

**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
2 этап (5-9 классы)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 второго этапа 5-9 классы (далее — АООП УО 2 этапа (5-9 классы) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана для категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП УО 2 этапа (5-9 классы) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированной основной общеобразовательной программой разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 этапа направлена на формирование общей культуры воспитанников с умственной отсталостью, обеспечивает разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

АООП УО 2 этапа (5-9 классы) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП 2 этапа, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП 2 этапа (5-9 классы); систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП 2 этапа (5-9 классы). Содержательный раздел включает в себя:

- программу формирования учебных действий обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план АООО 2 этапа (5-9 классы) (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП 2 этапа (5-9 классы) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

АООП 2 этапа (5-9 классы) реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП 2 этапа (5-9 классы) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Результаты достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП 2 этапа (5-9 классы) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов опора на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП 2 этапа (5-9 классы), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации,

обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Сроки реализации АООП 2 этапа (5-9 классы) для обучающихся с лё