьми идеи,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>весёлая физкультурминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка.</p>	2

		что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.			
18.	«Весёлые старты»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми.	2
19.	«Самые спортивные ребята моей школы»	Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками -	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие	прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью; беседа со спортсменами.	2

		<p>спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p>	– групповое, фронтальное, индивидуальное.		
20.	«Азбука здоровья»	<p>Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.</p> <p>*Работа с символом</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	2

		трека «Орлёнок – спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.			
5 трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (10 занятий)					
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	– ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. *Работа с символом	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит разная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.	2

		трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.			
22.	«История школы – моя история»	<p>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.</p> <p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>	2

		<p>по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>			
23.	«Поход в музей» -	<p>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (аль-</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	экскурсия	4

		бом): допол- няем альбом информаци- онными кар- точками, сделанными детьми, о том, что было уви- дено в музее. *Работа с символом трека «Орлё- нок – Храни- тель истори- ческой па- мяти» (аль- бом): допол- няем альбом информаци- онными кар- точками, сделанными детьми, о том, что было уви- дено в музее .			
24.	«Историческое чаепи- тие»	К ребятам в класс прихо- дят настав- ники и учи- тель истории старших классов (экс- курсавод- краевед, ис- торик, роди- тельзнаток истории). Актуализа- ция получен- ной на предыдущих встречах ин- формации. Дети за чаш- кой чая за- дают интере- сующие их вопросы по истории и со- бытиям в России.	Познава- тельная, про- блемно- ценност- ное об- щение. Взаимо- действие – группо- вое, фрон- тальное.	Чаепитие; встреча с при- глащёнными гостями	2

		<p>Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p>*Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом.</p> <p>Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.</p>			
		6 трек «Орлёнок – Эколог» (10 занятий)			
25.	«ЭКОЛОГИЯ»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре; просмотр мультфильма.</p>	2

		<p>окружающей среды – первым элементарным шагом в экологию.</p> <p>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»</p> <p>Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>			
26.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<p>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Убедить?</p> <p>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.</p> <p>Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).</p> <p>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p>*Работа с символом</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.</p>	2

		трека Рюк-зачком эко-лога. Анализ: до-полняем рюк-зачок эко-лога.			
27.	«В гости к природе»	Данное заня-тие отводится для экскур-сии (в бота-нический сад, в лес, в му-зей). Дети в есте-ственной среде наблю-дают за при-родой, за её явлениями, особенно-стями, при-родными «знаками». *Работа с символом трека - Рюк-зачком эко-лога: фикси-руем полу-ченную на экскурсии информацию.	Познава-тельная, про-блемно-ценност-ное об-щение. Взаимо-действие – группо-вое, фрон-тальное, индиви-дуальное.	экскурсия	2
28.	«Мы друзья природе»	Данное заня-тие – интел-лектуально - креативная игра, посвя-щённая эко-логии и эко-логическому поведению обучаю-щихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как	Познава-тельная, игровая, про-блемно-ценност-ное об-щение. Взаимо-действие – группо-вое, фрон-тальное, индиви-дуальное.	участие в игре; работа в груп-пах .	2

		<p>понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p> <p>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа -экология-человек.</p>			
29.	«Орлята – экологи»	<p>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> <p>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»;</p> <p>просмотр мультфильмов.</p>	2

		класса, были лучшими в треке.			
7 трек «Орлёнок – Лидер»					
30.	«Лидер – это ...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).</p>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	участие в игре; заполнение чек-листа.	2
31.	«Я хочу быть лидером»	Обсуждение: кто может быть	Познавательная, игровая,	участие в игре; прослушивание песни/просмотр	2

		<p>лидером? для чего быть лидером?</p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.</p> <p>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».</p> <p>Фиксируются качества лидера.</p>	<p>проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>мультфильма;</p> <p>обсуждение результатов;</p> <p>танец;</p> <p>проведение игры;</p> <p>проведение социометрии.</p>	
32.	«С командой действую!»	<p>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра на командообразование по станциям «Команда».</p>	2

		<p>коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</p> <p>В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.</p> <p>Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников - наставников.</p> <p>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</p>			
33.	«Мы дружный класс»	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</p> <p>Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>поход; подвижные игры; выпуск газеты.</p>	2

		<p>игры, выпуск итоговой КЛАС-Сной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»</p> <p>*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</p>			
--	--	---	--	--	--