

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № 5 от 31.05.2023 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол № 9 от 29.06.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 29.06.2023 г. № 155-о
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся с задержкой психического развития

7 «В» класс

на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Шараева Дияна Адиковна,
учитель английского языка

г. Калининград 2023 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика процесса изучения предмета:

УМК «Spotlight» для средней ступени общего среднего образования базируются на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. Сказанное проявляется в постановке целей и отборе содержания обучения.

В учебниках данной серии реализуются личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса выделяют следующие:

- Личностно-ориентированный характер обучения;

- Деятельностный характер обучения;
- Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения;
- Линейно-концентрическое построение курса;
- Дифференцированный подход;
- Аутентичность материала;
- Социокультурная направленность;
- Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- Использование эффективных современных педагогических технологий обучения;
- Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов;
- Создание условий для индивидуального подхода;

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Для достижения целей обучения нами был введен **внутрипредметный модуль " Диалог как средство общения "**. Его основными целями является:

развитие социокультурной осведомленности;
 развитие лексико-грамматических навыков;
 развитие навыков чтения.

Модуль полностью соотносится с метапредметными и личностными планируемыми результатами курса.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение составляет в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Раздел II. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Раздел III. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Внутрипредметный модуль «Диалог как средство общения»	35	Литература. О. Уальд	Уроки, направленный на применение знаний на практике: ролевые и деловые игры; уроки защиты проектов и т.д	Создавать короткую презентацию в Power Point. Анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний; на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты своей деятельности
2	Образ жизни	7	Грамматика: - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее завершено длительное времена; - простое прошедшее и прошедшее длительное времена; - прошедшее завершённое время; - числительные.	Уроки формирования новых знаний; мультимедиа- урок; проблемный урок. Уроки, направленный на применение знаний на практике: ролевые и деловые игры; уроки защиты проектов; путешествие; экспедиция и т.д. Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний,	Говорение: разыгрывать диалоги по ролям; составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи; составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче, обосновать свое мнение. Аудирование: понимать на слух тесты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Чтение: читать с выборочным пониманием / с полным пониманием; отвечать на вопросы к тексту; находить в тексте фразы; приводить фразы в соответствие с содержанием текста. Письмо: делать заметки; составлять письмо; писать

			Лексика/ чтение/ говорение: - погода; - название стран и столиц; - космос; - космические путешествия; - природные катастрофы; - космос и наука; - красивая природа.	закрепления умений: повторительно-обобщающий урок; урок-анализ контрольных работ; урок-беседа. Уроки контроля и проверки знаний и умений: урок-зачет; защита творческих работ, проектов; контрольная работа.	изложение и сочинение.
3	Время рассказов	9	Грамматика: - определённый артикль; - словообразование (существительные, прилагательные); - условные предложения 2,3 и смешанного типа; - неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Лексика/ чтение/ говорение: - географические названия; - проблемы окружающей среды; - личные проблемы; - переработка отходов;		
4	Внешность и характер	6	Грамматика: - аббревиатура; - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - специальные вопросы; - прямая и косвенная речь; - придаточные предложения. Лексика/ чтение/ говорение: - СМИ; - телевизионные программы; - пресса; - профессии и биографии		

			знаменитых людей; - жанры книг; - писатели; - справочники.		
5	Об этом говорят и пишут	5	Грамматика: - сложное дополнение. Лексика/ чтение/ говорение: - характеристики человека; - отношения между людьми; - хулиганство; - праздники и поздравления;		
6	Что ждет нас в будущем	10	Грамматика: - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее	Уроки формирования новых знаний; мультимедиа- урок; проблемный урок. Уроки, направленный на применение знаний на практике: ролевые и деловые игры; уроки защиты проектов; путешествие; экспедиция и т.д. Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений: повторительно-обобщающий урок; урок-анализ контрольных работ; урок-беседа. Уроки контроля и проверки знаний и умений: урок-зачет; защита творческих работ,	Говорение: разыгрывать диалоги по ролям; составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи; составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче, обосновать свое мнение. Аудирование: понимать на слух тесты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Чтение: читать с выборочным пониманием / с полным пониманием; отвечать на вопросы к тексту; находить в тексте фразы; приводить фразы в соответствие с содержанием текста. Письмо: делать заметки; составлять письмо; писать изложение и сочинение.
7	Развлечения	6	Грамматика: - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее		
8	В центре внимания	9			
9	Время покупок	5			
10	В здоровом теле – здоровый дух	7			

