

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета школы
(протокол № 4 от 10 марта 2026 года)

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
№ 171/1 - о от 10 марта 2026 года

ИСТОРИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа непосредственного применения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, ФОП ООО (в редакции приказов от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729), а также федеральной рабочей программы воспитания.

Количество часов, рекомендованных для изучения истории: в 5-7 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, включая изучение курса «История нашего края», всего 102 часа; в 8 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов; в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»).

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| Класс | Курсы в рамках учебного предмета «История» | Примерное количество учебных часов |
|--------------|--|---|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| | История нашего края | 34 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков. | 28 |
| | История России. От Руси к Российскому государству | 57 |
| | История нашего края | 17 |
| 7 | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв. | 28 |
| | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57 |
| | История нашего края | 17 |
| 8 | Всеобщая история. История нового времени. XVIII – | 34 |

| | | |
|---|--|----|
| | начало XIX в. | |
| | История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи | 68 |
| 9 | Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в. | 23 |
| | История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | 45 |
| | Введение в Новейшую историю России | 17 |

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

История Древнего мира

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытное общество

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.
Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности.
Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

История нашего Края

Край, в котором мы живём

Российская Федерация — наша Родина. Калининградская область — неотъемлемая часть Российской Федерации, самый западный регион нашей страны. Географическое положение области. Официальные символы области — герб и флаг. Как калининградская земля стала частью России. Основные этапы исторического развития России в целом и калининградской земли как её части. Население. Природные богатства калининградской земли. Историко-культурное наследие области: памятники, личности, события, связанные с отечественной историей. Хранители истории: уникальные музеи нашего края.

В давние времена

Территория России в далёком прошлом. От каменного века к эпохе металлов. Древние народы и первые государства. Государство Русь в IX—X вв. Первые русские князья. Крещение Руси. Вступление в период раздробленности во второй половине XI в. Развитие самостоятельных земель в XII и в начале XIII в. Этногенез народов Восточной Европы — балтов и славян. Древнее население нашего края. Завершение оледенения и его следы на калининградской земле. Первые люди на территории края. Охотники и собиратели каменного века. Мезолитические стоянки. «Лесной неолит» и его особенности. Неолитическое поселение Прибрежное. Древние индоевропейцы в Прибалтике. Формирование племён. Начало эпохи бронзы. Начало железного века. Первые письменные свидетельства о населении края. Плиний Старший и Тацит о народах Юго-Восточной Прибалтики. Эстии. Рождение Янтарного пути. Археологические памятники железного века на территории края. Миграции народов в Восточной Европе в IV—VIII вв. Взаимодействие германцев, балтов и славян. Роль Великого переселения народов в формировании этнической карты Восточной и

Западной Европы. Судьба эстиев. Складывание культуры пруссов. Этноним «пруссы». Расселение и занятия пруссов. Общественный строй прусского общества. Волости и земли. Религиозные верования. Прусский язык. Археологические памятники, связанные с культурой пруссов, на территории области. Народы балтийского региона в VIII—XII вв. и государство Русь. «Эпоха викингов». Формирование системы торговых путей. Пруссия в международной торговле. Торговое поселение Кауп. Неманский торговый путь. Путь «из варяг в греки». Связи Пруссии и Великого Новгорода. «Прусский след» в легендарном Московской Руси (легенда о происхождении Рюрика «из прус», генеалогические предания Романовых).

Создание единого Российского государства

От русских земель к Российскому государству. Монгольское нашествие в XIII в. Разгром шведов и немецких завоевателей. Князь Александр Невский — защитник русских земель и православия. Москва — центр собирания русских земель в XIV в. Князь Иван Калита. Князь Дмитрий Донской и победа над монгольскими войсками в 1380 г. на Куликовском поле. Создание единого Российского государства. Борьба с Ордой при Иване III. Завершение собирания русских земель в единое государство при Великом князе Василии III в начале XVI в. Причины рыцарских походов в Прибалтику. Польша и пруссы. Адальберт Пражский. Орден меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена и русские земли. Александр Невский. Ледовое побоище. Борьба Тевтонского ордена с пруссами. Тактика ордена, возведение крепостей. Восстания пруссов. Генрих Монте. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы с орденом для ослабления натиска немецких рыцарей на восток — в Литву и на Русь. Образование государства Тевтонского ордена в Пруссии. Строительство замков, основание городов. Янтарный промысел. Торговые связи Кёнигсберга с Новгородом. Кёнигсберг и Ганзейский союз. Конфликты между орденом и сословиями. Поражения ордена в войнах с Польшей и Литвой. Грюнвальдское сражение. Зависимость ордена от Польши. Дипломатические отношения ордена и Российского государства в начале XVI в. Договор между Тевтонским орденом и Российским государством о союзе и о помощи в войне против Польши. Ликвидация орденового государства. Создание светского герцогства. Герцог Альбрехт. В средневековом городе. Основание крепости Кёнигсберг и образование кёнигсбергских городов. Жизнь горожан. Ремесло и торговля. Великий Новгород — торговый партнер Кенигсберга.

На берегах Балтийского моря

Балтийское направление внешней политики России. Освоение новых территорий и установление постоянных контактов с европейскими

государствами. Ливонская война. Борьба с польско-литовской и шведской агрессией в XVII в. Пётр I и новая страница в истории борьбы России за выход к Балтийскому морю в начале XVIII в. Триумф России на Балтике. Великое посольство Петра I. Пребывание посольства в Пруссии. Пётр I в Кёнигсберге и Пиллау. Дипломатический дебют Петра I на европейской арене. Знакомство Петра с европейской архитектурой, фортификацией и инженерной мыслью. Совершенствование познаний в артиллерии. Историко-культурный центр Великое посольство в Королевских воротах Калининграда. Историкокультурный центр «Фридрихсбургские ворота» о Петре I и российском кораблестроении. Великая Северная война 1700—1721 гг. в истории России. Борьба России за Балтику. Противники и союзники. Пруссия как союзник России в Северной войне. Посещение Петром I Пруссии в годы Северной войны. Памятные места, связанные с пребыванием Петра I на калининградской земле. Памятники, посвященные Петру I, в Калининградской области. Семилетняя война 1756—1763 гг. как один из крупнейших конфликтов эпохи Нового времени. Причины участия России и Пруссии в Семилетней войне. Российская императрица Елизавета Петровна и король Пруссии Фридрих II. Гросс - Егерсдорфское сражение. Пётр Румянцев, Виллим Фермор. Взятие Кёнигсберга. Включение восточной части прусских земель в состав Российского государства.

Память о событиях и участниках Семилетней войны на территории Калининградской области. Прусская провинция в составе Российской империи в 1758—1762 гг. Система управления провинцией. Генерал-губернатор Виллим Фермор. Деятельность российских губернаторов: Николай Корф, Василий Суворов, Пётр Панин, Фёдор Воейков. Кёнигсберг и Пруссия середины XVIII в. в воспоминаниях Андрея Болотова. Александр Суворов в Кёнигсберге.

Девятнадцатый век

Российская империя — великая мировая держава. Успехи России в развитии экономики, культуры и обеспечении своих государственных интересов. Александр I. Отечественная война 1812 г. Победа над наполеоновской Францией. Ведущая роль Российской империи в международных отношениях в Европе. Александр II. «Эпоха великих реформ». «Золотой век» русской культуры. Участие России и Пруссии в борьбе с наполеоновской Францией. Война четвёртой антифранцузской коалиции 1806—1807 гг. Сражения при ПрейсишЭйлау и Фридланде. Будущие герои Бородина на полях сражений Пруссии. Пётр Багратион. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Пруссия в борьбе с Наполеоном в 1813—1815 гг. М. Б. Барклай де Толли — выдающийся российский главнокомандующий.

