

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № 5 от 31.05.2023 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол № 9 от 29.06.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 29.06.2023 г. № 155-о
--	--	---

АДАптированная рабочая программа

по математике

для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

3 «А» класс

Разработчик: Манохина Елена Владимировна,
учитель начальных классов

г. Калининград 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 3 «А» класса с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими документами:

- статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ СОШ №14;
- рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №14.

Адаптированная рабочая программа по математике адресована обучающимся с задержкой психического развития общеобразовательного 3 «А» класса МАОУ СОШ №14.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Коррекционная направленность адаптированной рабочей программы по математике заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития и оказания им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательный процесс построен на:

- усилении практической направленности изучаемого материала;
- выделении сущностных признаков изучаемых явлений;
- опоре на жизненный опыт обучающегося;
- опоре на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагога и родителей.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

увеличение сроков освоения АООП НОО ОВЗ до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, включающее специальную психо-коррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование

навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Для обучения учащихся с задержкой психического развития необходимо соблюдать следующие условия обучения:

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
 - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения,

вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Табличное умножение и деление	56 ч	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Внетабличное умножение и деление	28 ч	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14ч	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Резервное время		6ч.	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				; Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Выражение с переменной.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

8.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Таблица умножения и деления с числом 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Входной контроль	1	1		20.09	Контрольная работа;
12.	Таблица умножения и деления с числом 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Чётные и нечётные числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Решение задач с величинами: масса, количество.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Контрольная работа	1	1		4.10	Контрольная работа;
20.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Решение задач на кратное сравнение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Решение задач на кратное сравнение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Контрольная работа	1	1		25.10	Контрольная работа;
32.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Проект «Математическая сказка»	1				Устный опрос; Проект;
37.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Площадь. Единицы площади.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Квадратный сантиметр.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Площадь прямоугольника.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Контрольная работа	1	1		21.11	Контрольная работа;
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Квадратный дециметр.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Таблица умножения. Закрепление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Квадратный метр.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	«Странички для любознательных»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Умножение на 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Умножение на 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Умножение на 0.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Деление нуля на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1				Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Доли	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Полугодовой контроль	1	1		21.12	Контрольная работа;
61.	Окружность. Круг.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Диаметр окружности.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Единицы времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Единицы времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	«Странички для любознательных».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Умножение и деление круглых чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Умножение и деление круглых чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Умножение и деление круглых чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Случаи деления вида 80: 20.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Умножение суммы на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Умножение суммы на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Деление суммы на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Деление суммы на число	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Деление двузначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Контрольная работа	1	1		31.01	Контрольная работа;
81.	Проверка деления.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Приём деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Проверка умножения делением.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Решение уравнений. Закрепление пройденного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

85.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Деление с остатком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Деление с остатком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Деление с остатком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Контрольная работа	1	1		15.02	Контрольная работа;
90.	Деление с остатком методом подбора.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Задачи на деление с остатком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Проверка деления с остатком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

94.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Проект "Задачи-расчеты"	1				Устный опрос; Проект;
96.	«Странички для любознательных».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Нумерация от 1 до 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Контрольная работа	1	1		5.03	Контрольная работа;
99.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Образование и названия трехзначных чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Запись трехзначных чисел	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

104.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Контрольная работа	1	1		20.03	Контрольная работа;
107.	Сравнение трёхзначных чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Анализ проверочной работы. "Странички для любознательных"	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Единицы массы. Грамм.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Приемы устных вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Приемы устных вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

113.	Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Приёмы письменных вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Контрольная работ	1	1		18.04	Контрольная работа;
120.	Виды треугольников.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1				Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Промежуточная аттестация	1	1		16.05	Контрольная работа;
131.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Проверка деления умножением.	1				Письменный контроль;
133.	Проверка деления умножением.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Знакомство с калькулятором.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11		111	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/>