				проектов; контрольная работа.	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата план	Дата факт
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
I четверть, 8 недель – 24 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 3 к/р ВПМ 6 ч)										
Внутрипредметный модуль (6 ч)										
1	Стиль жизни. Вводный урок	1	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса	Безличные предложения			Составление диалога		1	
2	ВПМ Жизнь в городе и селе	1	Лексика по тексту		Чтение с полным пониманием	Обсуждение прочитанного	Обсуждение прочитанного	Составление предложений в нужное время	1	
3	ВПМ Осторожность не повредит	1	Введение лексики			Выполнение заданий на аудирование	Завершение данного диалога		1	
4	Входной контроль. Комплексная контрольная работа.	1							2	
5	На досуге	1			Поиск информации			Выполнение лексико-	2	

								грамматическ их упражнений		
6	Главные достопримечательности и Британских островов	1	достопримечательности, прилагательные по теме	Настоящее простое время				Выполнение лексических упражнений	2	
7	Покупка билета	1		Простое Настоящее время	Чтение с полным пониманием	Обсуждение прочитанного	Обсуждение прочитанного		3	
8	География. Мехико	1	Мексика					Выполнение лексических упражнений	3	
9	ВПМ Подростки	1		Определенный артикль	Чтение с полным пониманием	Обсуждение прочитанного	Обсуждение прочитанного		3	
10	Подростки	1		Продолженное Прошедшее время.				Выполнение грамматических упражнений	4	
11	Обобщение материала по теме	1	Глаголы	Инфинитив			Обсуждение мнений	Составление распорядка дня	4	
12	ВПМ Книголюбы	1		Специальные вопросы	Чтение с полным пониманием			Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
13	Книголюбы	1		Предлоги «с» и «до»			Работа в парах		5	

14	ВПМ Он пропал!	1	Лексика по тексту		Чтение с полным пониманием	Обсуждение прочитанного	Обсуждение прочитанного	Составление предложений в нужное время	5	
15	Дар сказителя	1			Чтение текста с полным пониманием содержания	Работа в парах.	Составление диалога.	Высказывание собственного мнения.	5	
16	ВПМ Рассказ о событиях в прошлом	1		Простое прошедшее и Продолженное прошедшее время				Выполнение грамматических упражнений	6	
17	Рассказ о событиях в прошлом	1			Чтение текста с полным пониманием содержания	Работа в парах.	Составление диалога.	Высказывание собственного мнения.	6	
18	ВПМ Литература. О. Уальд	1		Завершенное Прошедшее время				Выполнение грамматических упражнений	6	
19	<i>Литература. О. Уальд «Кентервильское привидение»</i>	1				Выполнение заданий на аудирование	Высказывание собственного мнения о прослушанном.		7	
20	<i>А.П.Чехов</i>	1						Составление	7	

								сочинения / письма.		
21	ВПМ Обобщение материала по теме	1				Выполнение заданий на разные виды чтения			7	
22	ВПМ Будь примером!	1	Лексика по тексту			Поиск информации	Высказывание своего мнения по прочитанному тексту		8	
23	Кто есть кто?	1		Простое Прошедшее время, Продолженное Прошедшее время, Завершенное прошедшее время		Чтение по транскрипции	Чтение по транскрипции	Выполнение грамматических упражнений	8	
24	ВПМ Вопреки всему	1				Поиск информации	Высказывание собственного мнения.	Составление монологического высказывания	8	
II четверть, 8 недель – 24 часов (в т.ч. 3 к/р, 8 ВПМ)										
Внутрипредметный модуль (8 ч)										
25	На страже Тауэра	1	Экология, глаголы по теме	Инфинитив		Выполнение задания на аудирование	Высказывает свое мнение по		9	