Памятные места, связанные с эпохой наполеоновских войн, на территории Калининградской области. Расширение связей Восточной Пруссии с Россией после Семилетней войны. Указ Екатерины II об открытии постоянного императорского консульства в Кёнигсберге. «Описание Кёнигсберга» 1785 г. первого русского консула Ивана Исакова. Рост торговых связей самой восточной прусской провинции с Россией. Строительство железной дороги от Петербурга до Кёнигсберга. Восточная Пруссия — мост в отношениях России с Германией и Западной Европой. Русские путешественники о Восточной Пруссии, её курортах и достопримечательностях. Накануне Первой мировой войны. Подготовка провинции к войне.

Российско-прусские культурные связи

История создания шедевра европейского искусства XVIII в. Янтарный кабинет как залог российско-прусского союза в годы Северной войны. Янтарный кабинет в Зимнем дворце российской императрицы Елизаветы Петровны. Б. Ф. Растрелли и преобразование янтарного кабинета в Янтарную комнату — главное украшение Большого Екатерининского дворца в Царском Селе. Кража янтарного шедевра нацистскими войсками во время Великой Отечественной войны. Янтарная комната в Кёнигсберге и её исчезновение во время штурма города советскими войсками. Судьба Янтарной комнаты и её поиски в послевоенное время. Реконструкция янтарной комнаты в 1980-х — начале 2000-х гг. из калининградского янтаря. Первые русские студенты в Альбертине. Указ Петра I о посылке в Кёнигсберг на учебу 30 юношей. Цели и результаты обучения. Участие учёных Альбертины в создании Петербургской академии наук. Роль Кёнигсбергского университета в 6 российском просвещении в XVIII—XIX вв. Философ И. Кант — почётный член Петербургской академии наук. И. Кант и Н. М. Карамзин. Фридрих Вильгельм Бессель, Карл Бэр и русская культура.

Повторение и обобщение изученного материала.

6 КЛАСС

Всеобщая история. История Средних веков

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

История России. От Руси к Российскому государству.

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление

первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля.

Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

История нашего края

В эпоху мировых войн

Наша страна в первой половине XX в. Россия — одна из крупнейших империй мира. Международные отношения в начале XX в. Причины Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне. Великая российская революция. В. И. Ленин во главе Советского государства. Борьба за власть в Гражданской войне. Образование нового многонационального государства — Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Курс на построение социализма. И. В. Сталин и курс на ускоренное развитие промышленности и сельского хозяйства. Укрепление военной мощи СССР.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героическая борьба советского народа против фашистской агрессии. Основные этапы войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Победы в Сталинградской и Курской битвах. Коренной перелом в войне. Изгнание врага с территории СССР. Освобождение в 1944—1945 гг. Красной армией народов Европы. Капитуляция Германии. Вклад в победу союзников СССР по антигитлеровской коалиции, США и Великобритании. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацистской Германии, укрепление его международного авторитета. Победоносная кампания Красной армии на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Источники, итоги и цена победы.

Сражения Первой мировой войны на территории нашего края. Причины Первой мировой войны. Роль Восточной Пруссии в Первой мировой войне. Оборонительные сооружения Восточной Пруссии. Планирование и подготовка операции, силы сторон. Первые бои русских армий в Восточно-Прусской операции 1914 г. Битва при Гумбиннене. Битва при Танненберге и Мазурское сражение 1914 г. Итоги Восточно-Прусской операции 1914 г. Военные действия в 1915 г. Николай Гумилёв в Восточной Пруссии. Русские герои. Память о сражениях Первой мировой войны на калининградской земле.

Изменение положения Восточной Пруссии после войны. Превращение Восточной Пруссии в провинцию, отделённую от остальной Германии «польским коридором». Рост интереса жителей провинции к экономическому и культурному сотрудничеству с СССР. Открытие и

деятельность советского консульства в Кёнигсберге. Развитие двусторонних связей. Авиалиния Москва — Кёнигсберг — Берлин. Немецкие общества дружбы с Новой Россией. Участие СССР в Восточной ярмарке. Наступление нацизма и свёртывание отношений с СССР в 1933 г. Милитаризация провинции, строительство военных укреплений, превращение Восточной Пруссии в плацдарм для нападения на Польшу и СССР. «Хрустальная ночь» в Кёнигсберге. Без срока давности: историческая правда о преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны. Концентрационные лагеря, тяжёлые условия содержания советских военнопленных, «остарбайтеры». «Пальменикенская трагедия». Подвиг разведчиков. Советские разведывательные группы «Джек» и другие в Восточной Пруссии. Герой Советского Союза Анна Морозова. Последний из группы «Джек» Геннадий Юшкевич. Памятники советским разведчикам в Калининградской области.

В победном 1945-м

Подготовка Восточной Пруссии к обороне. Планы сторон. Гумбинненская операция Красной армии в 1944 г. Начало Восточно-Прусской операции. Ликвидация Хейльсбергской группировки. Штурм Кёнигсберга 6—9 апреля 1945 г. Последний бросок: Земландская наступательная операция. Бои за Пиллау и десант на косу Фрише-Нерунг. 9 мая 1945 г. в Восточной Пруссии. Итоги боёв за Восточную Пруссию 1944—1945 гг. Медаль «За взятие Кёнигсберга». Примеры героизма солдат и офицеров Красной армии. Имена героев Восточно-Прусской операции в названиях улиц и городов. Память о штурме на калининградской земле. Решение руководителей стран антигитлеровской коалиции на Берлинской (Потсдамской) конференции 1945 г. о передаче Восточной Пруссии Польше и СССР. Масштаб разрушений. Деятельность советских военных комендатур на территории бывшей немецкой провинции. М. В. Смирнов. Особый военный округ. К. Н. Галицкий. Образование управлений по гражданским делам. Расчистка завалов и организация первоочередных восстановительных работ. Немецкое население: численность, статус, трудоустройство. Первые советские переселенцы.

Рождение Калининградской области

Образование Кёнигсбергской области 7 апреля 1946 г. и её переименование 4 июля. Формирование советских гражданских и партийных органов власти, введение советского законодательства. В. А. Борисов. П. А. Иванов. «Комиссия Косыгина» и Государственный план восстановления строительства Калининградской области (1947 г.). Первые шаги по освоению янтарного промысла. Первые выборы в местные Советы 21 декабря 1947 г. Особенности формирования населения области. Решение советского правительства о репатриации немцев в Германию в 1947—1948

гг. Начало массового заселения области советскими людьми. Льготы для переселенцев. Вербовка, переезд, размещение и обустройство, численность и состав переселенцев. Мотивы и пути переселения. Как Кёнигсберг стал Калининградом. Переименование населённых пунктов в Калининградской области. Имена героев Великой Отечественной войны на 8 карте области. Послевоенная разруха и трудности повседневной жизни. Воскресники по благоустройству. Архитектурные проекты по строительству нового советского Калининграда. Торговля. Карточная система и её отмена. Здравоохранение. Становление школьной системы. Служба быта. Общественный транспорт и коммунальное хозяйство. Досуг: кино, театр, спорт и развлечения.

Повторение и обобщение изученного материала.

7 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны.

Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Заккрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

История России XVI–XVII вв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов -

купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и

вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с

царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при

Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

История нашего края

Страницы советской истории края

Советский Союз в 1946—1991 гг. От Великой Победы к холодной войне. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Новые территории в составе страны. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Создание атомного оружия и использование атомной энергии в мирных целях. Страны социалистического лагеря. Экономические связи, создание военно-политического союза. Политическая система СССР в 1946—1991 гг. Особенности советской экономики: плановый характер, централизованное руководство. Выдающиеся достижения в освоении космоса. Полёт Юрия Алексеевича Гагарина. Массовое строительство доступного жилья, развитие здравоохранения, переход к обязательному среднему образованию. Начало разработки богатейших запасов нефти и газа в Западной Сибири. Развитие электроэнергетики: строительство электростанций различного типа — тепловых, атомных, гидроэлектростанций. Расцвет советской культуры в послевоенные десятилетия: театра, кинематографа, балета, а также выдающихся достижений спортсменов. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Нарастание кризиса в 80-е — начале 90-х годов. Системные реформы перестройки. М. С. Горбачёв во главе страны в период преобразований. Нарастание экономического и политического кризиса. Распад СССР.

Калининградская область в экономическом развитии Советского государства в послевоенные десятилетия. Ведущие отрасли и предприятия промышленности: целлюлозно-бумажная промышленность, машиностроение, янтарная промышленность, нефтедобывающая отрасль. Сельское хозяйство: растениеводство, молочное и мясное животноводство. Мелиоративные работы. Экономические связи области с другими регионами страны. Первые послевоенные годы: на пути к индустриальному рыболовству. Выход в Мировой океан. Китобойная флотилия «Юрий Долгорукий». Достижения калининградского рыбопромышленного комплекса. Морской промысел и жизнь Янтарного края. Калининградские писатели-маринисты. Память о покорителях морских просторов в Калининграде. Население края в советский период. Позитивные изменения в социальной сфере. Успехи в области здравоохранения. Народное образование — локомотив 9 прогресса. Создание калининградского телевидения. Строительный бум в Калининграде и области. Трансформация

городской среды. Развитие транспорта. Отдых и досуг калининградцев. Туристическая сфера Калининградской области. Курорты Янтарного взморья. Калининградец А. А. Леонов — первый в мире человек, совершивший выход в открытый космос. Земляки-космонавты В. И. Пацаев, Ю. В. Романенко, А. С. Викторенко. Памятные места, связанные с покорителями космоса. Мемориальное и историко-культурное наследие края. Зоопарк. Первые кинотеатры. Калининградская область — большая российская киноплощадка. Формирование музейной отрасли. Театры Калининградской области. Художественная и литературная жизнь края. Фестивали. Религиозный ренессанс. Православие на калининградской земле.

На рубеже веков

От советской области к российскому эксклаву. Причины изменения статуса области после распада СССР. Понятие «эксклав», особенности и последствия эксклавного положения, проблема пересечения границы, транзита, взаимодействие области с соседями, приграничное сотрудничество, роль региона в обеспечении обороноспособности России, Балтийский флот на рубеже веков. Изменения в системе управления регионом. Новые структуры власти. Местное самоуправление. Административно-территориальное деление края. Структура современной системы управления областью (губернатор, правительство, Законодательное собрание и т. д.). Организация и проведение выборов. Руководители Калининградской области. Местное самоуправление. Экономический кризис начала 1990-х гг.: причины, проявления и социальные последствия. Положение ключевых отраслей. Приватизация. Развитие рыночных отношений. Режим особой экономической зоны. Стратегии выживания и успешные биз- нес-проекты. Изменения в структуре общества. Демографические процессы. Социальная сфера и общественная жизнь. Преодоление кризисных явлений в экономике. Флагманы калининградской промышленности. Крупные инфраструктурные проекты. Энергетическая безопасность региона. Экономика области в условиях санкций. Развитие сельскохозяйственного и рыбохозяйственных комплексов. Транспортное сообщение. Позитивные изменения в социальной сфере (образование, здравоохранение). Демографические процессы. Приоритетные национальные проекты в регионе. Как менялись города и сёла области. Развитие средств коммуникации. Новые формы проведения досуга, бытовой культуры. Как изменилась школьная жизнь в начале XXI в. Туристско-рекреационный потенциал Калининградской области. Местные праздники и памятные даты. Юбилей области. Религиозная жизнь в Калининградской области. Мемориальное наследие. Литературная и музейная культура. Звёзды театральной калининградской сцены. Фестивали и праздники в

Янтарном крае. Калининградская область в объективе кинокамер. Спортивная жизнь: спортивные команды региона; калининградцы — 10 призёры Олимпийских игр. Матчи чемпионата мира по футболу 2018 г. в Калининграде.

Тридцать девятый регион Российской Федерации

Символы нашего края. Герб, флаг, гимн, областные награды; неофициальные символы (Кафедральный собор, янтарь, Куршская коса). Праздники и памятные даты. Наш край сегодня. Современная Калининградская область. Демографические процессы. Роль и место области в российской экономике, науке, культуре, системе национальной безопасности. Вызовы и решения. Научный и туристический потенциал Калининградской области. Кинематограф на калининградской земле. Перспективы развития региона. Достижения и проекты в науке и производстве. Современная медицина и система образования. Гражданское участие в жизни родного края. Специальная военная операция. Отношения со странами Запада и США в начале XXI в. Расширение НАТО на восток. Угрозы для безопасности Калининградской области. Причины и исторические условия начала Специальной военной операции. Переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Референдум 16 марта 2014 г. Воссоединение Крымского полуострова с Россией. Добровольное вхождение Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Херсонской и Запорожской областей в состав Российской Федерации. Помощь новым регионам в восстановлении инфраструктуры и экономики, налаживании мирной жизни. Примеры героизма бойцов из Калининградской области в зоне проведения СВО. Работа региональных государственных структур, добровольцев и волонтёров, направленная на оказание помощи людям в зоне СВО, восстановление возвращённых в состав Российской Федерации территорий.

Повторение и обобщение изученного материала

8 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.

Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат).

Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: От царства к империи.

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое

развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная

идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний

Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

Введение в Новейшую историю

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе

антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с

терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1 Личностные результаты

| № | Планируемые личностные результаты освоения ООП ООО |
|----------|---|
| 1 | Гражданского воспитания: |
| 1.1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; |
| 1.2 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; |
| 1.3 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; |
| 1.4 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; |
| 1.5 | представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; |
| 1.6 | представление о способах противодействия коррупции; |
| 1.7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). |
| 1.8 | готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; |
| 2 | Патриотического воспитания: |
| 2.1 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; |
| 2.2 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; |
| 2.3 | уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 3 | Духовно-нравственного воспитания: |
| 3.1 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; |
| 3.2 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; |
| 3.3 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 4 | Эстетического воспитания: |
| 4.1 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание |

| | |
|----------|--|
| | эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; |
| 4.2 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; |
| 4.3 | стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 5 | Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: |
| 5.1 | осознание ценности жизни; |
| 5.2 | ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); |
| 5.3 | осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; |
| 5.4 | соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде; |
| 5.5 | способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; |
| 5.6 | Умение принимать себя и других, не осуждая; |
| 5.7 | умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; |
| 5.8 | сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека |
| 6 | Трудового воспитания: |
| 6.1 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 6.2 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; |
| 6.3 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; |
| 6.4 | осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| 6.5 | уважение к труду и результатам трудовой деятельности; |
| 6.6 | осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей |
| 7 | Экологического воспитания: |
| 7.1 | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области |

| | |
|----------|--|
| | окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; |
| 7.2 | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; |
| 7.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| 7.4 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; |
| 7.5 | готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| 8 | Ценности научного познания: |
| 8.1 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; |
| 8.2 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; |
| 8.3 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |

3.2 Метапредметные результаты

| № | Планируемые метапредметные результаты освоения ООП ООО |
|------------|--|
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | базовые логические действия: |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; |
| 1.1.4 | предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; |
| 1.1.5 | выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.6 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 1.1.7 | делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; |
| 1.1.8 | самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия: |
| 1.2.1 | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; |
| 1.2.2 | формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, |

| | |
|------------|---|
| | самостоятельно устанавливать искомое и данное; |
| 1.2.3 | формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; |
| 1.2.4 | проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой; |
| 1.2.5 | оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); |
| 1.2.6 | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; |
| 1.2.7 | прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; |
| 1.3 | <i>Работа с информацией:</i> |
| 1.3.1 | применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; |
| 1.3.2 | выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; |
| 1.3.3 | находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; |
| 1.3.4 | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; |
| 1.3.5 | оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; |
| 1.3.6 | эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | <i>Общение</i> |
| 2.1.1 | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; |
| 2.1.2 | выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; |
| 2.1.3 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; |
| 2.1.4 | понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; |
| 2.1.5 | в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; |
| 2.1.6 | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; |
| 2.1.7 | публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); |
| 2.1.8 | самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; |

| | |
|------------|---|
| 2.2 | <i>Совместная деятельность</i> |
| 2.2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; |
| 2.2.2 | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; |
| 2.2.3 | уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; |
| 2.2.4 | планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); |
| 2.2.5 | выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; |
| 2.2.6 | оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; |
| 2.2.7 | сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. |
| 3 | <i>Регулятивные УУД</i> |
| 3.1 | <i>Самоорганизация</i> |
| 3.1.1 | выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; |
| 3.1.2 | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); |
| 3.1.3 | самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; |
| 3.1.4 | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; |
| 3.1.5 | делать выбор и брать ответственность за решение; |
| 3.2 | <i>Самоконтроль</i> |
| 3.2.1 | владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; |
| 3.2.2 | давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; |
| 3.2.3 | учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; |
| 3.2.4 | объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; |
| 3.2.5 | вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; |
| 3.2.6 | оценивать соответствие результата цели и условиям; |

| | |
|------------|--|
| 3.3 | <i>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</i> |
| 3.3.1 | различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; |
| 3.3.2 | выявлять и анализировать причины эмоций; |
| 3.3.3 | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; |
| 3.3.4 | регулировать способ выражения эмоций; |
| 3.4 | <i>Принятие себя и других людей</i> |
| 3.4.1 | осознанно относиться к другому человеку, его мнению; |
| 3.4.2 | признавать свое право на ошибку и такое же право другого; |
| 3.4.3 | принимать себя и других, не осуждая; |
| 3.4.4 | открытость себе и другим; |
| 3.4.5 | осознавать невозможность контролировать все вокруг |

3.3 Предметные результаты

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 5 класса

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|------------------------------------|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра) |
| 1.2 | Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию |
| 1.3 | Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты |
| 3.2 | Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями |

| | |
|-----|--|
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов |
| 4.2 | Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры |
| 4.3 | Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения |
| 4.4 | Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.5 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира |
| 4.6 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира |
| 4.7 | Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Характеризовать условия жизни людей в древности |
| 5.2 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках |
| 5.3 | Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях) |
| 5.4 | Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое) |
| 6.2 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия |
| 6.3 | Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами |
| 6.4 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе |
| 7.2 | Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры |
| 7.3 | Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач |
| 8.2 | Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.3 | Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач |
| 8.4 | Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 6 класса

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|--|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 1.3 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства) |
| 1.4 | Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц) |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения |
| 3.2 | Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.2 | Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные |

| | |
|------|---|
| | акты, духовная литература, источники личного происхождения) |
| 4.3 | Характеризовать авторство, время, место создания источника |
| 4.4 | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) |
| 4.5 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы |
| 4.6 | Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника |
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия |

| | |
|-----|--|
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны |
| 7.2 | Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с , учетом исторического контекста и восприятия современного человека |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 7 класса

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|--|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |

| | |
|-----|--|
| 1.3 | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть) |
| 1.4 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем) |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.2 | Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.2 | Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие) |
| 4.3 | Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность |
| 4.4 | Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи |
| 4.5 | Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников |
| 4.6 | Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм |

| | |
|-----|---|
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения |
| 7.2 | Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

| | |
|-----|---|
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей |
| 8.2 | Объяснять значение Памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества |
| 8.3 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале) |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 класса

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 9 класса

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. История Древнего мира | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 1.2 | Первобытное общество | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Древний мир | | | | | |
| 2.1 | Древний мир. Древний Восток | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.2 | Древний Египет | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.4 | Восточное Средиземноморье в древности | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 2.5 | Ассирия. Персидская держава | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.6 | Древняя Индия. Древний Китай | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.2 | Греческие полисы | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Древний Рим | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |

| | | | | | |
|---|--|-----|----|----|---|
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима | 9 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Курс «История нашего края» | | | | | |
| 5.1 | Край, в котором мы живем | 3 | | 1 | https://www.prussia39.ru/index.php |
| 5.2 | В давние времена | 6 | | 1 | https://www.prussia39.ru/index.php |
| 5.3 | Создание единого Российского государства | 6 | | | https://www.prussia39.ru/index.php |
| 5.4 | На берегах Балтийского моря | 6 | 1 | | https://www.prussia39.ru/index.php |
| 5.5 | Девятнадцатый век | 6 | | | https://www.prussia39.ru/index.php |
| 5.6 | Российско-пруссские культурные связи | 7 | 2 | 1 | https://www.prussia39.ru/index.php |
| Итого по разделу, курсу | | 34 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 12 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.2 | Европа в раннее Средневековье | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.3 | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.4 | Средневековое европейское общество | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.5 | Расцвет Средневековья в Западной Европе | 6 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.6 | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.7 | Осень Средневековья | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----|----|----|---|
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 2.2 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 14 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 2.3 | Русские земли в середине XII — начале XIII в. | 11 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 2.4 | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 16 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 2.5 | Создание единого Российского государства | 15 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| Итого по разделу | | 57 | | | |
| Раздел 3. Курс «История нашего края» | | | | | |
| 3.1 | В эпоху мировых войн | 7 | | 1 | https://www.prussia39.ru |
| 3.2 | В победном 1945-м | 4 | 1 | 1 | https://www.prussia39.ru |
| 3.3 | Рождение Калининградской области | 5 | 1 | 1 | https://www.prussia39.ru |
| Итого по разделу, курсу | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 12 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.3 | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна | 18 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.4 | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв. | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв. | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 21 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 2.2 | Смута в России | 12 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 2.3 | Россия при первых Романовых | 24 | 2 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | |
|---|--|-----|----|----|---|
| Итого по разделу | | 57 | | | |
| Раздел 3. Курс «История нашего края» | | | | | |
| 3.1 | Советский Союз в 1946-1991 г.г. | 6 | 1 | | https://www.prussia39.ru |
| 3.2 | На рубеже веков | 6 | | | https://www.prussia39.ru |
| 3.3 | Тридцать девятый регион Российской Федерации | 4 | | 1 | https://www.prussia39.ru |
| 3.4 | Повторение и обобщение | 1 | | 1 | https://www.prussia39.ru |
| Итого по разделу, курсу | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 12 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 1.10 | Обобщение. Урок контроля. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 2.6 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 2.7 | Обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 12 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.8 | Народы Африки в XIX — начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале XX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|--|---|
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| 1.11 | Обобщение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| 2.12 | Обобщение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 |
| Итого по разделу | | 45 | 6 | | |
| Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России" | | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 4 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 5 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 | | | Поле для свободного ввода |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 | | | Поле для свободного ввода |
| Итого по модулю | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 0 | 0 | |

5. ЕДИНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 3 | Первобытные охотники и собиратели | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 4 | Верования и искусство | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 5 | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 6 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 7 | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |
| 8 | Возникновение Древнеегипетского государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 9 | Общество Древнего Египта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 10 | Общество Древнего Египта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 11 | Расцвет Древнеегипетского государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 12 | Религия Древнего Египта | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 13 | Наука и искусство в Древнем Египте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 14 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 15 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 16 | Вавилонское царство | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 18 | Финикия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 19 | Древняя Палестина | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 20 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 21 | Ассирийская держава | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 22 | Персидское царство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 23 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 24 | Древняя Индия. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 25 | Древний Китай | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 27 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 29 | Начало греческой цивилизации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 30 | Верования древних греков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|
| 31 | Поэмы Гомера | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 32 | Государство-полис в Древней Греции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 34 | Северное Причерноморье | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 35 | Древние Афины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 37 | Греко-персидские войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 38 | Афинская демократия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 39 | Культура Древней Греции | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 40 | Повседневная жизнь древних греков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 41 | Наука в Древней Греции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 42 | Театр в жизни древних греков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 43 | Священный огонь Олимпии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 45 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 47 | Культура царства Птолемеев | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 49 | Начало римской истории | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 50 | Семь римских царей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 51 | Установление республики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 52 | Нравы, обычаи, религия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|---|
| 53 | Завоевание Римом Италии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 54 | Пунические войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 55 | Завоевание Восточного Средиземноморья | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 56 | Гражданские войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 57 | Рабство в Риме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 58 | Рабство в Риме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 59 | Римское государство в I в. до н. э. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 60 | Римская империя | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 61 | Династии римских императоров | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 62 | Возникновение христианства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 64 | Наука и культура Древнего Рима | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 65 | Быт и досуг римлян | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 66 | Поздняя империя | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 67 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 69 | Самая западная. Память о прошлом России в Калининградской области | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 70 | Самая западная. Память о прошлом России в Калининградской области | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 71 | Самая западная. Память о прошлом России в Калининградской области | 1 | | 1 | https://www.prussia39.ru |
| 72 | На российских просторах | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 73 | На российских просторах | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 74 | Древнее население нашего края | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 75 | После Великого переселения народов | 1 | | | https://www.prussia39.ru |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 76 | На перекрёстке культур | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 77 | На перекрёстке культур | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 78 | От русских земель к Российскому государству | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 79 | От русских земель к Российскому государству | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 80 | Прибалтика под властью немецких рыцарей | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 81 | Прибалтика под властью немецких рыцарей | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 82 | Прибалтика под властью немецких рыцарей | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 83 | В средневековом городе | 1 | | 1 | https://www.prussia39.ru |
| 84 | Балтийское направление внешней политики России | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 85 | Великое посольство | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 86 | В годы Северной войны | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 87 | В годы Северной войны | 1 | | 1 | https://www.prussia39.ru |
| 88 | На полях сражений Семилетней войны | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 89 | Провинция Российской империи | 1 | | 1 | https://www.prussia39.ru |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 90 | Российская империя — великая держава | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 91 | Российская империя — великая держава | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 92 | В огне сражений с наполеоновской Францией | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 93 | В огне сражений с наполеоновской Францией | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 94 | В огне сражений с наполеоновской Францией | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 95 | На российско-прусской границе | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 96 | Янтарная комната: шедевр и загадка | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 97 | Янтарная комната: шедевр и загадка | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 98 | Российские студенты в Альбертине | 1 | | 1 | https://www.prussia39.ru |
| 99 | От философии до литературы | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 100 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 101 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 1 | | |
| 102 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 12 | |
|-------------------------------------|-----|----|----|--|

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2 | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3 | Византийская империя и ее соседи | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4 | От королевства Хлодвига к империи Карла Великого | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 5 | Европа в IX - XI вв. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 6 | Возникновение ислама и государства у арабов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 7 | Арабский халифат, его расцвет и распад | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 8 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв." | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 9 | Сеньоры и вассалы | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 10 | Католическая Церковь и духовенство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 11 | Крестьяне и горожане | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 12 | Крестовые походы | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 13 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 15 | Священная Римская империя и ее соседи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 16 | Западноевропейская культура в XI - XIV вв. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 19 | Китай и Япония в Средние века | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 21 | Индия в Средние века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 22 | Народы и государства Африки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 23 | Цивилизации доколумбовой Америки | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 24 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 25 | Европа в XIV - первой половине XV в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 27 | Европа на пороге Нового времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 28 | Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 29 | Роль и место России в мировой истории | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 30 | Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|
| 31 | Восточные славяне и их соседи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 32 | Восточные славяне и их соседи | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 33 | Начало династии Рюриковичей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 36 | Русь при Владимире Святом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 37 | Русь при Владимире Святом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 42 | Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 43 | Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 44 | Распад государства Русь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 45 | Владими́ро-Суздальская земля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 46 | Владими́ро-Суздальская земля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 47 | Новгородская земля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 48 | Новгородская земля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 49 | Юго-Западная Русь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 50 | Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 51 | Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | XIII в." | | | | https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в." | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 54 | Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в." | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 55 | Чингисхан и его империя | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 56 | Натиск на русские земли с востока | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 57 | Натиск на русские земли с востока | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 58 | Отражение агрессии с запада | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 59 | Отражение агрессии с запада | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 60 | Русские земли и Золотая Орда | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 65 | Возвышение Москвы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 66 | Победа на Куликовом поле | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 67 | Победа на Куликовом поле | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в." | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в." | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 70 | Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в." | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 71 | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 72 | Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 73 | Иван III - государь всея Руси | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 74 | Иван III - государь всея Руси | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 75 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 76 | Российское государство и общество во второй половине XV в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 77 | Правление Василия III | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 78 | Правление Василия III | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 79 | Культура Руси в XIII - первой трети XVI в. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 80 | Культура Руси в XIII - первой трети XVI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 81 | Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 82 | Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 83 | Итоговое повторение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 84 | Итоговое повторение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 85 | Итоговое повторение | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f414c04 |
| 86 | От Российской империи к СССР | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 87 | Русские армии в Восточной Пруссии в августе -сентябре 1914 года | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 88 | Завершающие бои в Восточной Пруссии | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 89 | После Первой мировой войны | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 90 | Под властью нацистов | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 91 | Без срока давности | 1 | | 1 | https://www.prussia39.ru |
| 92 | Подвиг советских разведчиков | 1 | | 1 | https://www.prussia39.ru |
| 93 | Разгром гитлеровских войск в Восточной Пруссии | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 94 | Разгром гитлеровских войск в Восточной Пруссии | 1 | 1 | | https://www.prussia39.ru |
| 95 | Герои ВосточноПрусской операции | 1 | | 1 | https://www.prussia39.ru |
| 96 | Первый послевоенный год | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 97 | В начале нового пути | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 98 | Заселение Калининградской области | 1 | | 1 | https://www.prussia39.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|---|
| 99 | Кампания по переименованию | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 100 | Повседневная жизнь калининградцев | 1 | | | https://www.prussia39.ru |
| 101 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | 1 | | |
| 102 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 12 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2 | Мир на заре Нового времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3 | Великие географические открытия | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4 | Колониальные империи раннего Нового времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 5 | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 6 | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 7 | Человек, общество, государство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 8 | Реформация и Контрреформация | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 9 | Германские земли и держава | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | австрийских Габсбургов | | | | https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 10 | Испанская монархия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 11 | Нидерланды: путь к расцвету | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 12 | Франция: становление абсолютизма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 13 | Англия в XVI — начале XVII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 14 | Век революций в Англии | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 15 | Сила и слабость Речи Посполитой | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 16 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 17 | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 18 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 19 | Культура эпохи Возрождения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | классицизм | | | | https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 21 | Научная революция | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 29 | Россия в 1533–1547 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 30 | Россия в 1533–1547 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 31 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 32 | Начало царствования Ивана IV | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 33 | Русское общество в XVI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 34 | Русское общество в XVI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 41 | Падение Избранной рады и введение | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | опричнины | | | | https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 44 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 45 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 46 | Развитие культуры в XVI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 49 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в. » | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 55 | Спасители Отечества | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 56 | Спасители Отечества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 61 | Урок контроля по теме «Смута в России» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 62 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 63 | «Куда соха ходила...» Социально- | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | экономическое развитие России в XVII в | | | | https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 69 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 70 | «Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 71 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 72 | Русская церковь в XVII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 77 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 78 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 79 | Культура России в XVII в. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 80 | Культура России в XVII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 81 | Мир человека XVII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 83 | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 84 | Уроки итогового повторения и контроля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 85 | Уроки итогового повторения и | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | контроля | | | | https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 86 | От Советского государства к Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 87 | Экономика Калининградской области | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 88 | Покорители морских просторов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 89 | Социальное развитие области | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 90 | Янтарный край в истории покорения космоса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 91 | Культурная жизнь | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 92 | Наш край в годы распада СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 93 | Политическая жизнь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 94 | От трудностей к экономическому подъёму | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 95 | От трудностей к экономическому подъёму | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 96 | Повседневная жизнь калининградцев | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----|----|----|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 97 | Культура и спорт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 98 | Символы нашего края | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 99 | В наши дни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 100 | Специальная военная операция | 1 | | | |
| 101 | Повторение иученного материала | 1 | 1 | | |
| 102 | Повторение изученного материала | 1 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 12 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086 |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8 |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0 |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6 |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536 |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0 |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892 |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8 |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0 |
| 10 | Создание английских колоний на | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | американской земле | | | | |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24 |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080 |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418 |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562 |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4 |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | наследие XVIII в. | | | | https://m.edsoo.ru/8864dea4 |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356 |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720 |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40 |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74 |
| 29 | Реформы управления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0 |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094 |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620 |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c |
| 34 | Преобразования Петра I в области культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c |
| 35 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 1 | | |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8a18ce0e |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8 |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8 |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368 |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516 |
| 41 | Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840 |
| 42 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» | 1 | 1 | | |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4 |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14 |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2 |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6 |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c |
| 49 | Экономическое развитие России во | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | второй половине XVIII в. | | | | https://m.edsoo.ru/8a18e722 |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858 |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4 |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8 |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42 |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118 |
| 56 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302 |
| 57 | Россия при Павле I | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0 |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668 |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e |
| 60 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» | 1 | 1 | | |
| 61 | Идеи Просвещения в российской | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| | общественной мысли, публицистике и литературе | | | | https://m.edsoo.ru/8a18fbb8 |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8 |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022 |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | | | |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2 |
| 68 | Обобщение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи» | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 10 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX-начала XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584 |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0 |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912 |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56 |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6 |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | | | |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6 |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 | | | |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | | | |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8 |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0 |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6 |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e |
| 21 | Художественная культура XIX — начала XX в. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16 |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX-начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996 |
| 25 | Проекты либеральных реформ | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | Александра I | | | | https://m.edsoo.ru/8a190b80 |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10 |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648 |
| 31 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 | 1 | | |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |
| 34 | Сословная структура российского общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12 |
| 35 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0 |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912 |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4 |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4 |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da |
| 45 | Военные реформы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542 |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 https://m.edsoo.ru/8a193862 |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» | 1 | 1 | | |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82 |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c |
| 51 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | 1 | | |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88 |
| 53 | Наука и образование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4 |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4 |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2 |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500 |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0 |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | движения на рубеже веков | | | | |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34 |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 | | | |
| 66 | Серебряный век российской культуры. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a |
| 67 | Наш край в XIX – начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6 |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 8 | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

6. КОДИФИКАТОРЫ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

6.1 Кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО

| | |
|-----------------------------|--|
| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения ООП ООО |
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать |

| | |
|------------|---|
| | иское и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| 2. | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| 2.2 | Совместная деятельность |
| 2.2.1 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать |

| | |
|------------|---|
| | результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям |
| 3.3 | Эмоциональный интеллект |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций |
| 3.4 | Принятие себя и других |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг |

**6.2 Кодификатор проверяемых требований к предметным
результатам освоения ООП ООО
Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (5 класс)**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|---|
| 1 | Введение в историю. Первобытность |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные |

| | |
|-----|--|
| | (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации |
| 1.3 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира |
| 2 | Древний Восток |
| 2.1 | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира |
| 2.2 | Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески) |
| 2.3 | Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания |
| 2.4 | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы |
| 2.5 | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи |
| 2.6 | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона |

| | |
|------|--|
| 2.7 | <p>Восточное Средиземноморье в древности.</p> <p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит</p> |
| 2.8 | <p>Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания</p> |
| 2.9 | <p>Персидская держава.</p> <p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов</p> |
| 2.10 | <p>Древняя Индия.</p> <p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)</p> |
| 2.11 | <p>Древний Китай.</p> <p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы</p> |
| 3 | <p>Древняя Греция. Эллинизм</p> |
| 3.1 | <p>Древнейшая Греция.</p> <p>Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"</p> |
| 3.2 | <p>Греческие полисы.</p> <p>Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание</p> |

| | |
|-----|--|
| 3.3 | <p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн</p> |
| 3.4 | <p>Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады</p> |
| 3.5 | <p>Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии</p> |
| 3.6 | <p>Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская</p> |
| 4 | <p>Древний Рим</p> |
| 4.1 | <p>Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии</p> |
| 4.2 | <p>Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции</p> |
| 4.3 | <p>Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана</p> |

| | |
|-----|--|
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--|
| 1 | Введение в историю. Первобытность |
| 1.1 | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта |
| 1.2 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации |
| 1.3 | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира |
| 2 | Древний Восток |
| 2.1 | Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира |
| 2.2 | Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение |

| | |
|------|--|
| | <p>государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.</p> <p>Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)</p> |
| 2.3 | <p>Древние цивилизации Месопотамии.</p> <p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.</p> <p>Древнейшие города-государства. Создание единого государства.</p> <p>Письменность. Мифы и сказания</p> |
| 2.4 | <p>Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы</p> |
| 2.5 | <p>Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи</p> |
| 2.6 | <p>Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона</p> |
| 2.7 | <p>Восточное Средиземноморье в древности.</p> <p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит</p> |
| 2.8 | <p>Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания</p> |
| 2.9 | <p>Персидская держава.</p> <p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов</p> |
| 2.10 | <p>Древняя Индия.</p> <p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)</p> |
| 2.11 | <p>Древний Китай.</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы</p> |
| 3 | Древняя Греция. Эллинизм |
| 3.1 | <p>Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"</p> |
| 3.2 | <p>Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание</p> |
| 3.3 | <p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн</p> |
| 3.4 | <p>Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады</p> |
| 3.5 | <p>Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии</p> |
| 3.6 | <p>Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p> |

| | |
|-----|--|
| | Александрия Египетская |
| 4 | Древний Рим |
| 4.1 | Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи |
| 4.5 | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон |
| 4.6 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

| | |
|-----|---|
| Код | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной |
|-----|---|

| | |
|-------------------------|--|
| проверяемого результата | программы основного общего образования |
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 1.3 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства) |
| 1.4 | Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц) |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения |
| 3.2 | Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников |

| | |
|------|--|
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.2 | Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения) |
| 4.3 | Характеризовать авторство, время, место создания источника |
| 4.4 | Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) |
| 4.5 | Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы |
| 4.6 | Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника |
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |

| | |
|-----|---|
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны |
| 7.2 | Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире |

| | |
|-----|--|
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач |

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|---|
| 1 | Всеобщая история. История Средних веков |
| 1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы |
| 1.3 | Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись) |
| 1.4 | Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его |

| | |
|-----|--|
| | расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура |
| 1.5 | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков |
| 1.6 | Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя |
| 1.7 | Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, |

| | |
|------|---|
| | правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей |
| 1.10 | Историческое и культурное наследие Средних веков |
| 2 | Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. |
| 2.1 | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария |
| 3 | Русь в IX - начале XII в. |
| 3.1 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы |

| | |
|-----|--|
| | <p>в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон</p> |
| 3.2 | <p>Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь</p> |
| 3.3 | <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси</p> |
| 3.4 | <p>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый</p> |
| 3.5 | <p>Русь при Ярославичах. Владимир Мономах</p> |
| 3.6 | <p>Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие</p> |
| 3.7 | <p>Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы</p> |
| 3.8 | <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии</p> |
| 3.9 | <p>Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.</p> <p>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.</p> <p>"Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития.</p> <p>Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.</p> <p>Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие</p> |

| | |
|-----|--|
| 4 | Русь в середине XII - начале XIII в. |
| 4.1 | Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель |
| 4.2 | Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского |
| 5 | Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в. |
| 5.1 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго) |
| 5.2 | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель |
| 5.3 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза |
| 5.4 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский |
| 5.5 | Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы |
| 5.6 | Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей |
| 5.7 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский |
| 5.8 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура |
| 5.9 | Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. |

| | |
|------|---|
| | Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком |
| 5.10 | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев |
| 6 | Формирование единого Русского государства в XV в. |
| 6.1 | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами |
| 6.2 | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный |
| 6.3 | Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским |
| 6.4 | Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия |
| 6.5 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды |
| 6.6 | Расширение международных связей Московского государства |
| 6.7 | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии |
| 6.8 | Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

| | |
|-----------------------------|--|
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.3 | Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть) |
| 1.4 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 1.5 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем) |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 3.2 | Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |

| | |
|-----|---|
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.2 | Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие) |
| 4.3 | Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность |
| 4.4 | Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи |
| 4.5 | Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |

| | |
|-----|---|
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения |
| 7.2 | Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей |
| 8.2 | Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества |

| | |
|-----|--|
| 8.3 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале) |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. |
| 1.1 | Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени |
| 1.2 | Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в. |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |
| 1.4 | Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция |
| 1.5 | Государства Европы в XVI - XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. |

| | |
|------|--|
| | Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй |
| 1.6 | Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции |
| 1.7 | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV |
| 1.8 | Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии |
| 1.9 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой |
| 1.10 | Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир |
| 1.11 | Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма |
| 1.12 | Страны Востока в XVI - XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и |

| | |
|-----|--|
| | социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени |
| 2 | Россия в XVI в. |
| 2.1 | Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь |
| 2.2 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства |
| 2.3 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси |
| 2.4 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири |
| 2.6 | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества. |

| | |
|-----|--|
| | Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство |
| 2.7 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований |
| 2.8 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей |
| 3 | Смута в России |
| 3.1 | Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса |
| 3.2 | Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лжедмитрий I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца |
| 3.3 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска |
| 3.4 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г. |
| 3.5 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении |

| | |
|-----|---|
| | государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени |
| 4 | Россия в XVII в. |
| 4.1 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством |
| 4.2 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности |
| 4.3 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества |
| 4.4 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа |
| 4.5 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком |
| 4.6 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. |
| 4.7 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина |
| 4.8 | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между |

| | |
|------|--|
| | <p>Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)</p> |
| 4.9 | <p>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты</p> |
| 4.10 | <p>Культурное пространство XVI - XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории</p> |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

| | |
|--------------|--|
| Код проверки | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|--------------|--|

| | |
|------------|---|
| результата | |
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 1.3 | Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.2 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.3 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.2 | Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности) |

| | |
|-----|--|
| 4.3 | Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников |
| 4.5 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.8 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации) |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); |

| | |
|-----|---|
| | характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности) |
| 7.2 | Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. |
| 1.1 | <p>Век Просвещения.</p> <p>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер).</p> <p>Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"</p> |
| 1.2 | <p>Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм</p> |
| 1.3 | <p>Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм</p> |
| 1.4 | <p>Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия</p> |
| 1.5 | <p>Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель</p> |
| 1.6 | <p>Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий</p> |
| 1.7 | <p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости</p> |
| 1.8 | <p>Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции</p> |
| 1.9 | <p>Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</p> |
| 1.10 | <p>Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав</p> |
| 1.11 | <p>Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов.</p> |

| | |
|-----|--|
| | Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в. |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I |
| 2.1 | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение |
| 2.2 | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати |
| 2.3 | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии) |
| 2.4 | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы |
| 2.5 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий |
| 2.6 | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея |
| 2.7 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I |
| 2.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала |

| | |
|-----|--|
| | <p>в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре</p> |
| 3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты |
| 3.1 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета |
| 3.2 | Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны |
| 3.3 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг. |
| 3.4 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов |
| 3.5 | Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне |
| 3.6 | Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. |
| 4 | Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I |
| 4.1 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. |

| | |
|-----|---|
| | <p>Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении</p> |
| 4.2 | <p>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости</p> |
| 4.3 | <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса</p> |
| 4.4 | <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли</p> |
| 4.5 | <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко</p> |
| 4.6 | <p>Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> |
| 4.7 | <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море</p> |
| 4.8 | <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия</p> |
| 4.9 | <p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет</p> |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класса)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|-----------------------------|---|
| 1 | Знание хронологии, работа с хронологией |
| 1.1 | Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов |
| 1.2 | Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 1.3 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей |
| 1.4 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 2 | Знание исторических фактов, работа с фактами |

| | |
|-----|--|
| 2.1 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы |
| 3 | Работа с исторической картой |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.2 | Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран) |
| 3.3 | Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников |
| 4 | Работа с историческими источниками |
| 4.1 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.2 | Определять тип и вид источника (письменного, визуального) |
| 4.3 | Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников |
| 4.5 | Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого |
| 4.6 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |

| | |
|------|---|
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.8 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.10 | Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческое описание (реконструкция) |
| 5.1 | Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое |
| 6 | Анализ, объяснение исторических событий, явлений |
| 6.1 | Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать |

| | |
|-----|---|
| | повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе |
| 7.2 | Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение |
| 7.3 | Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним |
| 7.4 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применение исторических знаний |
| 8.1 | Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практических |

| | |
|-----|--|
| | задач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--|
| 1 | Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. |
| 1.1 | Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза |
| 1.2 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий |
| 1.3 | Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма |
| 1.4 | Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы |
| 1.5 | Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна |
| 1.6 | Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II |