						(прослушивание диалога)	поставленному вопросу			
26	ВПМ Увлечения	1		Словообразование имен существительных с помощью суффиксов tion, al.				Выполнение грамматических упражнений	9	
27	Дети во времена королевы Виктории	1			Поиск информации		Высказывание собственного мнения.	Составление монологического высказывания	9	
28	После уроков	1		Условные предложения 2 и 3 типа				Выполнение грамматических упражнений	10	
29	Обобщение материала по теме	1	Экология			Выполнение задания на аудирование (прослушивание диалога)	Высказывать свое мнение по поставленному вопросу		10	
30	Известные люди. Контроль грамматических и лексических навыков.	1	Лексика по теме		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	10	
31	ВПМ Заметки в газету	1		Построение условных предложений			Составление диалога - обсуждения		11	

32	Заметки в газету	1		Словообразова ние имен прилагательны х				Выполнение грамматическ их упражнений	11	
33	ВПМ А вы слышали о ...?	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	11	
34	Действуй!	1	Лексика по теме	Условные предложения 1, 2, 3 типов				Выполнение грамматическ их упражнений	12	
35	ВПМ Журналы для подростков в Великобритании	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование			12	
36	ВПМ Журналы для подростков в России.	1	Лексика по теме				Высказыван ие своего мнения, составление монологичес кого высказывани я		12	
37	Обсуждение ТВ программ	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	13	
38	Включите и настройте	1	Лексика по			Выполнение			13	

	свои радиоприёмники		теме			заданий на аудирование				
39	Школьный журнал	1		Повелительное наклонение				Составление монологического высказывания	13	
40	Школьный журнал	1	Лексика по теме		Чтение текста с полным пониманием содержания		Составление диалога - расспроса		14	
41	Обобщение материала по теме	1				Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	14	
42	Контрольная работа за 1 полугодие.	1							14	
43	ВПМ Взгляд в будущее	1				Выполнение заданий на аудирование	Высказывание собственного мнения о прослушанном.		15	
44	Взгляд в будущее	1						Составление сочинения / письма.	15	
45	ВПМ Помешанные на электронике	1				Выполнение заданий на			15	

					разные виды чтения					
46	ВПМ Какое ваше мнение?	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	16	
47	Подростки поколения хай-тек	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	16	
48	Как проводить инструктаж	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	16	
III четверть, 10 недель – 30 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 3 к/р, 12 ч. ВПМ)										
Внутрипредметный модуль (12 ч)										
49	Моделируя реальность	1	СМИ, глаголы по теме					Выполнение заданий на аудирование	17	
50	Музей космоса	1	Лексика по теме	Построение утвердительных предложений				Выполнение лексико-грамматических упражнений	17	
51	ВПМ Обобщение материала по теме	1						Отработка навыков чтения	17	
								Выполнение лексических упражнений		

52	Что день грядущий нам готовит ? Контроль навыков письма.	1	Лексика по теме	Неисчисляемые существительные			Составление диалога-обсуждения		18	
53	Тематический парк	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование			18	
54	ВПМ Лагерь отдыха	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	18	
55	Лагерь отдыха	1		Глаголы: quit, manage, prove.				Выполнение грамматических упражнений	19	
56	ВПМ Замечательное время!	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование	Составление диалога - обсуждения		19	
57	Парки развлечений: Леголенд	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	19	
58	ВПМ Бронирование места в лагере	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	20	
59	Правила поведения в	1	Лексика по		Чтение с	Выполнение	Составление		20	