| | |
|------|--|
| 1.7 | Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты |
| 1.8 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги |
| 1.9 | Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. |
| 1.10 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий |
| 1.11 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение |
| 1.12 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний |
| 1.13 | Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен |
| 1.14 | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. |

| | |
|------|--|
| 1.15 | Революция 1905 - 1911 г. в Иране |
| 1.16 | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди |
| 1.17 | Народы Африки в XIX - начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война |
| 1.18 | Развитие культуры в XIX - начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество |
| 1.19 | Международные отношения в XIX - начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны |
| 1.20 | Историческое и культурное наследие XIX в. |
| 2 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм |
| 2.1 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии |

| | |
|-----|--|
| 2.2 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. |
| 2.3 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление |
| 2.4 | Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов |
| 2.5 | Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля |
| 3 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| 3.1 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура |
| 3.2 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты |
| 3.3 | Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры |
| 3.4 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи |
| 4 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II |
| 4.1 | Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление |

| | |
|-----|--|
| | общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос |
| 4.2 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке |
| 4.3 | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. |
| 5 | Россия в 1880 - 1890-х гг. |
| 5.1 | "Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений |
| 5.2 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели |
| 5.3 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения |
| 5.4 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории |
| 6 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. |
| 6.1 | Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение |
| 6.2 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, |

| | |
|-----|--|
| | дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм |
| 6.3 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии |
| 7 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи |
| 7.1 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство |
| 7.2 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры |
| 8 | Россия на пороге XX в. |
| 8.1 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры |

| | |
|-----|---|
| 8.2 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения |
| 8.3 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы |
| 8.4 | <p>Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.</p> <p>Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания.</p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки</p> |
| 8.5 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем |
| 8.6 | Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа |
| 8.7 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. |

5.3 Проверяемые на ГИА (ОГЭ) по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|-----------------------------|---|
| 1 | Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов |
| 2 | Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи |
| 3 | Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач |
| 4 | Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5 | Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи |
| 8 | Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |

| | |
|----|--|
| 9 | Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные |
| 10 | Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 11 | Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников |
| 12 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм |
| 13 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации |
| 14 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--|
| 1 | От Руси к Российскому государству |
| 1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 1.2 | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории |
| 1.3 | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. |

| | |
|------|---|
| | Формирование территории. Внутренняя политика первых князей |
| 1.4 | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право |
| 1.5 | Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в. |
| 1.6 | Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси |
| 1.7 | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте |
| 1.8 | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории |
| 1.9 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления |
| 1.11 | Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства |
| 2 | Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству |
| 2.1 | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопроотивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация |

| | |
|-----|---|
| | денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей |
| 2.2 | Внешняя политика России в XVI в. |
| 2.3 | Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени |
| 2.4 | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты |
| 2.5 | Внешняя политика России в XVII в. |
| 2.6 | Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний |
| 3 | Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи |
| 3.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований |
| 3.2 | Внешняя политика Петра I. Северная война |
| 3.3 | Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. |
| 3.4 | Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. |

| | |
|-----|--|
| | Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли |
| 3.5 | Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги |
| 3.6 | Народы России в XVIII в. Национальная политика |
| 3.7 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий |
| 3.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование |
| 4 | Российская империя в XIX - начале XX вв. |
| 4.1 | Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов |
| 4.2 | Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава |
| 4.3 | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика |
| 4.4 | Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война |
| 4.5 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| 4.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика |
| 4.7 | Общественное движение в период правления Александра II |
| 4.8 | Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II |
| 4.9 | Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное |

| | |
|------|---|
| | вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны |
| 4.10 | Внешняя политика Александра III |
| 4.11 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. |
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм |
| 4.13 | Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II |
| 4.14 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России |
| 4.15 | "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. |
| 4.16 | "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| 5 | Всеобщая история |
| 5.1 | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира |
| 5.2 | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока |
| 5.3 | Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира |
| 5.4 | Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства |
| 5.5 | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов |
| 5.6 | Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века |
| 5.7 | Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века |

| | |
|------|--|
| 5.8 | Международные отношения в Средние века |
| 5.9 | Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв. |
| 5.11 | Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв. |
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв. |
| 5.13 | Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия |
| 5.14 | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США |
| 5.15 | Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии |
| 5.17 | США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в |
| 5.18 | Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Анतिकолониальные движения |
| 5.19 | Международные отношения в XIX в. |
| 5.20 | Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время |
| 6 | Новейшая история России |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мединский В. Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс - Москва: Просвещение, 2025.
2. Мединский В. Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс - Москва: Просвещение, 2025.
3. Мединский В. Р., Торкунов А.В. История. История России. IX- начало XVI в. 6 класс - Москва: Просвещение, 2025.
4. Мединский В. Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. XVI – XVII в. 7 класс - Москва: Просвещение, 2025.
5. Мединский В. Р., Торкунов А.В. История. История России. XVI – XVII в.в. 7 класс - Москва: Просвещение, 2025.
6. Мединский В. Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. 8 класс - Москва: Просвещение, 2025.
7. Мединский В. Р., Торкунов А.В. История. История России. XVIII – начало XIX в. 8 класс - Москва: Просвещение, 2025.
8. Мединский В. Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. 9 класс - Москва: Просвещение, 2025.
9. Мединский В. Р., Торкунов А.В. История. История России. 1825– 1914 г.г. 9 класс - Москва: Просвещение, 2025.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса. — М., 2011.
2. Драхлер Л.Б. Кроссворды по истории Древнего мира.- М.:Вако,2005.
3. Дидактические карточки-задания по истории Древнего мира. 5 класс. /Аппарович Н.И. и др. - .М.: Мирос,1994.
4. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира.

5кл. М.:Владос-Пресс, 2003.

5. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 класс. М.: Русское слово, 2005.

6. Немировский А.И. Книга для чтения по истории Древнего мира.5 класс. М.: Просвещение, 1998.

7. Кошелев В.С. История Древнего мира. 5 класс. Хрестоматия.- М., Белый ветер, 2015.

8. Е. Н. Сорокина: Поурочные разработки по всеобщей истории. 6 класс. История Средних веков - ВАКО, 2017

9.Арасланова О. В. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 кл. / О. В. Арасланова, К. А. Соловьёв. — М., 2008.

10. Андюсев Б. Е. Опорные конспекты по истории Средних веков: пособие для учителя: 6 кл. / Б. Е. Андюсев. — М., 2001.

11. Шевченко Н.И., Вся история в датах: Древний мир и средние века, М., 2007г.

12. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, уроки Всеобщей истории.

13. Григорьева Н.А.История и мировая художественная культура: интегрированные уроки, М., 2011г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rub>

История Древнего Египта: <http://www.kemet.ru>

Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:
<http://www.earth-history.com/>

Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/>

Электронный журнал «Мир истории»/ <http://www.historia.ru>

Древняя Греция /<https://ellada.spb.ru/>

https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/MESOPOTAMIYA_DREVNYAYA_

https://hystory.mediasole.ru/finikiytsy_i_evrei__drevnyaya_istoriya?

<http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?interface=catalog>

<https://1001.ru/articles/post/virtualnye-resursy-dlya-izucheniya-drevnego-egipta>

<http://ancientrome.ru/antlitr/>

<https://www.istmira.com/>

<https://ellada.spb.ru/>

<http://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru>

<http://www.shpl.ru>

<http://www.history.ru>

<http://www.hist.msu.ru>

<http://bibliotekar.ru/index.htm>

<https://www.prussia39.ru>