	бассейне		теме.		полным пониманием содержания	заданий на аудирование	монологического высказывания			
60	В компьютерном лагере	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	20	
61	Обобщение материала по теме	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	21	
62	ВПМВ лучах славы	1		Использование времен		Выполнение заданий на аудирование		Выполнение грамматических упражнений	21	
63	В лучах славы	1	Лексика по теме.	Фразовые глаголы.	Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		21	
64	Кино.DVD-мания!	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	22	
65	Музыка	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на		Выполнение лексико-	22	

						аудирование		грамматическ их упражнений		
66	ВПМ Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	Лексика по теме.		Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		22	
67	Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	23	
68	ВПМ ТВ программы для подростков	1		Косвенная речь				Выполнение грамматических упражнений	23	
69	Эта музыка вам знакома?	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	23	
70	ВПМ Эта музыка вам знакома?	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	24	
71	ТВ в России	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным			Выполнение заданий после	24	

					пониманием содержания			прочтения текста		
72	ВПМ <u>Обобщение материала по теме</u>	1				Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико- грамматическ их упражнений	24	
73	ВПМ Спасем нашу планету!	1				Выполнение заданий на аудирование	Высказыван ие собственног о мнения о прослушанн ом.		25	
74	Помощники природы	1						Составление сочинения / письма.	25	
75	ВПМ Помощники природы	1			Выполнение заданий на разные виды чтения				25	
76	Рожденные свободными	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	26	
77	ВПМ Мир природы в Шотландии	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	26	

78	Мир природы в Шотландии	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	26	
IV четверть, 8 недель – 24 часа (в т.ч. 1 адм. к/р, 1 к/р, 3 проверочных работы, 9 ч. ВПМ)										
79	Денежные пожертвования на благое дело	1	Лексика по теме.	Фразовые глаголы.	Чтение с полным пониманием содержания		Составление монологического высказывания		27	
80	.Цепь питания/пищевая цепочка	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	27	
81	В экологическом лагере	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	27	
82	Обобщение материала по теме	1	Лексика по теме.	Фразовые глаголы.	Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		28	
83	Экология. Контроль навыков чтения.	1		Использование времен английского				Выполнение грамматических	28	

				языка				упражнений		
84	ВПМ Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	28	
85	ВПМ Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	Лексика по теме		Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		29	
86	ВПМ Чем могу помочь?	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	29	
87	Подарки всем!	1	Лексика по теме.	Фразовые глаголы.	Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		29	
88	Давайте поговорим о еде!	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	30	
89	ВПМ Давайте поговорим о еде!	1		Использование времен				Выполнение лексико-грамматических	30	

								упражнений		
90	Выражение благодарности, восхищения	1	Лексика по теме		Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		30	
91	ВПМ Выбор за вами	1	Лексика по теме	Условные предложения, использование времен			Составление диалога-расспроса	Выполнение грамматических упражнений	31	
92	Прощальная вечеринка	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	31	
93	Обобщение материала по теме	1	Лексика по теме					Составление монологического высказывания	31	
94	Итоговая контрольная работа	1		Использование времен				Составление монологического высказывания	32	
95	ВПМ Жизнь без стрессов	1							32	
96	Невезучий	1				Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических	32	

								их упражнений		
97	ВПМ У врача.	1							33	
98	Королевская медслужба	1				Выполнение заданий на аудирование	Высказыван ие собственног о мнения о прослушанн ом.		33	
99	ВПМУ школьного врача	1						Составление сочинения / письма.	33	
100	Робинзон Крузо	1				Выполнение заданий на разные виды чтения			34	
101	Робинзон Крузо	1		Использование времен	Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	34	
102	ВПМ Вопросы здоровья	1		Использование времен	Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	34	

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе

исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод:
Дата:
Подпись:

III четверть

--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод:
Дата:
Подпись:

IV четверть (или II -ое полугодие)

--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод:
Дата:

Подпись:

20_ - 20 уч. год

--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод (по итогам года):

Дата:

Подпись (учитель):

Подпись (зам. директора по УВР):

Дата: